



Пособие
для детей, родителей
и преподавателей

Т. В. Модестова

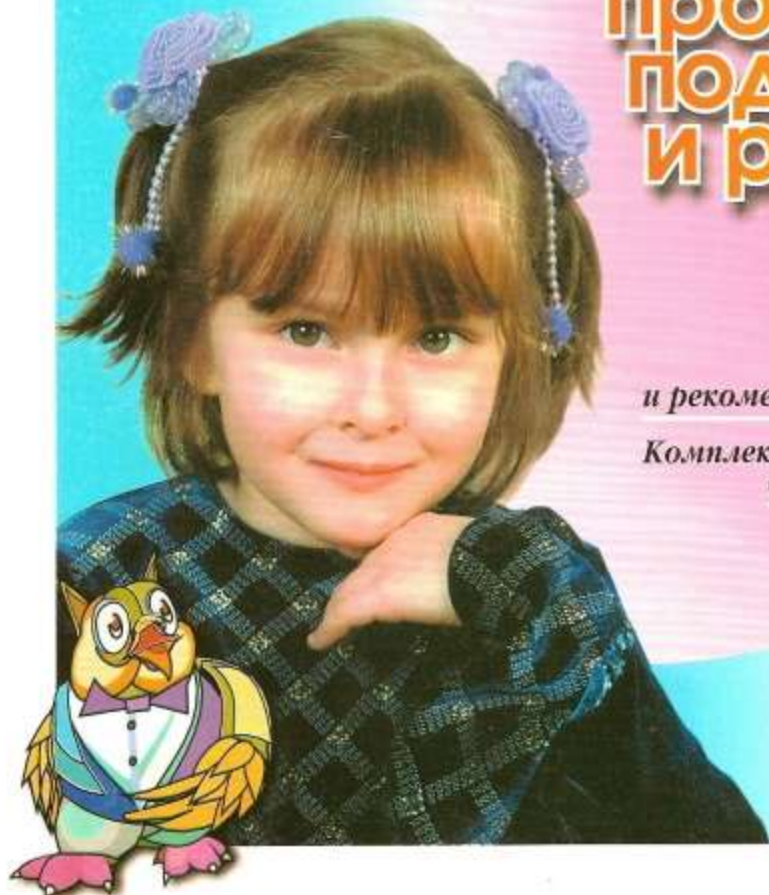
Скоро в школу

Экспресс-
программа
подготовки
и развития

Тематические
игровые упражнения

Тесты для определения
способностей ребенка
и рекомендации по их развитию

Комплект готовых материалов
для занятий с ребенком



для детей
5-6 лет

Серия «Готовимся к школе»

Т. В. Модестова

СКОРО В ШКОЛУ

**Экспресс-программа
подготовки и развития**



Санкт-Петербург

2005

УДК 376
М74

Издательский Дом «Литера»
приглашает к сотрудничеству авторов
Наши телефоны: (812) 560-8684, (812) 325-4741
E-mail: publish@litera.spb.ru
<http://www.litera.spb.ru>

По вопросам реализации обращаться:
оптовый отдел (812) 441-3649
региональный отдел (812) 441-3650
E-mail: sales@litera.spb.ru

Гигиенический сертификат № 78.01.07.953.П.002499.05.04 от 20.05.04

Модестова Татьяна Владимировна

СКОРО В ШКОЛУ
Экспресс-программа подготовки и развития

Редакторы *Ф. Салимжанова, Я. Позднякова*
Художник *В. Семеренко*
Обложка *А. Малахов, З. Смирнова*
Корректоры *Е. Караванова, Н. Андрианова*
Верстка *Н. Хайрова*

Подписано в печать 22.09.05. Формат 84×108¹/₁₆. Печать офсетная.
Гарнитура Школьная. Усл. печ. л. 16,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 6049.

ООО «Издательский Дом „Литера“»
192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24

Отпечатано с диапозитивов в ФГУП «Печатный двор» им. А. М. Горького
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.
197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15.

Модестова Т. В.

М74 Скоро в школу: Экспресс-программа подготовки и развития. —
СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. — 160 с.: ил. — (Серия «Го-
товимся к школе»).

ISBN 5-94455-459-2

Пособие содержит уникальный комплекс занятий для подготовки детей к школе, направленный на развитие речи, мышления, внимания, памяти.

Кроме увлекательных игр и упражнений, в книге представлены диагностические задания, которые не только помогут оценить способности и возможности ребенка, но и выявить возможные пробелы и слабые места, а рекомендации опытного педагога-психолога подскажут эффективные пути решения различных проблем.

УДК 376

ISBN 5-94455-459-2

© Издательский Дом «Литера», 2005
© Модестова Т. В., 2005

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, БАБУШКИ И ДЕДУШКИ!

Ваш ребёнок скоро станет школьником, и вы стали задумываться о том, как сделать так, чтобы в школе ему было интересно и радостно учиться, чтобы его любознательность не знала границ, дети в классе его любили и уважали, а учителя ставили только хорошие оценки.

Учителя с большим опытом работы в школе отмечают, что именно в начальной школе закладываются основы успешного обучения.

Если ребёнок приходит в 1-й класс подготовленным: знает правила поведения и у него хорошо развиты познавательные процессы (внимание, память, речь, мышление, воображение), то, как правило, он не испытывает трудности в обучении. Если же ребёнок отвлекается на уроках, не понимает объяснений учителя, не умеет общаться с другими детьми, то у него возникают проблемы. К моменту окончания начальной школы у таких детей уже есть пробелы в знаниях и умениях, которые только накапливаются с каждым годом.

Конечно, школьные успехи зависят не только от того, насколько готов ребёнок к учёбе. Важную роль при обучении ребёнка в 1-м классе играет помощь родителей, понимание его проблем, возникающих в процессе обучения. Если родители грамотно реагируют на просьбы ребёнка, и их помощь не сводится только к проверке домашнего задания, то ребёнку легче адаптироваться в школе.

Основы правильных взаимоотношений родителей и ребёнка-дошкольника лучше всего закладываются в процессе подготовки ребёнка к школе. Выполняя различные задания в игровой форме, ребёнок не воспринимает родителя как учителя, а начинает видеть в нём старшего друга, который разбирается во многом и может помочь.

Совместные занятия улучшают взаимоотношения в семье, родители и дети лучше узнают друг друга, они начинают видеть в своём ребёнке то, что, возможно, раньше было от них сокрыто: его способности, интересы, тревоги, желания. Систематическое проведение занятий дома будет способствовать формированию у ребёнка отношения к обучению как к труду, и процесс его привыкания к школе пройдёт значительно легче.

В книге представлен уникальный комплекс занятий для подготовки ребёнка к школе.

Структура книги

Книга состоит из 25 занятий, включающих разнообразные упражнения и игры, рабочей тетради и 13 приложений.

Главное преимущество книги перед другими изданиями подобного рода — наличие в каждом занятии *диагностического компонента* (упражнения, задания или игры), который поможет родителям увидеть проблемы ребёнка, понять, как можно ему помочь.

В каждом занятии все упражнения связаны *общей темой*. Темы занятий весьма разнообразны, они включают в себя всё то, что чаще всего интересует детей 6—7 лет.

Кроме упражнений на развитие памяти, внимания, речи, воображения, мышления, моторики, в занятия включены *развивающие игры*, в которые будет интересно играть не только детям, но и родителям.

Уровень подготовленности у всех дошкольников разный, поэтому мы предлагаем также и *задания повышенной сложности* (отмечены в книге звёздочкой — *). Не следует выполнять их в обязательном порядке — исходите из возможностей и желания ребёнка.

В конце занятия предлагаются *анализ заданий и рекомендации*, чтобы посмотреть, что получилось у вашего ребёнка, и определить, как работать дальше.

Страницы рабочей тетради можно вырезать (по пунктиру), положить в папку, соединить скрепкой или сшить нитками. В конце курса подготовки к школе, просматривая рабочую тетрадь, вы можете сравнить начальный и итоговый уровень готовности ребёнка к школе.

После проведения занятия взрослому всегда интересно, каков результат, чему научился его ребёнок.

Для ребёнка же важен процесс. Если ему было интересно, если он не устал так, что всё надоело, значит, процесс обучения идёт правильно.

Поэтому в конце каждого занятия необходимо поинтересоваться у ребёнка: что ему понравилось выполнять больше всего, что было самым лёгким, самым трудным. На основании того, что вам скажет ребёнок, вы сможете строить дальнейшие занятия: делать больше пауз для отдыха или усложнять задания.

Что такое диагностика и зачем она нужна

Педагоги и школьные психологи, чтобы выявить причины затруднений, возникающих у учеников в процессе обучения, проводят психолого-педагогическую диагностику. Она может быть различной по форме: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, исследование детских работ (рисунков, сочинений).

Чтобы понять проблемы ребёнка, психолог или педагог проводит комплексную диагностику, то есть использует все виды диагностики, на основании которых составляются рекомендации по поводу особенностей обучения и развития ребёнка.

Тогда получается, что если нет проблемы, то и не надо проводить диагностику? Так, да не совсем. Поскольку ваш ребёнок ещё только пойдёт учиться, вы ещё не можете знать, с какими трудностями ему придётся столкнуться в школе. Однако вы можете узнать особенности своего ребёнка: как развиты у него память, внимание, речь, мышление, мелкая моторика; выявить, как он относится к школе, есть ли у него страхи, тревожится ли он, комфортно ли ему дома. Зная эти особенности, вы, с одной стороны, можете помочь ему развиваться, а с другой — будете их учитывать в процессе его адаптации к школе. Для удобства все диагностические задания сгруппированы по темам в таблице 1.

Когда лучше проводить занятия

Желательно проводить по два занятия в неделю, предпочтительней всего в интервале с 10.00 до 12.00. Считается, что это наиболее подходящее время для обучения.

Занятия нельзя проводить:

- когда ребёнок болен, переутомлён, чрезмерно возбуждён;
- когда вы сами находитесь в том состоянии, когда нет ни желания, ни сил;
- когда нет условий для занятия: есть посторонний шум (телевизора, радио), очень холодно или жарко, недостаточное освещение, нет рабочего места;
- когда ребёнок не хочет заниматься: увлёкся игрушками, смотрит мультфильмы и т. п.;
- после еды, водных процедур.

Поскольку предлагаемый нами курс состоит из 25 занятий, то за три летних месяца вы самостоятельно сможете подготовить ребёнка к школе, узнать лучше его способности и предупредить возможные неудачи в школе.

Как себя вести, когда ребёнок выполняет задания

1. Будьте спокойны, говорите чётким, громким голосом.
2. Показывайте, что вам интересно работать с ребёнком — не нужно заниматься параллельно другими делами (читать газету, смотреть телевизор, говорить по телефону).
3. Не высказывайте ребёнку в категоричной форме замечания («Нет, ты опять делаешь не так», «Сколько раз тебе повторять, как нужно рисовать»).

4. Хвалите ребёнка, если он выполняет задания правильно («Молодец, у тебя так здорово получается, я бы так быстро (правильно) сделать не смог»).

5. Не торопитесь выполнять задания, чтобы что-то успеть к какому-то сроку (например, до начала мультфильма). Продумывая занятия, планируйте время с запасом.

6. Во время проведения диагностических заданий старайтесь быть не проверяющим («Сейчас я выясню, что ты умеешь»), а партнёром («Давай вместе посмотрим, как у тебя получается это задание»).

7. Не подгоняйте ребёнка, если он работает очень медленно. Лучше введите игровой соревновательный момент: каждый раз отмечайте, сколько времени ребёнок выполняет задания одного занятия. Если последующее занятие заняло у вас меньше времени, чем предыдущее, — похвалите ребёнка.

Каждое занятие рассчитано на 30—35 минут. Если вы укладываетесь в это время, значит, темп вашей работы достаточный.

8. Если ребёнок всё время отвлекается, ведёт себя беспокойно — прервите занятие, спросите, что его тревожит (может, что-то болит и т. п.).

Для того чтобы ребёнок успокоился, можно предложить ему выполнить следующее упражнение: закрыть глаза и медленно сосчитать до 10 про себя.

9. Если ребёнок в начале занятия был активен, но через 10 минут стал зевать, подпер голову рукой, проведите физкультминутку. Посоревнуйтесь:

- кто выше прыгнет;
- кто дольше простоят на одной ноге;
- кто с закрытыми глазами быстрее дотронется левой рукой до правого уха и др.

Проветрите помещение, где занимались, и продолжите работу.

10. Если ребёнок выполняет задание с ошибкой, не нужно тут же его поправлять, выхватывать карандаш и писать за него правильно, и тем более ругать, повысить голос. Пусть ребёнок завершит начатое. Затем поинтересуйтесь, всё ли правильно он сделал, нет ли у него сомнений. Повторите задание и предложите ребёнку самому проверить свою работу. Если ребёнок сам не нашёл свою ошибку, укажите, что он сделал не так.

11. Если ребёнок отказывается выполнять задания, говорит, что не хочет заниматься, не нужно тотчас делать вывод, что ваш ребёнок — лентяй, и в школе его ждут неприятности. Нет! Во-первых, надо разобраться, почему он так говорит. Во-вторых, никогда не говорите про своего ребёнка, что он не такой как все, плохой.

Если вы ещё ни разу не занимались с ним, а он уже не хочет, то это может быть от того, что:

- вы не вовремя предложили позаниматься (он играл, смотрел мультфильмы, рисовал и т. д.);
- не знает, что значит «заниматься» — покажите ему книжку, предложите самому выбрать тему занятия. (Не обязательно начинать работу с первого

занятия и выполнять по порядку следующие за ним. Можно каждый раз выбирать то, которое больше понравится по рисункам.)

Если же ребёнок не хочет продолжать занятия, спросите, что не понравилось в предыдущий раз, не очень ли он устал тогда?

Если ребёнок говорит, что ему не интересно, значит, задания были или очень лёгкие, или очень трудные. В зависимости от этого вам нужно либо включать в занятия задания повышенной сложности, либо выполнять только часть заданий.

Таблица 1

Диагностические задания, используемые в книге

№	Область диагностики	Номера занятий и название заданий
1	Мелкая моторика	1 («Ладони»)
2	Память	2 («Цветная сказка», «Запомни цвета»); 3 («Телеграфист»); 4—8 («Алфавит»); 17 («Запомни больше»); 22 («Цветная сказка»)
3	Мышление	12 («Какие бывают животные?», «Кто где живёт»); 13 («Последовательность событий»); 14 («Паровозик»); 16 («Собери ракету»)
4	Речь	15 («Умная галка»); 18 («Придумай как можно больше предложений»); 19 («„Да“ и „нет“ не говори»)
5	Внимание	9 («Догони и поймай букву»); 10 («Шифровка»); 23 («Домик», «Засели домик»)
6	Пространственная ориентация	11 («Раскрась правильно»); 21 Графический диктант); 23 («Засели домик»)
7	Эмоции	1 («Мимика в рисунках»); 22 («Продолжи сказку»); 25 («Что я думаю о школе»)
8	Восприятие	2 («Найди одинаковые фигуры»); 3 («Составь слово»); 6 (задание на букву «К»)
9	Умение считать	10 (Физкультпауза)
10	Работоспособность	15 («Дятел»); 20 («Чувство времени»)
11	Воображение	18 («Придумай как можно больше предложений»)
12	Личностные особенности	4 (задание на букву «А»); 12 («Несуществующее животное»); 13 («Кактус»); 24 («Моя семья»)
13	Отношение к школе	25 («Что я знаю о школе», «Что я думаю о школе»)

Развивающие игры и упражнения, используемые в книге

№	Область развития	Номера занятий и название игр и упражнений
1	Мелкая моторика	4—8 (задания на буквы «Б», «И», «С», «У»); 10 («Определи на ощупь»); 11 («Обведи правильно»); 13 («Листопад», Физкультпауза); 15 («Нарисуй птицу»); 19 («Дорисуй пирамидку»); 23 («Домик»)
2	Память	2 («Художник», «Встань как человечек», «Вспоминай-ка»); 13 («Запомни слово по рисунку»); 14 («Представь картину», «Запомни насекомое»); 16 («Запомни пару»); 19 («Кто больше?»)
3	Мышление	4—8 (задания на буквы «В», «Г», «Л», «М», «П», «Ч», «Щ», «Ы», «Ю»); 9 («Какое слово длиннее», «Длиннее- короче»); 10 («Буквы как цифры»); 11 («Игра с кругами»); 13 («Что лишнее?»); 17 («Найди по описанию», Логические задачи); 19 («Теремок для игрушек»); 20 («Назови одним словом», «Который час?»); 21 («Путешествия машин»); 23, 24 (Логические задачи)
4	Речь	4—8 (задания на буквы «В», «Г», «Х»); 9 («Скажи наоборот», «Один-много»); 13 («Угадай слово»); 17 («Повтори скороговорку»); 18 («Отгадай, кто ты?»); 19 («Какие они, игрушки?»); 20 («Прошлое и будущее»); 22 («Придумай сказку», «Придумай сказку по картинке»); 24 («Рассказ по картинке»)
5	Внимание	4—8 (задания на буквы «Ж», «З», «Ш»); 9 («Один-много», «Перепиши правильно», «Длиннее- короче»); 10 («Расставь в порядке возрастания»); 11 («Найди правильно»); 12 («Немое кино», «Найди ошибки художника»); 15 («Что за птица?», «Летает — не ле- тает»); 17 («Будь внимателен»); 18 («Найди чупа-чупс», «Подзорная труба»); 19 («Дорисуй пирамидку»); 20 («Найди отличия», «Проследи за секундной стрелкой»); 21 («Узнай по контуру»); 22 («Угадай сказку»)
6	Пространственная	4—8 (задания на буквы «Ъ», «Ь»); 14 («Муха»); 16 («Рас- положи планеты вокруг Солнца», «Готовимся стать космонавтами»)
7	Эмоции	4—8 (задания на буквы «Ц», «Э»); 15 («Путешествие в картинку»); 24 («Семейное древо»)
8	Ощущения и восприятие	1 («Что это такое?», «Волшебный мешочек», «Найди самое- самое», «Чувствуем спиной», «Разложи в ряд»); 2 («Запо- мни, как звучат предметы», «Слушай внимательно», «За- кончи слово», «Телеграфист», «Найди ошибку в предложе- ниях»); 4—8 (задания на буквы «О», «П», «Я»); 11 («Уга- дай фигуру»); 13 («Угадай слово»); 15 («Что за птица?»)

№	Область развития	Номера занятий и название игр и упражнений
9	Воображение	4—8 (задания на буквы «Б», «К», «Н», «Т»); 11 («Морская фигура, замри!»); 16 («Созвездия»); 17 («Дорисуй»); 18 («Придумай конфету»); 19 («Игрушка спряталась»); 20 («Прошлое и будущее»); 21 («Сложи машинку», «Придумай машинку»); 22 («Придумай сказку», «Придумай сказку по картинке»)
10	Умение считать	10 («Прочитай цифры»)

Занятие 1. Что я чувствую?

1. «Ладони»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.



Что нужно сделать:

- Предложите ребёнку, положив ладонь на страницу в рабочей тетради, описать свои ощущения (холод, тепло, шершавость или гладкость бумаги).
- Попросите ребёнка простым карандашом обвести контур левой руки, затем правой.
- Теперь нужно заштриховать контуры ладоней. Что значит заштриховать? Это значит проводить линии на расстоянии 2—3 мм в одном направлении, сверху вниз ($\downarrow$), слева направо ($\rightarrow$), снизу вверх ($\uparrow$), справа налево ($\leftarrow$), под углом 45 градусов, то есть по диагонали ($\swarrow$). Предлагаем одну ладонь заштриховать сверху вниз, а другую — слева направо.

2. «Что это такое?»



Что понадобится:

Тарелка с кусочками вымытых фруктов, овощей, кондитерских изделий (булка, хлеб и др.), сахаром и солью.



! Перед игрой ребёнку надо вымыть руки.



Что нужно сделать:

Ребёнок с закрытыми глазами должен понять по вкусу (иногда и по запаху, и на ощупь), что он пробует. Иногда ребёнку достаточно лишь лизнуть кусочек, иногда — пожевать, распробовать как следует.

3. «Волшебный мешочек»



Что понадобится:

- мешочек из тёмной ткани (15 × 15 см);

— мелкие предметы: пуговица, шуруп, гайка, скрепка, катушка из-под ниток, шарик, сухая макаронина (рожки), пружинка от ручки, стирательная резинка, маленькая игрушка и др.

Основное требование к предметам: они не должны вызывать травмы, то есть быть острыми, колючими, режущими.

- Будьте предельно внимательны, чтобы во время занятия (до или после) мелкие предметы не попали в нос, рот, уши.



Что нужно сделать:

- Предложите ребёнку засунуть руку в мешочек с предметами и на ощупь определить, что у него в руке. Затем предмет нужно вытащить. Если предмет назван верно, обязательно похвалите ребёнка и предложите посмотреть, что ещё есть в мешочке.

- Поменяйтесь с ребёнком ролями. Предложите ему самостоятельно наполнить мешочек мелкими предметами и затем, точно так же как это делал ваш ребёнок, определите, какие предметы в мешочке.

4. «Найди самое-самое»



Что нужно сделать:

- Спросите у ребёнка, какой предмет в комнате самый холодный. Предложите проверить это на опыте: на ощупь нужно найти самый холодный предмет (например, лакированный стол или металлические дверные ручки).

- Так же можно найти самый гладкий или самый шершавый предмет.

5. «Чувствуем спиной»



Что нужно сделать:

- Вы называете геометрическую фигуру и рисуете её пальцем на спине ребёнка, убеждаясь каждый раз, что ему было понятно. Если он не понял, нарисуйте ещё раз.

- Предложите ребёнку отгадывать нарисованные вами геометрические фигуры.

- Поменяйтесь ролями: пусть ребёнок нарисует вам какую-либо геометрическую фигуру, а вы попытаетесь её отгадать. Задание можно превратить в увлекательную игру. Вы сочиняете сказку, а персонажей (или предметы) рисуете на спине.

Например: выглянуло... (рисуете солнышко) и т. д. Рисунки должны быть несложными.

- * Для тех детей, кто знает буквы
- Вместо геометрических фигур на спине рисуются буквы.
- Дети, которые уже умеют писать отдельные слова на бумаге, могут попробовать также отгадывать слова.

6. «Разложи в ряд»

Что понадобится:

— камешки, листья деревьев (опавших) или иголочек сосны, можно использовать набор различных по размеру и форме пуговиц.

Что нужно сделать:

Предложите ребёнку разложить (на глаз) предметы по возрастанию:

- от самого маленького до самого большого;
- от самого тяжёлого до самого лёгкого;
- от самого шершавого до самого гладкого.

7. «Мимика в рисунках»

Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.

Что нужно сделать:

Предложите ребёнку рассказать о настроении мышки на рисунках. Если ребёнок затрудняется, помогите ему, опишите один-два рисунка. Если ребёнку никак не справиться самому, тогда вы описываете настроение, а ребёнок угадывает, какое изображение мышки подходит. Предложите ребёнку нарисовать своё настроение в данный момент. Если у него не получится рисунок, предложите ему выбрать подходящий рисунок с мышкой.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическое упражнение «Ладони» показывает, как у ребёнка развита зрительно-моторная координация, то есть умение соотносить глазомер с действиями руки. Если линии, которые проводил ребёнок при штриховке, ровные,	Для развития мелкой моторики предлагаем выполнять как можно чаще следующие упражнения: — штриховать карандашом в различных направлениях; — рисовать красками, карандашами; — лепить из пластилина, глины; — вырезать из бумаги;

Анализ занятия	Рекомендации
параллельны друг другу, нажим нормальный, значит, можно сказать, что рука ребёнка развита достаточно хорошо.	— делать аппликации; — рвать бумагу руками; — делать оригами; — завязывать шнурки; — вязать верёвочные узлы; — складывать мозаику; — собирать конструктор; — пришивать пуговицы; — вязать, вышивать.
Если линии волнистые, заметно, что ребёнок несколько раз отрывал карандаш от бумаги, когда её рисовал, нажим карандаша сильный, значит, необходимо развивать мелкую моторику.	Для развития процессов ощущения и восприятия предлагаем выполнять как можно чаще следующие упражнения: — ощупывать руками различные предметы; — рассматривать картинки, называть, что на них нарисовано; — слушать звуки за окном, определять их.
Игры «Что это такое?», «Волшебный мешочек», «Найди самое-самое» и «Чувствуем спиной», «Разложи в ряд» направлены на развитие у ребёнка процессов ощущения и восприятия. Ощущение и восприятие — процессы, на которых базируются внимание, память, мышление, речь.	Чтобы ребёнок учился воспринимать эмоциональное состояние окружающих и описывать словами своё собственное, предлагаем выполнять следующее:
Игра «Мимика в рисунках» покажет, умеет ли ребёнок воспринимать эмоциональное состояние других людей.	— при чтении сказок, просмотре фильмов, спрашивайте у ребёнка, что чувствуют герои, какое у них настроение; — чаще рассказывайте (используя мимику, жесты, меняя интонацию) ребёнку о собственных ощущениях, (например: «Я сегодня очень рада, мне хочется петь и танцевать, будто солнце у меня внутри» и т. д.).
Это очень важно, так как ему предстоит строить отношения с другими людьми (с учителями, с одноклассниками).	Если ребёнок устаёт, чаще делайте перерывы, проводите физкультминутки.
Если ребёнок изобразил себя радостным или спокойным (или выбрал соответствующую картинку с мышкой) и в рисунке преобладают яркие цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, голубой, розовый, оранжевый), значит, ему понравилось заниматься.	Если занятие кажется ребёнку лёгким, усложняйте задания, предложите ребёнку самому придумывать игры и упражнения.
Если же он вообще отказался рисовать или в его рисунке преобладают тёмные цвета, лицо нарисовано грустное или агрессивное, необходимо разобраться, что вызвало беспокойство у ребёнка.	

Занятие 2. Что я вижу?

1. «Цветная сказка»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши: красный, жёлтый, зелёный, голубой, оранжевый, коричневый, бордовый, розовый, серый, чёрный, фиолетовый.

 Что нужно сделать:

Взрослый читает вслух сказку «Репка», а ребёнок слушает и составляет цветовую картину в рабочей тетради. Для этого, услышав название какого-либо цвета, он берёт карандаш такого же цвета и закрашивает квадрат. И так, слушая сказку, ребёнок последовательно закрашивает все квадраты.

Прежде чем приступить к игре, попросите ребёнка повторить, что он должен сделать.

РЕПКА

Пришёл дед в огород и стал копать землю **чёрную** (*выделите интонационно названия цветов; если ребёнок забыл или не понял, что нужно делать, подскажите ему*). Решил посадить репку **жёлтую**. Стала репка расти. Ботва у неё **зелёная**. Созрела репка. Стал дед репку тянуть. Лицо стало **красное**. Сбросил дед на землю фуфайку **серую**. Небо над ним **голубое**. Позвал дед бабуку. Стали тянуть репку. Лицо у бабуки стало **белое**. Солнце над ними **оранжевое**. Сели дед с бабушкой на скамейку **коричневую**. Позвали внучку. Прибежала внучка в платочке **бордовом**. Зовут Жучку, у неё язычок **розовый**. Позвали Мурку, у неё шерстка **серая**. Стали тянуть репку, тянули-тянули и вытянули. Наступил вечер **фиолетовый**. Достали горшок **коричневый** и сели есть кашу **жёлтую**.

Когда ребёнок раскрасит все квадраты, попросите его рассказать сказку с помощью цветовой картины.

Отметьте, сколько предложений ребёнок сможет воспроизвести по памяти, хорошо ли он знает названия цветов.

2. «Художник»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Подойдите вместе с ребёнком к окну. Предложите ребёнку внимательно посмотреть в окно и нарисовать то, что он увидит. Но прежде попросите его повернуться спиной к окну и рассказать вам, что он будет рисовать в рабочей тетради.

3. «Найди одинаковые фигуры»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

На рисунке в рабочей тетради ребёнок должен найти одинаковые (по форме и размеру) геометрические фигуры и закрасить их одним цветом. Например, все квадраты раскрашивать жёлтым цветом. Время выполнения задания не ограничено.

4. «Встань как человечек»



Что понадобится:

- Приложение 1;
- ножницы.



Что нужно сделать:

Вырежьте из Приложения 1 и покажите ребёнку картинки, на которых изображён человечек, выполняющий зарядку. Вы показываете карточку и убираете, а ребёнок выполняет упражнение, изображённое на ней.



Важно показывать карточки не очень быстро.

5. «Запомни цвета»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;

- цветные карандаши;
- секундомер или часы с секундной стрелкой.



Что нужно сделать:

Заранее раскрасьте в рабочей тетради таблицу-образец следующим образом:

красный	синий	жёлтый
зелёный	серый	голубой
синий	коричневый	красный

Предложите ребёнку посмотреть на таблицу-образец в рабочей тетради и запомнить как можно больше цветов и их расположение в течение 40 секунд. Затем попросите его в пустой таблице нарисовать те цвета, которые он запомнил (предварительно закрыв образец или перевернув страницу).

6. «Вспоминай-ка»



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку закрыть глаза и вспомнить как можно больше предметов жёлтого цвета. Например: солнце, тыква, тюльпан, жёлтый свет светофора и т. д. Затем один предмет называет ребёнок, другой — вы. Побеждает тот, кто последним назвал слово. Так же поиграйте с другими цветами.

7*. «Прочти без ошибок»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Для того чтобы выполнить задание, раскрасьте в рабочей тетради графы таблицы следующим образом:

крас- ный	си- ний	бе- лый	жёл- тый	крас- ный	си- ний	си- ний	чёр- ный	бе- лый	корич- невый	крас- ный	голу- бой	крас- ный	жёл- тый	корич- невый
--------------	------------	------------	-------------	--------------	------------	------------	-------------	------------	-----------------	--------------	--------------	--------------	-------------	-----------------

Предложите ребёнку «прочитать» цветовой ряд, то есть по очереди называть цвета, которые идут друг за другом (например: красный, синий, белый, жёлтый, красный и т. д.). Нужно постараться без ошибок прочитать ряд до конца.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическая игра «Цветная сказка» покажет, как у ребёнка развита кратковременная память. Если он смог с лёгкостью вспомнить всю сказку, опираясь только на цветные подсказки, значит, кратковременная память у него развита достаточно хорошо. Если же ребёнок с трудом вспомнил только начало или середину сказки, составил не более 3 предложений (не допустив ошибок), значит, необходимо поработать над развитием кратковременной памяти. Диагностическое задание «Найди одинаковые фигуры» покажет, умеет ли ребёнок различать геометрические фигуры. Если ребёнок не только безошибочно выполнил задание, но и назвал геометрические фигуры (квадрат, треугольник, трапеция, овал, круг), то это высокий результат. Если ребёнок допустил 3 ошибки и более, то это низкий результат.	Для развития кратковременной памяти ребёнка предлагаем чаще играть в такие игры, как «Художник», «Встань как человечек», «Вспоминайка». Для развития умения различать геометрические фигуры нужно выполнять с ребёнком следующие задания: — рисовать и раскрашивать геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, ромб, овал, треугольник); — сравнивать предметы вокруг с геометрическими фигурами (мяч — круг, телевизор — квадрат и т. п.); — складывать картинки (делать аппликации) из вырезанных из цветной бумаги или картона геометрических фигур.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическое задание «Запомни цвета» покажет, каков уровень развития кратковременной зрительной памяти вашего ребёнка. Если ребёнок смог правильно воспроизвести 8 и более цветов (то есть совпадают не только цвета, но и их расположение в таблице) — это высокий результат. Если вспомнил 6—7 цветов — развитие зрительной кратковременной памяти в норме. Если вспомнил 5 и менее цветов — его зрительную память необходимо развивать.	Для развития кратковременной зрительной памяти ребёнка чаще играйте в игры «Художник», «Встань как человек», «Вспоминай-ка».

Занятие 3. Как я слышу?

1. «Составь слово»



Что нужно сделать:

Вы называете слово, отдельно произнося каждый звук в слове, и предлагаете определить, какое это слово:

д...о...м, ш...к...а...ф, к...о...ф...п...а, з...е...р...к...а...д...о.



Произносите звуки с интервалом в 3—4 секунды.

2. «Запомни, как звучат предметы»



Что понадобится:

— незаточенный карандаш.



Что нужно сделать:

• Вы стучите карандашом по различным предметам в комнате (например: по двери, шкафу, телевизору, окну, стулу, полу, книжной полке и т. д., всего 7—10 предметов), а ребёнок должен постараться запомнить, как они «звучат».

• Предложите ребёнку закрыть глаза и по стуку определить, по какому предмету вы стучите (предметы те же).

• Помогите ролями: вы закрываете глаза и по стуку определяете предмет, по которому стучит ребёнок.

3. «Слушай внимательно»



Что нужно сделать:

Вы называете различные предметы. Если предмет белого цвета, то ребёнку нужно будет подпрыгнуть, если чёрного — присесть:

снег, помидор, асфальт, град, виноград, тень, снеговик.

4. «Закопчи слово»



Что нужно сделать:

Вы называете первый слог в слове, а ребёнок должен продолжить так, чтобы получилось слово (например: по... — подушка): *за, ми, му, ла, при, ку, че, зо* и т. п.

5. «Телеграфист»



Что понадобится:

— незаточенный карандаш.



Что нужно сделать:

Простучите карандашом по столу определённый ритм. Ребёнок должен его запомнить и простучать.

а) стук — пауза — стук-стук (I...II);

б) стук — пауза — стук-стук-стук — пауза — стук (I...III...I);

в) стук-стук — пауза — стук-стук-стук — пауза — стук — пауза — стук (II...III...I...I).

6*. «Найди ошибку в предложениях»



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку найти на слух ошибки в предложениях.

Читайте предложения медленно. Если ребёнок с первого раза не справился с заданием, помогите ему: прочитайте ещё раз и интонацией укажите на ошибку (они подчеркнуты).

На лугу паслась коса.

Из чайника шёл бар.

В этом томе я живу третий год.

Продавец взял острый нос и отрезал кусок колбасы.

Зимой в саду расцвели яблони.

В ответ я киваю ему рукой.

Мальчик стеклом разбил мяч.

Снег засыпало пыльным лесом.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическое задание «Составь слово» показывает, умеет ли ребёнок различать звуки. Умение выполнять звуковой анализ слова пригодится не только на уроках письма и чтения, но и в дальнейшем при изучении иностранных языков. Если ребёнок допустил больше 1 ошибки или не смог с первого раза узнать слово, значит, необходимо развивать его слуховое восприятие. Игра «Телеграфист» показывает не только, как у ребёнка развито чувство ритма, но и уровень развития его кратковременной слуховой памяти. Если ребёнок не смог воспроизвести ритм, делал ошибки, просил вас простучать несколько раз, значит, нужно развивать его слуховую память (память на звуки, речь).	Для развития слухового восприятия нужно чаще играть в игры типа: «Запомни, как звучат предметы», «Слушай внимательно», «Закончи слово», «Телеграфист», «Найди ошибку в предложениях». Для развития слуховой памяти ребёнку нужно выполнять следующее: — пересказывать сказки, стихи, которые вы читали ребёнку вслух; — рассказывать вечером, какие звуки он слышал за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал); — пересказывать события в мультфильме, который он смотрел вчера (при этом нужно вспоминать, кто из героев что говорил).

Занятия 4-8. Алфавит

В рабочей тетради представлена таблица, в каждой графе которой нужно выполнить задание. Ответ к заданию поможет ребёнку определить, какую букву нужно написать на линеечке. Последовательно выполнив все задания, ребёнок соберёт алфавит.

Занятие 4. Алфавит

Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.

Что нужно сделать:

• В графе 1 «Алфавита» попросите ребёнка нарисовать самого себя (получится Автопортрет). Следовательно, нужно написать букву «А».

• В графе 2 ребёнку необходимо определить, что нарисовано точками (Белка). Затем обвести по точкам и заштриховать рисунок (штрихи по диагонали из верхнего правого угла в нижний левый — $\swarrow$) и написать букву «Б».

• В графе 3 в клетках со стрелками одна клетка пустая. Ребёнок должен определить, в какую сторону будет направлена стрелка в пустой клетке и почему (Вверх) и написать букву «В».

• В графе 4 нужно соединить предмет из верхнего ряда с предметом из нижнего ряда, связанного с ним по смыслу (например: пчела — цветок, птица — гнездо, заяц — морковь и т. д.). Ребёнок должен определить, какой предмет остался без пары (Гриб) и написать букву «Г».

• Вы называете слова, а ребёнок внимательно слушает и запоминает, с какой буквы каждое начинается. Затем из заглавных (первых) букв нужно сложить слово и нарисовать предмет, который оно обозначает:

*д...руг — о...сень — м...шина
(дом).*

! Когда вы будете зачитывать слова, делайте акцент на первой букве; пауза * между словами должна быть не менее 4 секунд.

Соответственно в графе 5 ребёнок должен нарисовать дом и написать букву «Д».

* Если ребёнок легко справился с заданием, предложите ему проделать всё то же самое со следующими словами:

*доска — ответ — руль — очень — гриб — арбуз
(дорога).*

Нарисовать дорогу можно на отдельном листе или дополнить рисунок в графе 5.

По окончании занятия закройте тетрадь и попросите ребёнка рассказать, что он делал на занятии. Предложите ему по ходу рассказа записывать по порядку изученные буквы алфавита.

«Автопортрет» — изображение самого себя — диагностическое задание.

Посмотрите внимательно на рисунок ребёнка. Ниже предложены элементы рисунка и их интерпретация.

Слишком маленькая голова, непропорциональная по отношению к размерам тела, может говорить о том, что ребёнок недостаточно верит в свои возможности. Слишком большая голова может говорить о том, что у ребёнка завышенное мнение о своих интеллектуальных способностях.

Закрытые глаза говорят о том, что, вероятно, в момент рисования ваш ребёнок был очень погружён в свой внутренний мир.

Если рот на рисунке выделен (заштрихован, сильно закрашен), то, возможно, у ребёнка есть трудности в общении с другими людьми.

Руки, соединённые вместе, помелённые в карманы или спрятанные за спину, — также свидетельствуют о закрытости, нежелании взаимодействовать с окружающими.

Руки, сжатые в кулаки, могут сигнализировать об агрессивности ребёнка.

Если ребёнок рисует длинные ноги, то, может быть, ему не хватает свободы из-за чрезмерной родительской опеки. Ноги отсутствуют на рисунках, как правило, детей, живущих в ситуации нестабильности, тревоги (например, дети беженцев).

Задание на букву «В» развивает воображение и мелкую моторику. Задания на буквы «В» и «Г» направлены на развитие логического мышления. Задание на букву «Д» развивает способности к фонематическому восприятию (восприятию звуков).

Задание вспомнить и записать по порядку изученные буквы покажет, как развита кратковременная память у ребёнка.

Внимание! По рисунку нельзя ставить диагноз ребёнку! Он может обозначить лишь некоторую тенденцию. Если то, что вы увидите на рисунке «Автопортрет» совпадает с результатами других диагностических заданий («Кактус» — занятие 13 «Растения», «Семья» — занятие 24 «Семья», «Несуществующее животное» — занятие 12 «Животные») и интерпретация рисунков вызывает тревогу, тогда вы можете обратиться к специалисту (психологу, педагогу, невропатологу) за консультацией.

Если задания вызвали затруднения или были выполнены с ошибками, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие моторики, воображения, логического мышления, восприятия, памяти.

Занятие 5. Алфавит (продолжение)

Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- Приложение 2;
- цветные карандаши;
- иголка;
- нитки;
- несколько разных йогуртов со вкусом ягод или фруктов;
- ножницы;
- клей.

Что нужно сделать:

• Предложите ребёнку распределить слова, связанные с Едой, по группам (например: сладости, суп, закуски, напитки): *борщ, винегрет, сок, щи, чай, печенье, компот, котлета, пряник, хлеб, кисель, плов, салат, конфета.*

В графе 6 необходимо все прописные (большие) буквы «Е» обвести в квадрат, а строчные (маленькие) буквы «е» — в кружок и написать букву «Е».

• Заранее вырежьте из Приложения 2 Ёжика, состоящего из 7 частей. Положите разрезанные части перед ребёнком вперемешку. Пусть он попробует собрать картинку, но не говорите, что должно получиться. Полученную картинку ребёнок должен самостоятельно приклеить в графу 7, а букву «Ё» написать рядом.

• В графе 8 нужно попарно соединить одинаковые снежинки и определить, на кого похожа снежинка без пары (на Жука).

Прочитайте ребёнку скороговорку и попросите её повторить несколько раз без ошибок:

Жужжит над жимолостью жук,
Тяжёлый на жуке кожух.

Обратите внимание ребёнка, что буква «Ж» также похожа на жука и предложите написать букву «Ж».

• Прочитайте ребёнку отрывок из стихотворения А. Барто «Резиновая Зина».

Резиновую Зину
Купили в магазине,
Резиновую Зину
В корзине принесли.

Она была разиней,
Резиновая Зина,
Упала из корзины —
Измазалась в грязи.

Спросите ребёнка, какой звук чаще всего встречается в стихотворении (З).

В графе 9 нарисованы прописные (большие) и строчные (маленькие) буквы «З». Ребёнку необходимо соединить все буквы друг с другом в следующем порядке: большая буква — маленькая буква — большая буква (З — з — З) и самостоятельно написать букву «З».

• Прочитайте ребёнку фразу: *«Иголка играла, иероглифы изображала»*.

Спросите ребёнка, что особенного он услышал в этой фразе (все слова начинаются с буквы «И»). Предложите ребёнку «поиграть с иглой» — вышить иероглиф (образец рисунка для вышивания приводится в графе 10) и написать букву «И».

! Будьте предельно внимательны, когда ребёнок будет работать с иглой.

• Заранее подготовьте Йогурты со вкусом разных ягод или фруктов в чашках. Предложите ребёнку, закрыв глаза, попробовать и определить, что это за продукт, а затем сказать, какой йогурт он пробует (например, черничный, малиновый и т. д.). В графе 11 ребёнку необходимо найти букву «Й», обвести каждую в кружок и написать букву «Й».

По окончании занятия закройте тетрадь и попросите ребёнка рассказать, что он делал на занятии. Предложите ему по ходу рассказа записывать по порядку изученные буквы алфавита.

Анализ занятия	Рекомендации
Упражнения на буквы «Е» и «Ё» показывают, как у ребёнка развивается мышление, умение анализировать и сравнивать. Упражнения на буквы «Ж» и «З» помогают развить внимание, речь. Задание на букву «И» поможет ребёнку развить мелкую моторику. Задание на букву «Й» — направлено на развитие вкусовых ощущений и внимания.	Для развития умений анализировать и сравнивать предлагаем чаще играть с ребёнком в следующие игры: — собирать мозаику, пазлы; — раскрашивать раскраски. Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие внимания, речи, ощущений.

Занятие 6. Алфавит (продолжение)

Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши;
- чернильное перо;
- чернила или акварельные краски;
- нитки;
- гуашь;
- кусочек поролона;
- пластилин;
- кусочек пенопласта;
- изделие из пластмассы небольшого размера;
- ножницы;
- альбомные листы.

Что нужно сделать:

• Возьмите чернильное перо или остро отточенный карандаш. Окуните его в чернила или краску и предложите ребёнку сделать несколько Клякс в графе 12. Когда кляксы высохнут, спросите ребёнка, на что они похожи.

Рядом с кляксами нужно написать букву «К».

• Предложите ребёнку в графе 13 нарисовать отгадку к загадке.

Раз! — копаю.
Два! — копаю.
Когда в землю я вхожу,
Становлюсь острее,
А без дела полежу —
Сразу заржавею.

(Лопата)

Букву «Л» нужно записать рядом с рисунком.

• Прочитайте ребёнку слова: *река, озеро, море, мост, пруд*.

Ребёнок должен определить, какое слово лишнее, и в графе 14 нарисовать предмет, который это слово обозначает (Мост), а рядом написать букву «М».

• Предложите ребёнку закрыть глаза. Положите ему на ладонь нитку, пусть ребёнок попытается определить на ощупь, что у него в руке.

Расскажите ребёнку, как делают нитки, как и когда они появились (Великий шёлковый путь; выращивание хлопка; разведение шелкопрядов и т. д.).

• Волшебная нитка

Нитку окунают в гуашь и в произвольном порядке располагают на листе бумаги. Сверху накрывают другим листом, слегка прижимают нижний лист и вытягивают нитку за один конец — получается абстрактный рисунок. Сделайте такую же картину вместе с ребёнком в графе 15 (или на отдельном листе). Попросите ребёнка дать название картине (оно может быть любым, но если ребёнок сможет придумать название на букву «Н» — это просто замечательно) и написать букву «Н».

• В графе 16 нужно определить, какое животное нарисовано. Если ребёнок не может понять сразу, пусть соединит точки (получится Осьминог), а затем напишет букву «О».

• Положите перед ребёнком кусочки Поролона, Пластилина, Пластмассы, Пенопласта. Пусть ребёнок потрогает их и скажет, что это такое. Затем спросите, что у них общего? (Названия всех предметов начинаются с буквы «П».) Затем предложите ребёнку разложить их в ряд: от самого лёгкого до самого тяжёлого и от самого гладкого до самого шершавого.

В графе 17 ребёнку необходимо обвести по точкам все буквы «П», а затем написать букву «П».

По окончании занятия закройте тетрадь и попросите ребёнка рассказать, что он делал на занятии. Предложите ему по ходу рассказа записывать по порядку изученные буквы алфавита.

Анализ занятия	Рекомендации
Задания на буквы «К» и «Н» развивают воображение. Важнейшее значение воображения в том, что оно позволяет увидеть результат труда до его начала; это поможет ребёнку решать в уме задачи и определять, как правильно написать ту или иную букву.	Для развития воображения предлагаем выполнять следующие задания: — соединять мысленно (или на рисунке) части разных предметов (например, голову тигра с туловищем лингвина); — мысленно уменьшать-увеличивать предметы (например, представить слона размером с мышь или кошку размером со слона); — придумывать новые способы использования обычных предметов (например, в кубик можно играть, его можно использовать как подставку, как мяч и т. д.).
Задание на букву «К» также покажет, насколько у ребёнка развито зрительное восприятие.	Для развития зрительного восприятия предлагаем выполнять следующее: — превращать фигуры в предметы; — находить отличия между однородными предметами.

Анализ занятия	Рекомендации
Если ребёнок увидел в кляксах какие-то предметы, контуры людей (старушка с палочкой) или предметы, выполняющие какие-то действия (парашют летит), то его зрительное восприятие развито в достаточной мере для 6—7-летнего возраста. Если же ребёнок не смог выделить ничего в кляксах, необходимо развивать зрительное восприятие. Задания на буквы «Л» и «М» направлены на развитие мыслительной сферы вашего ребёнка. Задание на букву «О» поможет развить у вашего ребёнка восприятие. Задание на букву «П» развивает ощущения и умение классифицировать.	Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие логического мышления, восприятия, ощущений.

Занятие 7. Алфавит (продолжение)

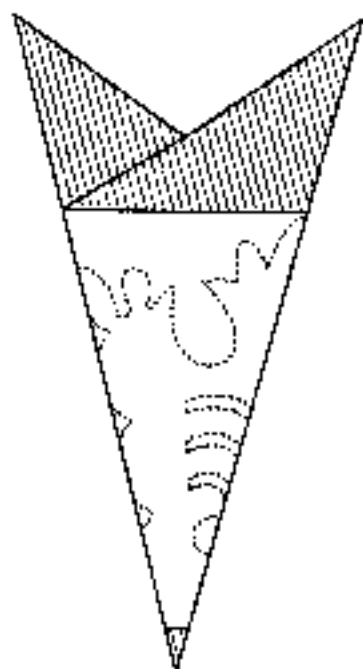
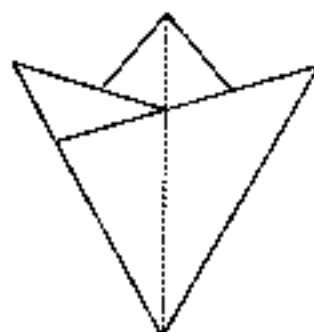
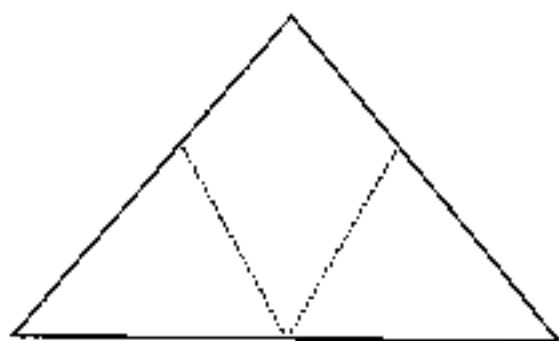
Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши;
- ножницы;
- набор цветной бумаги.

Что нужно сделать:

- В графе 18 помещена карта Евразии. Предложите ребёнку найти на карте страну, в которой он живёт (Россия) и написать букву «Р».
- Вырежьте из цветной бумаги квадрат и согните его сначала по диагонали. Затем сложите по пунктирным линиям.

! Все ваши действия параллельно выполняет и ребёнок.



Обрежьте заштрихованные части полученной в результате складывания фигуры.

Нанесите на оставшуюся часть узор и вырежьте его.

Разверните сложенную бумагу. Спросите у ребёнка, что получилось, на что похоже.

Если ребёнок сразу не ответит, загадайте ему загадку:

С неба — звездой,
На ладошку — водой.
(Снежинка)

В графе 19 ребёнку необходимо наклеить снежинку и написать букву «С».

• Предложите ребёнку отгадать загадку:

Ей бродить ничуть не лень —
Рядом с вами целый день.
Стоит солнышку зайти,
Как её вам не найти.

(Тень)

Предложите ребёнку отгадать тени каких зверей и птиц, изображены на картинке в графе 20, и написать букву «Т».

• Предложите ребёнку, закрыв глаза, дотронуться правой рукой до левого уха, а затем левой рукой — до правого уха.

В графе 21 ребёнку нужно подчеркнуть двумя линиями три самых больших буквы и одной линией — три самых маленьких буквы.

Букву «У» ребёнку нужно записать.

• Предложите ребёнку отгадать загадку:

Я на праздник с ним хожу,
Я в руке его держу.
Это верный мой дружок —
Трёхцветный маленький... (флажок)

Затем покажите изображения флагов различных государств в графе 22. Вместе с ребёнком найдите флаг России. Нужно обвести его в кружок и написать букву «Ф» (можно раскрасить флаги, воспользовавшись для образца атласом мира или другим справочным изданием).

• Спросите у ребёнка, что общего у слов *Храбрый, Хитрый, Хороший, Хмурый, Хилый, Хвастливый*. (Все слова начинаются на букву «Х» и описывают характер человека.) Попросите ребёнка объяснить значение каждого слова.

Расскажите ребёнку, что и взрослые не всегда знают значение того или иного слова. В таких случаях обращаются к толковым словарям, где толкуются, то есть разъясняются значения слов. Такой словарь (например, Толковый словарь русского языка С. Ожегова) очень полезно иметь дома.

В графе 23 нужно превратить чёрточки в букву «Х» и написать букву «Х».

По окончании занятия закройте тетрадь и попросите ребёнка рассказать, что он делал на занятии. Предложите ему по ходу рассказа записывать по порядку изученные буквы алфавита.

Анализ занятия	Рекомендации
Задания на буквы «Р» и «Ф» расширяют кругозор. Задания на буквы «С» и «У» направлены на развитие мелкой моторики. Задание на букву «Т» развивает воображение и зрительное восприятие. Задание на букву «Х» развивает речевую сферу ребёнка.	Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или было допущено много ошибок, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие моторики, воображения, восприятия, речи.

Занятие 8. Алфавит (окончание)



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- Приложение 3;
- цветные карандаши;
- зубная щётка;
- акварельные краски или гуашь;
- простой карандаш;
- лист бумаги в клетку.



Что нужно сделать:

• Вырежьте из Приложения 3 цветы и закрутите с помощью карандаша все лепестки внутрь. Затем налейте в глубокую тарелку воду и поместите туда цветы лепестками вверх. Постепенно лепестки будут отгибаться, и цветок раскроется.

Выполните с ребёнком игру-разминку. Вы будете читать стихотворение, а ребёнок должен движениями иллюстрировать стихотворение.

Наши нежные цветки	}	<i>Руки, поднятые вверх над головой, разводим в стороны (под углом 45 градусов).</i>
Распускают лепестки,		
Ветерок чуть дышит,	}	<i>Руки качаем из стороны в сторону.</i>
Лепестки колышет.		
Наши алые цветки	}	<i>Руки снова соединяем над головой.</i>
Закрывают лепестки.		
Тихо засыпают,	}	<i>Наклоняем голову вправо-влево.</i>
Головой качают.		

Предложите ребёнку нарисовать в графе 24, как распускаются Цветы, и написать букву «Ц».

• Предложите ребёнку отгадать загадку:

Кто всё время ходит, но с места не сходит?
(Часы)

Попросите ребёнка нарисовать в графе 25 часы из вашего дома, которые ему больше всего нравятся, и рядом написать букву «Ч».

• Распутай шнурки

В графе 26 слева нарисованы непарные ботинки разных моделей, справа — парные к ним. Нужно подобрать к ботинкам пару, внимательно следуя по

шнуркам. Каждую пару обуви нужно раскрасить одинаковым цветом и написать букву «Ш».

- Загадайте ребёнку загадку:

Хвостик из кости, а на спинке — щетинка.

(Щётка)

Предложите ребёнку нарисовать в графе 27 зубной щёткой букву «Щ». Для этого нужно окунуть щётку в краску и провести по бумаге; как и прежде, нужно написать букву «Щ».

- В графе 28 ребёнок выполняет графический диктант.

Объясните ребёнку, что он должен постараться выполнить ваши команды:

Поставь карандаш на точку. Слушай внимательно, начинаем рисовать: две клетки вправо, пять клеток вниз, три клетки вправо, три клетки вверх, три клетки влево. Что получилось? — Получился Ъ (твёрдый знак).

Объясните ребёнку, что твёрдый знак так называется потому, что он делает слова «твёрдыми», «жёсткими». Например: *подъезд, разъезд, съезд*.

- Прочитайте ребёнку слова: *рыба, высота, лыжи, рысь, пыль*. Спросите ребёнка, чем они схожи? (Во всех словах вторая буква — «Ы».)

В графе 29 нужно дорисовать буквы и записать букву «Ы» внизу.

- В графе 30 ребёнок выполняет графический диктант.

Предложите ребёнку снова поиграть в школу. Только теперь он будет учителем, а вы — учеником.

Рассмотрите вместе нарисованный Ы (мягкий знак) в графе 30.

Объясните ребёнку, что сейчас он будет, глядя на мягкий знак, давать вам команды, чтобы у вас получился мягкий знак (вы рисуете на отдельном листе).

Предложите ребёнку диктовать от точки сверху мягкого знака. Если ребёнок допускает ошибку, не поправляйте его, а покажите, что у вас получилось. Сравните свой рисунок с образцом в рабочей тетради. Если ваше изображение мягкого знака не совпало с образцом, нужно выполнить задание ещё раз.

Спросите у ребёнка, почему мягкий знак так называется.

Объясните ребёнку, что мягкий знак придаёт буквам в слове мягкость. Например: *вальс, коньки*.

- Эмоции

Вы описываете какую-либо ситуацию, а ребёнок должен изобразить своё состояние (каков будет лицо, руки и т. д.).

1. Ты очень долго ждал, когда будут показывать по телевизору твой любимый мультфильм, и, наконец, его показали.

2. Тебе не разрешили сделать то, что ты очень хотел.

3. Твоя любимая игрушка сломалась.

4. Родители сказали, что не возьмут тебя туда, куда ты хотел, а потом передумали и взяли.

Спросите у ребёнка, как можно назвать одним словом то, что он сейчас показывал? (Эмоции.)

Если ребёнок не справился с заданием, расскажите ему, что такое эмоции, какие они бывают разные, как они помогают нам жить.

В графе 31 предложите ребёнку нарисовать своё эмоциональное состояние в данный момент и написать букву «Э».

• Предложите ребёнку продолжить ряд: Юг, Юность, Юмор, Юла... (все слова начинаются на букву «Ю»).

В графе 32 нужно найти все буквы «Ю», которые спрятались, и записать букву «Ю».

• Достаньте цветные карандаши. Попросите ребёнка пайти самый Яркий карандаш. Пусть ребёнок нарисует этим карандашом в графе 33 предмет, который бывает такого цвета, а рядом напишет букву «Я».

По окончании занятия закройте тетрадь и попросите ребёнка рассказать, что он делал на занятии. Предложите ему по ходу рассказа записывать по порядку изученные буквы алфавита.

Анализ занятия	Рекомендации
Задания на буквы «Ч», «Щ», «Ы» и «Ю» направлены на развитие мышления. Задания на буквы «Ц» и «Э» помогут вашему ребёнку развить эмоциональную сферу. Задания на буквы «Ъ» и «Ь» помогут ребёнку учиться работать по правилам, ориентироваться на страницах тетради. Задание на букву «Ш» развивает внимание, а на букву «Я» — цветовое восприятие.	Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие моторики, эмоциональной сферы, логического мышления, восприятия, внимания.

Задание, которое ребёнок выполняет после каждого занятия — вспоминает и записывает буквы, — является диагностическим. Если ребёнок после каждого занятия смог вспомнить все буквы в том порядке, как они идут в алфавите, значит, его память развита очень хорошо и соответствует возрастным нормам. Если же он допускал ошибки, не смог вспомнить больше половины букв, работайте над развитием памяти ребёнка. Проверьте, увеличивается ли с каждым последующим занятием количество букв алфавита, которые запомнил ребёнок (по записанным буквам в рабочей тетради). Если да, то память ребёнка развивается. Если нет — обратитесь за советом к психологу.

Занятие 9. Буквы и слова

1. «Догони и поймай букву»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш;
- .. секундомер или часы с секундной стрелкой.

 Что нужно сделать:

Вариант для детей, которые знают буквы

Покажите ребёнку таблицу с буквами в рабочей тетради.

Спросите у ребёнка, как называется первая буква в первом ряду («А»). Нужно зачеркнуть букву «А» косой линией. Спросите, как называется вторая буква («К»). Букву «К» нужно подчеркнуть.

Предложите ребёнку, внимательно просматривая строчки букв справа налево, зачёркивать букву «А» и подчёркивать букву «К» каждый раз, как они встретятся в таблице.

Так должно выглядеть правильно выполненное задание:

~~А~~ К С Н В Е Р А М П ~~А~~ О Б А С З Е А Ю Р А Ц К ~~А~~ Ч П Ш ~~А~~ Ы Т

Вариант для детей, которые не умеют читать и не знают букв

Вместе с ребёнком рассмотрите образец к заданию в рабочей тетради. Спросите, какие значки помещены в звёздочку, кружок, треугольник, плюс, квадрат.

Предложите ребёнку расставить (быстро и аккуратно) в пустые фигуры те значки, которые указаны в образце: «палочку» — в звёздочку, знак «равно» — в кружок и т. д.

! Время выполнения любого из вариантов — 3 минуты. Отмечайте галочками в задании то место, которое ребёнок выполнил за каждую минуту.

2. «Скажи наоборот»

 Что нужно сделать:

Предложите ребёнку подобрать к предложенным словам противоположные по значению слова — антонимы.

Например: *холодный* — *горячий*.

Чистый, твёрдый, светлый, зима, забыл, мокрый, день, уронил, утро, больной, найти.

3. «Какое слово длиннее»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку назвать изображённые на рисунке предметы, а если он уже умеет читать, то и прочитать слова, написанные под каждым из них. Затем попросите его соединить короткие слова с короткой ленточкой, а длинные слова — с длинной.

Когда ребёнок выполнит это задание, спросите его, какое слово самое короткое, а какое — самое длинное.

4. «Один-много»



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку сыграть в игру: вы называете слова (например: *книга, облака, человек, озеро, листья, воины, ухо, трактор, цветы*). Если слово обозначает один предмет, то ребёнок должен хлопнуть в ладоши, если много предметов — подпрыгнуть.

5. «Перепиши правильно»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку переписать буквы в том же порядке, в каком они даны в образце в рабочей тетради.

Если ребёнок умеет читать, попросите его не только переписать, но и прочитать буквы.

6*. «Длиннее-короче»



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку сравнивать слова. Вы называете по два слова, а ребёнок определяет, какое из них длиннее. Поясните, что надо сравнивать слова, а не предметы, которые они обозначают. (Например, слово «нос». Его можно

произнести, а можно написать — но дышать им нельзя, это ведь только слово.)

Стол — столик, карандаш — карандашик, усики — усы, пёс — собака, хвост — хвостик, червяк — червячок.

Анализ занятия

Рекомендации

Диагностическое задание «Догони и поймай букву» показывает, насколько ребёнок умеет распределять своё внимание одновременно на несколько видов деятельности в течение длительного времени. Умение распределять внимание — это залог школьных успехов, поскольку ученику нужно уметь следовать одновременно нескольким правилам, выполнять одновременно несколько требований.

Подсчитайте количество просмотренных букв или заполненных значков за каждую минуту (от галочки до галочки, которые вы ставили).

Если это количество несколько увеличивается к третьей минуте выполнения задания или немного снижается вначале — это означает, что распределение внимания развито нормально. Если в конце работы есть резкое понижение количества просмотренных букв — это может свидетельствовать о состоянии быстрой истощаемости внимания или говорить о какой-то проблеме в развитии ребёнка. Возможно, у вашего ребёнка эмоциональная, интеллектуальная или физическая перегрузка и вам лучше обратиться к специалисту (психологу, невропатологу). Об уровне работоспособности говорит и количество ошибок. При высокой работоспособности ребёнок, как правило, допускает незначительное количество ошибок или не допускает их вообще.

Упражнение «Скажи наоборот» направлено на развитие речи. Задание «Какое слово длиннее» готовит ребёнка к разбору слова по составу, оно также способствует развитию мыслительной сферы, умения сравнивать.

Игра «Один-много» направлена на развитие слухового внимания и проверяет понимание устной речи ребёнком. Если ребёнок без ошибок

Для развития умения распределять внимание предлагаем выполнять следующее:

— учиться качественно выполнять несколько дел одновременно, например: слушать и рассматривать иллюстрации, читать и слушать, слушать и рисовать.

Если задания вызвали у ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие речи, внимания, мышления.

справился с этим заданием и выполнил его быстро, значит, многих проблем с изучением русского языка удастся избежать. Задание «Перепиши правильно» поможет ребёнку развить умение концентрировать и переключать внимание.

Задание «Длиннее-короче» развивает концентрацию внимания и абстрактное мышление, то есть умение мыслить понятиями, а не образами. Именно такое мышление должно быть хорошо развито у будущих школьников.

Занятие 10. Цифры

1. «Прочитай цифры»



Что понадобится:

— рабочая тетрадь.



Что нужно сделать:

Ребёнку необходимо без ошибок назвать цифры, написанные в ряд в рабочей тетради. Если ребёнок не знает цифры, сделайте это задание вместе, объясняя, как какая цифра называется. Для запоминания цифр существует много различных методик. Например, можно представлять, на что похожа цифра (1 — столб, 2 — лебедь и т. д.) или на прогулке изучать номера машин.

2. «Шифровка»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш;
- секундомер или часы с секундной стрелкой.



Что нужно сделать:

Ребёнку необходимо заполнить таблицу с цифрами, расставив под каждой цифрой такой же значок, какой указан в образце.



Отметьте время выполнения задания.

3. Физкультпауза



Что нужно сделать:

Попросите ребёнка:

- присесть столько раз, сколько ему лет;
- подпрыгнуть столько раз, сколько букв в его имени;
- хлопнуть в ладоши так, чтобы число хлопков соответствовало порядковому номеру дня недели (понедельник — первый — 1 хлопок и т. д.).

4. «Определи на ощупь»



Что понадобится:

- пластилин.



Что нужно сделать:

Вы и ребёнок садитесь спиной друг к другу. Каждый из вас лепит из пластилина какую-нибудь цифру. Затем вы поворачиваетесь лицом друг к другу, и с закрытыми глазами, на ощупь, должны определить, какую цифру вылепил ваш партнёр по игре. Побеждает тот, кто чаще правильно угадывал цифры.

5. «Расставь в порядке возрастания»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.



Что нужно сделать:

В рабочей тетради к заданию предлагаются две таблицы. Одна из них заполнена цифрами, другая — пустая.

Ребёнку необходимо расставить в графах второй таблицы в порядке возрастания слева направо числа, написанные в графах первой таблицы.

Обратите внимание ребёнка на то, что цифры в первой таблице даны не по порядку (с 1 до 12), некоторые цифры пропущены.

6*. «Буквы как цифры»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.



Что нужно сделать:

А Б Б — 1 2 2.

Слева написаны буквы, справа — цифры. Попросите ребёнка назвать предложенные буквы и цифры; спросите, какой букве какая цифра соответствует.

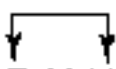
После того как ребёнок научится соотносить буквы и цифры, можно приступить к решению логических задач. Например:

В Н Н — 7 7 5.

Нужно узнать, как можно с помощью перестановки каких-нибудь двух букв сделать так, чтобы буквы были в тех же местах, что и соответствующие цифры. За одну перестановку можно менять местами любые две буквы.

Какие буквы надо поменять местами? Нужно поменять местами первую букву с последней: «В» с «Н».

В рабочей тетради над буквами «В» и «Н» поставьте стрелочки:


В Н Н — 7 7 5.

Эта задача решилась в одно действие.

Предложите ребёнку самостоятельно решить логические задачи из рабочей тетради.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическое задание «Шифровка» показывает, насколько у ребёнка развита устойчивость внимания, то есть как долго ребёнок может концентрировать своё внимание при выполнении сразу нескольких условий задания. Высокий уровень устойчивости внимания — ребёнок безошибочно выполнил задание менее чем за 1 минуту 15 секунд. Средний уровень устойчивости внимания — ребёнок выполнил примерно 60 % задания меньше чем за 1 минуту 45 секунд и допустил не более 2 ошибок. Низкий уровень устойчивости внимания — ребёнок выполнил только половину работы более чем за 2 минуты, при этом допустил более 5 ошибок.	Для развития устойчивости внимания предлагаем вам играть с ребёнком в следующую игру: вы читаете ребёнку сказку вслух, а он должен хлопать в ладоши, каждый раз, когда встретится слово, начинающееся с буквы «П» («М», «Б» и т. д.).

Анализ занятия	Рекомендации
Правильное выполнение Физкультпаузы ребёнком может сказать о том, что он умеет считать в пределах десятка.	Чтобы обучить ребёнка счёту от 0 до 10 рекомендуем считать с ребёнком все предметы вокруг.
Если ребёнок выполнил задания с ошибками, необходимо позаниматься с ребёнком, учиться считать до 10 и обратно.	Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие моторики, восприятия, логического мышления, внимания.
Задание «Прочитай цифры» поможет вашему ребёнку запомнить цифры. Игра «Определи на ощупь» развивает моторику, тактильное восприятие, а также поможет запоминать цифры.	
Задание «Расставь в порядке возрастания» поможет вашему ребёнку развить умение распределять и концентрировать внимание.	
Логические задачи «Буквы как цифры» развивают логическое мышление, умение комбинировать. Дети, у которых хорошо развита логика, хорошо решают математические задачи, примеры.	

Занятие 11. Фигуры

1. «Угадай фигуру»

 Что понадобится:

- Приложение 4;
- карандаш;
- картон (по размеру как альбомный лист);
- клей;
- ножницы.

 Что нужно сделать:

Вместе с ребёнком наклейте Приложение 4 на лист плотной бумаги или картона и вырежьте геометрические фигуры. Предложите ребёнку, закрыв глаза, незаточенным концом карандаша обвести по контуру каждую фигуру и определить, что это за фигура. Если ребёнок затрудняется назвать фигуру, пусть он потрогает её пальцами.

2. «Обведи правильно»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- шаблоны геометрических фигур, использованные в предыдущем упражнении;
- простой карандаш.

 Что нужно сделать:

Предложите ребёнку обвести шаблоны геометрических фигур карандашом (одной рукой прижать шаблон к листу бумаги, второй — обводить). Одну из фигур (по выбору ребёнка) нужно заштриховать в направлении сверху вниз (↓).

Можно использовать шаблоны для аппликаций: ребёнок обводит шаблоны на цветной бумаге, вырезает и наклеивает, составляя картинку.

3. «Раскрась правильно»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.

 Что нужно сделать:

Предложите ребёнку назвать нарисованные в рабочей тетради геометрические фигуры и раскрасить их следующим образом:

- фигуру между маленьким кругом и прямоугольником в зелёный цвет;
- фигуру справа от треугольника в красный цвет;
- фигуру между прямоугольником и квадратом в жёлтый цвет;
- последнюю фигуру в ряду в синий цвет;
- фигуру слева от треугольника в оранжевый цвет.

4. «Морская фигура, замри!»

 Что нужно сделать:

Вначале выберите тему игры (например, сказочные герои). Игроки свободно перемещаются по комнате и слушают ведущего, который говорит следующие слова: «Море волнуется — раз, море волнуется — два, море волнуется — три, фигурой Бабы Яги замри!». Игроки должны выполнять указания ведущего. Предложите ребёнку побыть не только в роли игрока, но и в роли ведущего.

По окончании игры обсудите с ребёнком, почему он выбрал того или иного персонажа, из какой он сказки или мультфильма.

5. «Найди правильно»

 **Что понадобится:**

— рабочая тетрадь.

 **Что нужно сделать:**

Предложите ребёнку показать по очереди все треугольники, все прямоугольники, трапеции и квадраты на рисунке в рабочей тетради.

6*. Игра с кругами

 **Что понадобится:**

- рабочая тетрадь;
- Приложение 5;
- ножницы.

 **Что нужно сделать:**

Попросите ребёнка показать на рисунке с пересекающимися кругами в рабочей тетради:

- пространство, где круги пересекаются;
- пространство внутри круга из сплошной линии, но вне круга из пунктирной линии;
- пространство внутри круга из пунктирной линии, но вне круга из сплошной линии;
- пространство вне обоих кругов.

Вырежьте из Приложения 5 фигуры и предложите ребёнку расположить их так, чтобы внутри круга из сплошной линии оказались все чёрные фигуры, а внутри круга из пунктирной линии — все фигуры с углами. Обратите внимание, как ребёнок будет размещать фигуры. Очень часто общая область, которую образуют круги, остаётся незаполненной фигурами. Важно чтобы ребёнок понимал, что есть фигуры, обладающие обоими свойствами (чёрный цвет и наличие углов) одновременно. С этой целью задайте ребёнку вопросы: какие фигуры лежат внутри круга из сплошной линии? Вне его? Какие фигуры лежат внутри круга из пунктирной линии? Вне его? Внутри обоих кругов?

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическое упражнение «Раскрась правильно» показывает, умеет ли ребёнок ориентироваться в пространственных отношениях, то есть понимает, что значит <i>между, справа, слева, первый, последний</i> .	Для развития пространственной ориентации чаще играйте с ребёнком в игру «Муха» (занятие 15) и выполняйте графические диктанты (занятие 8).

Анализ занятия	Рекомендации
Если ребёнок выполнил упражнение без ошибок, значит, он сумеет легко ориентироваться в пространстве тетрадного листа. Упражнение «Угадай фигуру» направлено на развитие восприятия. Упражнение «Обведи правильно» поможет ребёнку подготовить руку к письму. Игра «Морская фигура, замри!» развивает воображение, представляет ребёнку возможность побывать в разных образах. Упражнение «Найди правильно» развивает концентрацию внимания и восприятие. «Игра с кругами» направлена на формирование умения классифицировать предметы по двум свойствам.	Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или он выполнил их с ошибками, необходимо в большей степени развивать те процессы или навыки, на которые были направлены эти задания (см. таблицу 2).

Занятие 12. Животные

1. «Какие бывают животные?»

 Что понадобится:

- Приложение 6;
- ножницы;
- клей;
- лист плотной бумаги или картона.

 Что нужно сделать:

Наклейте на плотную бумагу и вырежьте из Приложения 6 карточки с изображением животных. Предложите ребёнку разделить карточки на две группы: дикие животные и домашние животные. Затем перемешайте карточки и спросите, как их ещё можно разделить (на какие группы). Например: птицы, рыбы, звери.

2. «Немое кино»

 Что нужно сделать:

- Вы изображаете какое-либо животное, а ребёнок — зритель. «Фильм» демонстрируется без звука (как в немом кино). Ребёнок по вашей артикуляции

(движению губ) должен определить, какое животное вы изображаете: *му, мяу, гав-гав, кукареку* и др.

• Поменяйтесь ролями: теперь вы — зритель, а ребёнок загадывает животное.

3. «Кто где живёт» (модифицированный вариант методики Л. А. Венгера)

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.

 Что нужно сделать:

- Прокомментируйте рисунок в рабочей тетради:

На рисунке сказочные домики. В одном из них живёт зайчик. Он хочет пригласить тебя в гости, но ещё не умеет писать. Поэтому он нарисовал, как его найти. На плане показано, как идти *от* травки (*прямо*) и *куда* поворачивать (*направо*).

- Предложите ребёнку закрасить домик зайчика карандашом голубого цвета.

В этом же городке недалеко от зайчика живёт белочка. Она тоже не умеет писать, но нарисовала, *мимо* каких предметов нужно пройти, чтобы найти её домик. Посмотри: *от* травки нужно идти *к* ёлочке, *от* ёлочки — *к* грибочку, а *за* грибочком — домик белочки. Покажи, где домик белочки.

• Если ребёнок показал домик правильно, предложите, чтобы он закрасил его карандашом оранжевого цвета. Если ребёнок ошибся, помогите ему — покажите путь до домика белочки, проговаривая, *мимо* каких предметов нужно пройти (*от* травки *к* ёлочке, *от* ёлочки *к* грибочку).

Следующие задания предложите ребёнку выполнить самостоятельно.

Задание 1

Лягушонок нарисовал, как найти домик, где он живёт. Найди его домик и закрась зелёным цветом.

Задание 2

Медвежонок нарисовал, как найти домик, где он живёт. Найди его домик и закрась коричневым цветом.

Задание 3*

Лисичка нарисовала, как найти её домик. Найди его и закрась красным цветом.

4. «Найди ошибки художника»



Что понадобится:

— рабочая тетрадь.



Что нужно сделать:

Спросите у ребёнка, каких животных хотел изобразить художник и какие ошибки он допустил (медведь с хвостом собаки, жираф с хвостом петуха, кошка с туловищем и лапами курицы, собака с хвостом павлина).

5. «Несуществующее животное»



Что понадобится:

— рабочая тетрадь;
— цветные карандаши или краски.



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку придумать и нарисовать несуществующее животное. Время работы — до 10 минут.

Анализ занятия	Рекомендации
Задание «Какие бывают животные?» покажет, развито ли у ребёнка умение классифицировать. Если ребёнок смог не только разделить животных на две группы — диких и домашних, но и смог выделить другие признаки (среда обитания, чем питается и т. д.), значит, у него достаточно развито абстрактно-логическое мышление. Игра-диагностика «Кто где живёт» показывает, насколько ребёнок умеет	Для развития абстрактно-логического мышления нужно чаще предлагать ребёнку объединять одним словом различные понятия (например: сандалии, тапки, сапоги — обувь). Для развития наглядно-образного мышления можно сыграть в игру.

Анализ занятия	Рекомендации
соотносить схему с реальной ситуацией, то есть демонстрирует уровень сформированности наглядно-образного мышления. Если ребёнок справился со всеми заданиями — это очень хорошо. Если ребёнок смог выполнить верно только одно задание, старайтесь развивать его наглядно-образное мышление. Игра «Немое кино» и задание «Найди ошибки художника» направлены на развитие концентрации внимания у ребёнка.	«Найди клад». Нарисуйте план комнаты, в которой будете играть. Затем один игрок прячет в комнате предмет и указывает его каким-либо условным знаком на плане. Второй игрок должен по плану комнаты найти спрятанный предмет. Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие внимания.

Рисунок к заданию «Несуществующее животное» может показать вам некоторые личностные качества вашего ребёнка.

Большая фигура во весь лист бумаги — *у ребёнка высокое самонаименование*.

Приоткрытый рот в сочетании с языком — *болтливость*.

Сильный нажим линий, с продавливанием — *тревожность*.

Крупные ресницы, перья — *желание себя показать*.

Необычные конечности, форма тела — *способность к творчеству*.

Дано лишь внешнее очертание животного (контур) — *закрытость*.

Большое количество штриховки, перышки, контур, пустые глазницы, зачерченный рот — *страхи*.

Хвост животного поднят вверх — *уверенность, бодрое состояние*.

Занятие 13. Растения

1. «Последовательность событий»

 Что понадобится:

- Приложение 7;
- ножницы.

 Что нужно сделать:

Вырежьте из Приложения 7 карточки, перемешайте и предложите ребёнку определить, в каком порядке должны следовать карточки одна за другой, чтобы получился рассказ, и разложить их правильно: с чего всё начиналось (первая картинка), как события продолжались и чем закончились (последняя картинка).

2. «Листопад»



Что понадобится:

- Приложение 8;
- альбомный лист;
- ножницы;
- клей;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Ребёнку необходимо аккуратно вырезать контуры листьев из Приложения 8.

- Предложите ребёнку определить, с каких они деревьев.
- Спросите его, что такое листопад, когда он бывает, какого цвета бывают листья во время листопада.
- На альбомном листе нужно расположить листья так (предварительно раскрасив в соответствующие цвета), чтобы получился листопад. Затем листья можно приклеить.

3. Физкультпауза



Что нужно сделать:

- Предложите ребёнку отгадать загадку:

Я росла в лесу дремучем,
Поднималась к синим тучам.
Но теперь стою я в зале,
Вся в игрушках, будто в платье.
(Ёлка)

- Предложите ребёнку руками изобразить ёлку.

Ёлка быстро получается,
Если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними,
Пальчики ты разведи.

*Руки перед собой, локти в стороны,
кисти рук сцеплены, пальцы
выпрямлены. Локти к корпусу не
прижимаются.*

- Прочитайте стихотворение и предложите ребёнку изобразить руками колокольчик.

Эх, звоночки, *Руки перед собой, кисти рук сцеплены.*
Синий цвет,

С язычком, Средний палец правой руки опущен вниз и движется
А звону нет. («язычок»).

4. «Угадай слово»



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку внимательно слушать слова и запоминать заглавную (первую) букву каждого из них. Затем из этих букв нужно сложить новое слово.

! Когда вы будете зачитывать слова, выделяйте голосом заглавную (первую)
* букву; пауза между словами должна быть не менее 4 секунд.

Корова — аист — кино — танк — улитка — собака (кактус).

5. «Кактус»



Что понадобится:

- альбомный лист;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку нарисовать кактус — таким, каким он себе его представляет.

! Когда ребёнок будет рисовать, не нужно ему мешать (говорить, что он что-то
* рисует не так и т. п.).

6. «Что лишнее?»



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку найти лишнее слово среди предложенных:

а) ромашка, тюльпан, колокольчик, пальма (лишнее слово — *пальма*, так как обозначает дерево, а остальные слова — цветы);

б) роза, хризантема, мимоза, морковь (лишнее слово — *морковь*, так как обозначает овощ, а остальные слова — цветы);

в) ель, сосна, берёза, пихта (лишнее слово — *берёза*, так как обозначает лиственное дерево, а остальные слова — хвойные деревья);

г) одуванчик, подорожник, гладнолус, мать-и-мачеха (лишнее слово — *гладнолус*, так как обозначает садовое растение, а остальные слова — дикорастущие растения).

7*. «Запомни слово по рисунку»

Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.

Что нужно сделать:

Вы называете слова, а ребёнок должен постараться их запомнить. Чтобы ему было легче это сделать, он может к каждому слову делать небольшой рисунок (набросок, какие-то штрихи) в таблице в рабочей тетради. На рисунок к одному слову отводится около 15 секунд. Затем по рисункам ребёнку нужно будет вспомнить слова, которые вы называли.

Лес, цветок, шишка, пень, поляна, букет, дупло, зелёный, листопад.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическое задание «Последовательность событий» показывает, насколько у ребёнка развито логическое мышление.	Для развития логического мышления предлагаем вам выполнять с ребёнком следующее:
Обратите внимание на: — время выполнения (в норме ребёнок должен уложиться за 45 секунд); — логичность в изложении; — отсутствие ошибок.	— разгадывать ребусы; — составлять ребусы; — рисовать комиксы.
Если ребёнок разложил карточки меньше чем за 45 секунд, не допустил ошибок и логично описал события, изображённые на картинке, можно сказать, что у ребёнка хорошо развита логика.	Для развития мелкой моторики нужно чаще выполнять упражнение «Ладони» (см. занятие 1).
Упражнение «Листопад» и Физкультпауза направлены на развитие мелкой моторики.	Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие памяти, мышления, восприятия.
Упражнение «Угадай слово» направлено на развитие слухового восприятия и является своего рода профилактикой трудностей, возникающих при изучении родного языка. Упражнение «Что лишнее?» направлено на развитие мышления ребёнка, его способности обобщать, выделять главное.	
Упражнение «Запомни слово по рисунку» направлено на развитие ассоциативной памяти, то есть памяти по ассоциации, и абстрактного	

Анализ занятия	Рекомендации
мышления. Когда ребёнок рисует за 15 секунд рисунок к слову, то он учится изображать его схематично, абстрагируясь от общего вида предмета. Это задание не очень лёгкое, но если ребёнок смог справиться с ним, и назвал из 9 слов хотя бы 7 — это уже неплохо. Значит, решение примеров и задач по математике устно не должно вызывать особых затруднений в будущем.	

Диагностическое задание «Кактус» позволяет увидеть состояние эмоциональной сферы ребёнка.

Психологи интерпретируют отдельные элементы рисунка следующим образом.

Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки — *агрессивность*.

Отрывистость линий, сильный нажим — *импульсивность*.

Крупный рисунок, расположение в центре листа — *эгоцентризм, стремление к лидерству*.

Маленький рисунок, расположение внизу листа — *неуверенность в себе, зависимость*.

Наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм — *демонстративность, открытость*.

Расположение zigзагов по контуру или внутри кактуса — *скрытность, осторожность*.

Использование ярких цветов, «радостные» кактусы — *оптимизм*.

Использование тёмных цветов, преобладание внутренней штриховки прерывистыми линиями — *тревога*.

Наличие украшений, цветов, мягких линий и форм — *женственность*.

Наличие на рисунке других кактусов или цветов — *экстравертированность, то есть направленность на общение, на других людей*.

На рисунке изображён один кактус — *интровертированность, то есть закрытость, сосредоточенность только на внутреннем мире*.

Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения — *стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности*.

Дикорастущие, одинокие кактусы — *отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества*.

Помните, что нельзя однозначно трактовать результаты теста, торопиться делать выводы. Будьте внимательнее к своему ребёнку, а родительская интуиция и любовь помогут в любой, даже непростой ситуации.

Занятие 14. Насекомые

1. «Паровозик»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Расскажите ребёнку сказочную историю.

Жили-были бабочка, жучок и паучок. Они любили играть в паровозик, то есть становились друг за другом и бегали. Давай покажем руками, как они становились.

Большой и указательный пальцы левой руки соединены в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой руки: большой и указательный, большой — средний и т. д.

Вначале они встали в таком порядке: бабочка — жучок — паучок. Давай запишем в тетради, как они встали друг за другом. Для этого давай обозначим бабочку — $\bigcirc$, жучка — $+$, паучка — $\square$. Тогда их порядок друг за другом будет выглядеть так: $\bigcirc + \square$.

Ребёнок рисует в рабочей тетради в первой строке к игре эту последовательность.

Но бабочка, жучок и паучок, чтобы всё было по справедливости, всегда менялись местами.

Предложите ребёнку нарисовать, как ещё могут вставать бабочка, жучок и паучок, чтобы порядок всегда был разный.

2. «Муха»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- пуговица.



Что нужно сделать:

По полю, расчерченному на клетки, должна двигаться по команде муха. Она может двигаться *вниз, вверх, вправо, влево*. Взрослый даёт команду, а ребёнок передвигает по полю муху в нужном направлении. Делать это нужно мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя.

Услышав команду «Внимание! Начали!», ребёнок приступает к выполнению задания.

Внимание! Начали! Одна клетка вверх, одна клетка влево, одна клетка вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз. Покажи, где остановилась муха.

Если ребёнок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно разрешить ему показывать движения мухи пальцем. Также можно взять маленькую пуговицу (вместо мухи) и двигать её по клеткам поля.

Команды для мухи можете придумывать самые разные. Важно, чтобы ребёнок научился мысленно ориентироваться на клеточном поле.

3. Физкультпауза



Что нужно сделать:

Прочитайте стихотворение и предложите ребёнку изобразить действия мухи.

Муха в гости собиралась,
Ехать очень далеко.
Умывалась, одевалась,
Волновалась, завивалась,
Перед зеркалом металась,
Зазевалась...

И упала в молоко!

Л. Ульяницкая

4. «Представь картину»



Что нужно сделать:

- Попросите ребёнка закрыть глаза и мысленно представить:
 - осиное гнездо;
 - осиное гнездо у двери в комнату;
 - осиное гнездо у кровати.



Пауза между «картинами» составляет 15 секунд.

- Попросите ребёнка рассказать, что он представлял, какие чувства переживал.

5. «Запомни насекомое»



Что нужно сделать:

- Спросите у ребёнка, каких насекомых он знает.
- Прочитайте предложенные ниже пары слов. Первое слово — это название насекомого, второе слово ассоциативно связано с первым. Ребёнку нужно будет постараться запомнить эти пары слов.

! После каждой пары делайте паузу в 4—5 секунд.

Оса — укус, пчела — мёд, комар — писк, бабочка — пыльца, божья коровка — точки, муравей — лес, паук — паутина, кузнечик — прыгать, муха — самовар, стрекоза — стрекотать.

- После того как вы прочли весь список, сделайте паузу в 30 секунд и предложите выполнить следующее задание: вы называете только второе слово из пары, а ребёнку нужно будет вспомнить первое слово (например: укус — оса и т. д.).

! После каждого слова делайте небольшую паузу, чтобы ребёнок смог вспомнить слово из пары.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическая игра «Паровозик» поможет определить степень сформированности логического мышления, комбинаторные умения (умения получать варианты из сочетания элементов). За каждый верно найденный вариант паровозика начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 5 (первый вариант не оценивается). Если ребёнок набрал 4—5 баллов, то это превосходный результат. Если меньше — с ребёнком нужно заниматься. Игра «Муха» развивает умение ориентироваться в пространстве. Физкультпауза поможет развить движения ребёнка. Упражнение «Представь картину» направлено на развитие умения воссоздавать мысленный образ. Это очень важно для развития памяти. Игра «Запомни насекомое» направлена на развитие ассоциативной памяти. Если ребёнок смог воспроизвести каждое слово из пары слов, значит, у него хорошо развита ассоциативная память.	Для развития комбинаторных умений предлагаем играть с ребёнком в игры типа «Придумай конфету» (занятие 18 «Сладости»). Если задания вызвали у ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие памяти, пространственной ориентации.

Занятие 15. Птицы

1. «Нарисуй птицу»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.



Что нужно сделать:

Ребёнку предлагается по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, нарисовать птицу, определить, что за птица получилась, и заштриховать её волнистыми линиями.

2. «Что за птица?»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Необходимо определить птиц по перепутанным контурам на рисунке и раскрасить.

(Ответ: дятел, гусь, чайка, петух.)

3. «Дятел»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш (мягкий);
- секундомер или часы с секундной стрелкой.



Что нужно сделать:

- Предложите ребёнку отгадать загадку:

Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник.
Чёрный жилет, красный берет,
Нос — как топор, хвост как упор.
(Дятел)

• Сыграйте в игру. В игре участвуют двое: взрослый — ведущий и ребёнок — дятел, который долбит клювом (карандашом) дерево (бумагу). По команде ведущего ребёнок стучит карандашом по квадратам, от 1-го до 6-го, заполняя каждый квадрат точками.

На каждый квадрат отводится по 5 секунд, затем пауза 3 секунды, чтобы переставить руку на другой квадрат.

Чтобы ребёнок сосредоточился, вы даёте команду: «Начали!», по истечении 5 секунд — «Стоп!», затем просите перенести руку на следующий квадрат и снова говорите: «Начали!» И так во всех шести квадратах.

! Ребёнок не должен облакачиваться на стол и делать дырки в бумаге. Карандаш не должен быть слишком твёрдым (он будет рвать бумагу) или слишком мягким (он будет сильно крошиться).

4. «Летает — не летает»



Что нужно сделать:

Вы называете предметы. Если этот предмет летает (может летать), ребёнок должен подпрыгнуть, если не летает — хлопнуть в ладоши.

Чашка, волан (для игры в бадминтон), гирия, мяч, самолёт, стул, сон, ракета, варёжка, гусь, снег, лампочка, картошка, пыль.

5. «Умная галка»



Что нужно сделать:

• Прочитайте ребёнку рассказ.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне — галка не могла достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что стало можно пить.

• Предложите ребёнку пересказать рассказ.

6. «Путешествие в картинку»



Что понадобится:

— рабочая тетрадь.

Что нужно сделать:

- Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок в рабочей тетради.

Предложите ему представить, что он попал на птичий двор и на время стал птицей. Какой птицей он хотел бы быть на этом рисунке?

- Предложите ребёнку ответить на следующие вопросы.

Какие ощущения он испытывает, тепло ему или холодно?

Что чувствует лапками?

Какие запахи ощущает?

Что слышит?

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическая игра «Дятел» показывает, в каком темпе работает ребёнок. Подсчитайте среднее количество точек для 6 квадратов. Чтобы легче было подсчитывать точки, проще их соединять карандашом в линию. Если результат составляет 16 точек и меньше — ребёнок склонен выполнять любые задания в медленном темпе. Если результат составляет 16—20 точек — у ребёнка нормальный средний темп работы. Если результат составляет 20 точек и более — у ребёнка очень быстрый темп работы. Как правило, дети с таким результатом могут работать быстро, но их подстерегает другая опасность — их работы чаще всего очень неаккуратны. Посмотрите, что получилось в квадратах. Если в 1-м квадрате точки стоят густо, а затем редуют — ребёнок быстро утомляется. Диагностическое задание «Умная галка» покажет, насколько ребёнок понимает явный и скрытый смысл при слуховом восприятии текста, умеет ли он сам строить предложения при пересказе. Если во время пересказа ребёнок полностью повторил смысл и порядок следования предложений, значит, его мыслительная сфера достаточно развита. Если при этом он смог употребить не только простые, но и сложные пред-	Чтобы ребёнок научился работать быстрее, играйте чаще с ним в игры на развитие внимания из таблицы 2. Для таких детей необходимо выполнять больше упражнений на развитие моторики (см. таблицу 2). Для профилактики переутомлений вам необходимо через 7—10 минут после начала занятия делать небольшие (1—2 минуты) перерывы. Для развития устной речи необходимо чаще просить ребёнка пересказывать то, что он услышал (сказки, песни), или то, что увидел (мультфильмы, кинофильмы).

Анализ занятия	Рекомендации
ложения (как второе предложение в рассказе), значит, его речь также развита хорошо. Если же ребёнок не смог составить рассказ, не понял смысла рассказа или делал логические ошибки (логика повествования была нарушена), значит, ребёнку необходимо развивать устную речь. Упражнение «Нарисуй птицу» направлено на развитие мелкой моторики. Задание «Что за птица?» направлено на развитие концентрации внимания и восприятия. Игра «Летает — не летает» развивает внимание, но также может быть физкультминуткой. Игра «Путешествие в картинку» развивает эмоциональную сферу, учит смотреть на ситуацию с другой точки зрения. Особое внимание обратите на то, какой птицей на картинке хочет быть ребёнок. Если гадким утёнком — это тревожный знак, возможно, у ребёнка заниженная самооценка.	Если задания вызвали у ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие моторики, внимания, восприятия. Для повышения самооценки учите ребёнка видеть свои преимущества. Говорите ему чаще о том, какой он у вас замечательный, как вы его любите. Избегайте сравнивать его с другими детьми, не отзывайтесь пренебрежительно о его способностях, навыках, результатах.

Занятие 16. Космос

1. «Запомни пару»



Что нужно сделать:

(Выполняется аналогично игре «Запомни насекомое» в занятии 14.)

Вы зачитываете пары слов, связанные с темой «Космос», а ребёнок должен будет их запомнить.



После каждой пары слов делайте паузу в 5—7 секунд.

Ракета — полёт
Солнце — жёлтое

Звезда — далёкая
Спутник — Луна

*Воздух — чистый
Космонавт — скафандр*

*Планета — Земля
Невесомость — лёгкость*

Затем вы называете одно слово из пары, а ребёнок должен вспомнить второе слово.

Ракета, жёлтое, воздух, космонавт, звезда, спутник, Земля, невесомость.

2. «Собери ракету»

 Что понадобится:

- Приложение 9;
- клей;
- альбомный лист;
- ножницы;
- цветные карандаши;
- секундомер или часы с секундной стрелкой.

 Что нужно сделать:

Разложите вперемешку разрезанную на 8 частей картинку с изображением ракеты из Приложения 9 и предложите ребёнку как можно быстрее собрать картинку из частей.

Отметьте, за какое время ребёнок справится с заданием.

Когда ребёнок соберёт ракету, её нужно аккуратно приклеить на альбомный лист и раскрасить.

3. «Расположи планеты вокруг Солнца»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- Приложение 10;
- клей;
- ножницы.

 Что нужно сделать:

Игра поможет узнать, какие планеты вращаются вокруг Солнца. Заранее вырежьте из Приложения 10 карточки с изображением планет.

- Вы читаете ребёнку текст, и вместе выполняете задание.

Мы живём на планете Земля. Наша планета вращается вокруг Солнца. Солнце очень большое и горячее. Оно даёт теп-

ло и свет. Также вокруг Солнца вращаются и другие планеты.

Предложите ребёнку обвести рисунок в рабочей тетради в центре по точкам. Что получилось? (Солнце.)

Нарисованная на третьей орбите (линии) от Солнца планета — Земля, планета, на которой мы живём.

Разложите перед ребёнком карточки, на которых нарисованы другие планеты.

Вы зачитываете описания планет и их местоположения вокруг Солнца, вместе с ребёнком находите планету (карточки подписаны), её место на рисунке. Далее ребёнок вырезает изображение планеты из карточки и приклеивает на соответствующее место на рисунке.

Найди самую большую планету. Это Юпитер, он находится на пятой орбите.

Между Землёй и Юпитером находится планета Марс.

Найди планету, вокруг которой есть кольцо. Это Сатурн. Расположи его сразу за Юпитером.

Найди самую маленькую планету. Это Плутон. Он находится дальше всех от Солнца. Расположи изображение Плутона на линии, которая дальше всех от Солнца.

Найди планету, которая чуть больше, чем Плутон. Это Меркурий. Меркурий расположен ближе всех к Солнцу. Найди его место.

Найди планету, которая меньше Юпитера и Сатурна. Это Нептун. Найди место Нептуна: он находится перед Плутоном.

Осталось две планеты: Уран и Венера. Та планета, которая больше — это Уран. Уран находится между Сатурном и Нептуном. Найди его место.

Венера находится между Меркурием и планетой Земля. Найди её место.

• Проверьте, правильно ли вы с ребёнком расположили планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон (для этого в Приложении 10, помимо карточек, дан рисунок с расположением планет).

4. Физкультпауза «Готовимся стать космонавтами»



Что нужно сделать:

- Прочитайте ребёнку.

Для того чтобы стать космонавтом, нужно хорошо подготовиться. В первую очередь нужно уметь хорошо ориентироваться в космическом корабле в состоянии невесомости.

- Предложите ребёнку встать на одну ногу (сначала на правую, затем на левую), руки развести в стороны и закрыть глаза. Нужно постараться как можно дольше простоять не падая.

5*. «Созвездия»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.



Что нужно сделать:

Прочитайте текст и предложите ребёнку в рабочей тетради соединить схемы созвездий с соответствующими рисунками.

Что можно увидеть на небе ночью, если нет облаков и туч? (Звёзды.) Звёзды — светящиеся небесные тела, на ночном небе они похожи на яркие точки.

Звёзды объединяются в созвездия. Созвездие — это группа звёзд, объединённая общим названием.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическая игра «Собери ракету» показывает, как у ребёнка развита мыслительная сфера. Если ребёнок сумел сложить ракету меньше чем за 1 минуту — у него хорошо развиты такие мыслительные процессы как анализ и синтез.	Для того чтобы ребёнок умел расчленять целое на части (анализ) или соединять части в целое (синтез), рекомендуем выполнять с ребёнком следующие задания: — составлять из слов предложения;

Задание «Запомни пару» направлено на развитие ассоциативной памяти.

Игра «Расположи планеты вокруг Солнца» развивает пространственные представления, которые особенно необходимы для занятий в 1-м классе.

Физкультпауза «Готовимся стать космонавтами» направлена на развитие пространственных представлений, умения держать равновесие.

Задание «Созвездия» направлено на развитие у ребёнка воображения и умения соотносить предмет и схему.

— составлять из геометрических фигур картины.

Если задания вызвали у ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие памяти, пространственной ориентации, воображения, мышления.

Занятие 17. Ягоды, фрукты, овощи

1. «Дорисуй»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

В таблице к заданию в рабочей тетради нарисованы 9 кругов. Ребёнку необходимо дорисовать круги так, чтобы получился фрукт, овощ или ягода.

Получившиеся рисунки нужно заштриховать. Предложите ребёнку самостоятельно выбрать цвет и тип линии (*волнистая, сплошная, пунктирная*) для штриховки.

Предложите ребёнку проделать то же самое с другими геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), а превратить их можно в любые предметы.

2. «Найди по описанию»



Что понадобится:

- Приложение 11;
- ножницы.



Что нужно сделать:

Вырежьте из Приложения 11 карточки с изображением фруктов и овощей. Разложите карточки в любом порядке рисунком вверх.

Суть игры состоит в следующем: один из игроков, загадывает какой-либо фрукт или овощ, который есть на карточках. Но карточку эту он не берёт и старается на неё не смотреть. Затем он говорит про *форму, цвет, размер и вкус* загаданного плода, можно сказать про то, *как и с чем его едят*. Второй игрок должен найти соответствующую карточку и назвать загаданный фрукт или овощ.

Например: *форма* — овальная, *цвет* — зелёный, *размер* — бывают маленькие, бывают большие, *вкус* — сочный, несладкий, обычно едят с солью (огурец).

3. «Будь внимателен»



Что нужно сделать:

Вы называете слова. Если среди них есть слово, относящееся к *фруктам*, ребёнок хлопает в ладоши один раз, если к *овощам* — два раза, если к *ягодам* — хлопать не надо.

Капуста, яблоко, груша, земляника, морковь, малина, картофель, укроп, черника, слива, кабачок, апельсин.

Вы можете предложить ребёнку сыграть так же и со словами на другие темы, например «Животные», выделяя тех, кто *плавает, летает, ползает* и т. п.

4. «Повтори скороговорку»



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку повторить за вами три раза подряд:

У арбуза много груза,
Груз арбузу — не обуза.
А внутри весь-весь арбуз
Полон чёрных мокрых бус!

Т. Белозёров

5. «Запомни больше»



Что понадобится:

— рабочая тетрадь;

— карточки с изображением овощей и фруктов к игре «Найди по описанию» (см. выше);

— секундомер или часы с секундной стрелкой.



Что нужно сделать:

Разложите карточки так, как показано в рабочей тетради и предложите ребёнку за 1 минуту запомнить, где какие фрукты и овощи располагаются. Затем уберите карточки, закройте рабочую тетрадь и попросите ребёнка расположить карточки с изображением фруктов и овощей так, как они были расположены в таблице.

6. Логические задачи



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.

! Важно, чтобы, решая задачи, свои рассуждения ребёнок делал вслух.

а) Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? Разное?
(Ответ: одинаковое — размер, разное — вкус.)

б)* Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали деревья. Кто-то из них сажал яблони, кто-то — груши, кто-то — сливы, кто-то — вишни. Что сажал каждый мальчик, если Дима не сажал сливы, яблони и груши, Петя не сажал груши и яблони, а Слава не сажал яблони?

Для того чтобы решить эту задачу, необходимо воспользоваться таблицей в рабочей тетради, которую вы будете вместе с ребёнком заполнять по мере рассуждений. (Ответ: Женя сажал яблони, Слава — груши, Петя — сливы, Дима — вишни.)

Анализ занятия	Рекомендации
Задание «Запомни больше» показывает, как развита кратковременная зрительная память. Это очень важное умение пригодится ребёнку, когда нужно будет без ошибок списать что-либо с доски.	Для развития кратковременной зрительной памяти предлагаем выполнять следующее упражнение: посмотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем

Если ребёнок смог запомнить 6 и более предметов и их расположение в таблице, его кратковременная зрительная память соответствует возрастной норме.

Задание «Дорисуй» развивает воображение. Игра «Найди по описанию» развивает абстрактное мышление. Игра «Будь внимателем» направлена на развитие внимания. Упражнение «Повтори скороговорку» улучшает артикуляцию, развивает устную речь. Логические задачи направлены на развитие логики.

либо нарисовать, либо словесно описать его.

Если задания вызвали у ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ним упражнения и игры из таблицы 2 на развитие внимания, воображения, мышления, речи.

Занятие 18. Сладости

1. «Отгадай, кто ты?»

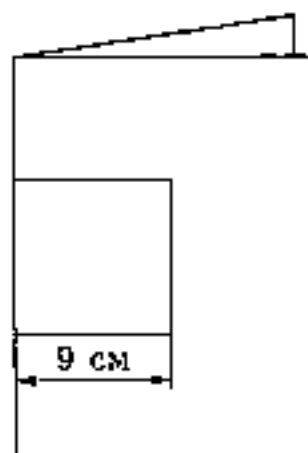
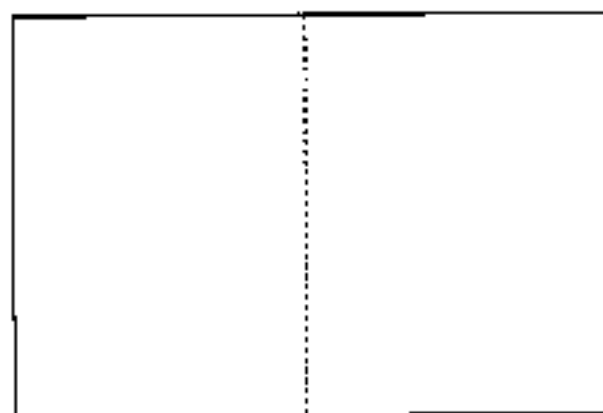
 Что понадобится:

- ножницы;
- фломастеры или маркеры;
- 3 альбомных листа.

Как сделать пособие для игры:

 Ребёнок не должен видеть, как вы будете готовить пособие.

Каждый альбомный лист сложите пополам. Вырежьте из сложенного альбомного листа квадрат со стороной 9 см. Затем разверните альбомный лист.



На первом листе нарисуйте фломастером или маркером вокруг вырезанного квадрата контур чупа-чупса. На втором листе нарисуйте конфету-леденец в обёртке. На третьем — шоколадку. Пространство между контуром и вырезанным квадратом можно заштриховать цветом, соответствующим нарисованной конфете.



Что нужно сделать:

Игра начинается с того, что вы просите ребёнка закрыть глаза и поднять руки так, чтобы его кисти были на уровне ушей.

Разверните подготовленный альбомный лист и дайте его в руки ребёнку так, чтобы его лицо почти помещалось в вырезанный квадрат. Затем ребёнок открывает глаза. Скажите, что сейчас он держит маску, на которой нарисована какая-то сладость и поэтому он временно в неё превратился. Чтобы угадать, что нарисовано на альбомном листе, ребёнок должен задавать вопросы от первого лица (от «я»). Например:

- *Какого я цвета?*
- *Какого я вкуса?*
- *Есть ли у меня финтик?*

Когда ребёнок справится со всеми загадками, предложите ему поменяться ролями. Дайте ребёнку чистый альбомный лист с вырезанным квадратом и оставьте его на некоторое время одного (чтобы вы не смогли увидеть нарисованное, а ребёнок учился работать самостоятельно). Когда он закончит рисовать, сыграйте с ним.

2. «Найди чупа-чупс»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш;
- секундомер или часы с секундной стрелкой.



Что нужно сделать:

Ребёнок должен среди множества чупа-чупсов найти те, которые даны в образце, и обвести их. Задание выполняется на время. Желательно, чтобы ребёнок уложился в 3 минуты.

3. «Подзорная труба»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь.



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку внимательно рассмотреть рисунок в рабочей тетради и предметы, которые он увидит (как можно больше). В этом ему поможет подзорная труба.

Сделайте «подзорную трубу». Для этого нужно согнуть пальцы рук в «колечки», руки соединить и поднести к глазам.

Ребёнок перемещает свой взгляд по рисунку и называет всё, что видит. При этом не достаточно, если ребёнок говорит: «Вижу шоколадку». Сделайте свою «подзорную трубу» и расскажите, что вы видите на шоколадке: обёртка, рисунок на обёртке и т. д.

4. Загадки про героев мультфильмов



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку отгадать загадки.

Этот медвежонок очень любил мёд и дружил с поросёнком. (*Винни-Пух*)

Этот маленький герой себя называл мужчиной в самом расцвете сил и очень любил варенье. (*Карлсон*)

Когда он сидел на посылке и ел конфеты, посылку-то и утащили. (*Почтальон Печкин*)

5. «Придумай конфету»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Спросите у ребёнка, какие конфеты он любит больше всего.

Предложите ребёнку стать кондитером и самому придумать конфеты. Для этого воспользуйтесь таблицей в рабочей тетради.

В верхней горизонтали ребёнок должен нарисовать начинки для конфет (в таблице предложен изюм).

В первой вертикали предложите ребёнку нарисовать оболочки конфет (в таблице предложен шоколад).

На пересечении вертикальных и горизонтальных граф у вас получатся конфеты (например, шоколадная конфета внутри с изюмом). Возможно, вы придумаете новые оригинальные сладости.

6*. «Придумай как можно больше предложений»



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку используя слова *конфета, собака, солнце* и добавляя другие, составить как можно больше предложений.

Анализ занятия	Рекомендации
Игра «Отгадай, кто ты?» способствует развитию устной речи ребёнка, учит формулировать вопросы. Упражнение «Найди чупа-чупс» направлено на развитие устойчивости внимания. Если ребёнок выполнил упражнение более чем за 5 минут, значит, внимание нужно развивать. Игра «Подзорная труба» поможет ребёнку видеть все элементы картинки, которые понадобятся при составлении рассказа по ней. Загадки про героев мультфильмов оживят занятие, будут способствовать развитию долговременной памяти. Игра «Придумай конфету» разовьёт комбинаторные способности. Упражнение «Придумай как можно больше предложений» показывает, как развиты у ребёнка речь и воображение. Если ребёнок смог придумать более 6 предложений (оригинальных, но и в то же время логичных), значит, у него нет проблем с развитием воображения. Однако если ребёнку было трудно придумывать и он не смог соединить в предложение больше двух слов, значит нужно работать не только над развитием воображения, но и над развитием устной речи.	Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие речи, внимания, памяти, мышления. Для развития устной речи и воображения предлагаем выполнять следующее: — вы называете любое слово (существительное, глагол, прилагательное), а ребёнок должен связать это слово с другим словом, то есть придумать словосочетание.

Занятие 19. Игрушки

1. «„Да“ и „нет“ не говори»



Что нужно сделать:

Вы задаёте ребёнку вопросы, а он на них должен обязательно ответить. При этом нельзя говорить слова «да» и «нет». (Нужно использовать слова, близкие по значению: *конечно, обязательно, естественно, ни в коем случае, неверно, неправильно.*)

- У тебя есть любимая игрушка?
- Как зовут эту игрушку?
- Как ты с ней играешь?
- Эту игрушку тебе купили родители?
- У тебя есть игрушечный паровоз?
- Ты когда-нибудь играл(а) в куклы?
- Какую игрушку тебе хочется ещё?
- Где хранятся твои игрушки?
- Ты сам убираешь свои игрушки, когда наиграешься?

2. «Игрушка спряталась»

 Что понадобится:

- 6—7 игрушек;
- книга (размером больше чем игрушки).

 Что нужно сделать:

Возьмите книгу и поставьте её перед собой. Между книгой и собой спрячьте одну из игрушек.

Предложите ребёнку, показывая часть игрушки из-за книги (не больше 2 см), отгадать, какая игрушка «спряталась» за книгой.

3. «Теремок для игрушек»

 Что понадобится:

- Приложение 12;
- ножницы;
- альбомные листы;
- цветные карандаши или краски.

 Что нужно сделать:

Вырежьте из Приложения 12 карточки с изображением игрушек. Предложите ребёнку нарисовать теремок (или нарисуйте сами).

Карточки раскладываются на столе тыльной (пустой) стороной вверх. В середине стола — изображение теремка. Переверните первую карточку — это первый житель игрушечного теремка. Предложите ребёнку тоже перевернуть карточку. Объясните ребёнку правило: чтобы игрушка смогла поселиться в теремке, нужно найти общее с игрушкой, которая уже живёт в теремке.

Например: в теремке уже поселился мяч, ребёнок перевернул карточку с изображением скакалки — общее у них то, что мяч прыгает, а через скакалку можно прыгать.

4. «Дорисуй пирамидку»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

В рабочей тетради ребёнку необходимо дорисовать все пирамидки, ориентируясь на образец в рамочке.

5. «Кто больше?»



Что нужно сделать:

В эту игру играют как минимум два игрока.

Первый игрок называет какую-нибудь игрушку, которая есть дома. Второй — повторяет её и называет другую игрушку. Затем первый игрок повторяет названия двух предыдущих игрушек и называет третью и т. д. Побеждает тот, кто без ошибок воспроизвёл цепочку слов и назвал последнее слово.

6. «Какие они, игрушки?»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь.



Что нужно сделать:

- Предложите ребёнку выбрать из всех предложенных на рисунке игрушек ту, которая ему больше всего понравилась. Спросите, почему она понравилась. Пусть ребёнок постарается рассказать, какая она (*красивая, яркая, добрая, интересная* и т. д.).

- Предложите ребёнку описать ту игрушку, которую ему хочется *пожалеть*.

- Предложите ребёнку описать ту игрушку, которая на рисунке самая *важная*.

Пусть ребёнок выберет игрушку, которую он бы подарил вам. Свой выбор он должен обосновать.

Анализ занятия	Рекомендации
Диагностическая игра «„Да“ и „нет“ ле- говори» покажет, как развита у ребёнка ус- тная речь, каков его словарный запас.	Для обогащения словарного запаса с ребёнком нужно боль- ше разговаривать, читать вслух

Если ребёнку было трудно подобрать синонимы к словам «да» и «нет» и он правильно ответил лишь на 5 вопросов, значит, нужно развивать речь.

Игра «Игрушка спряталась» направлена на развитие воображения. «Теремок для игрушек» — игра на развитие мышления, умения сравнивать. Упражнение «Дорисуй пирамидку» направлено на развитие внимания и мелкой моторики. Игра «Кто больше?» развивает память. Упражнение «Какие они, игрушки?» способствует развитию устной речи.

не только художественную литературу, но и газеты, решать кроссворды.

Если задания вызвали у ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие моторики, воображения, памяти, речи, внимания.

Занятие 20. Время

1. «Назови одним словом»



Что нужно сделать:

Вы называете слова, которые связаны друг с другом по смыслу, а ребёнку нужно назвать их одним словом. Например: *стакан, чашка, тарелка, блюдо* — посуда.

- *Сентябрь, октябрь, ноябрь* (осенние месяцы).
- *Циферблат, стрелки, цифры, звонок* (часы).
- *Луна, звёзды, темнота, сон* (ночь).

2. «Найди отличия»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- секундомер или часы с секундной стрелкой.



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку рассмотреть рисунки, где изображены циферблаты часов, и найти 10 отличий.

! Желательно уложиться в 3 минуты.

3. «Чувство времени»

 **Что понадобится:**

— секундомер или часы с секундной стрелкой.

 **Что нужно сделать:**

Предложите ребёнку закрыть глаза и открыть их только тогда, когда, по его ощущениям, пройдёт 1 минута.

Если ребёнок ещё не знает, что такое минута, покажите ему часы, предложите посмотреть, как секундная стрелка совершает один оборот.

4. «Проследи за секундной стрелкой»

 **Что понадобится:**

— секундомер или часы с секундной стрелкой.

 **Что нужно сделать:**

Необходимо, не моргая, проследить за движениями секундной стрелки в течение 1 минуты.

Это довольно сложное задание, и, если у ребёнка не получается с первого раза, больше трёх попыток делать не надо.

5. «Прошлое и будущее»

 **Что понадобится:**

— рабочая тетрадь.

 **Что нужно сделать:**

• Ребёнку необходимо составить небольшой рассказ по картинке в рабочей тетради.

Перед тем как ребёнок начнёт рассказывать, спросите его, что было до того, как пошёл дождь, что будет после.

• Можно предложить ребёнку не только рассказать, но и нарисовать то, что было до дождя и что случилось после. У вас получится целая история.

6*. «Который час?»

 **Что понадобится:**

— линейка (30 см);
— карандаш.



Что нужно сделать:

Эта игра поможет ребёнку лучше освоить часы и научиться определять время.

Дайте ребёнку в правую руку линейку, а в левую — карандаш. Договоритесь, что линейка — это минутная стрелка, а карандаш — часовая. Вы называете определённое время, а ребёнок показывает руками на воображаемом циферблате. Голова ребёнка — это 12 часов, ноги — это 6 часов.

Время, которое нужно показать: *три часа, шесть часов, полночь, половина девятого.*

Анализ занятия	Рекомендации
Игра «Чувство времени» поможет определить степень работоспособности. Если ребёнок открыл глаза до прошествия минуты, значит, ребёнок ещё работоспособен. Если же ребёнок открывает глаза по прошествии минуты, значит, он уже устал, ему необходимо отдохнуть. Упражнение «Назови одним словом» направлено на развитие умения обобщать. Упражнение «Найди отличия» направлено на развитие внимания. Упражнение «Проследи за секундной стрелкой» направлено на развитие концентрации внимания. Если ребёнку тяжело выполнять упражнение, и он говорит, что ему это упражнение не нравится, не настаивайте на выполнении. Попробуйте выполнить задание сами, это не так-то просто! Задание «Прошлое и будущее» направлено на развитие воображения. Игра «Который час?» развивает абстрактное мышление.	Для профилактики утомления предлагаем вам выполнять следующее: — проводить физкультминутку после каждого задания; — проводить одно занятие в два приёма — утром и вечером. Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие внимания, воображения, мышления.

Если есть возможность, подарите ребёнку ручные часы (пусть это будут самые недорогие), купите ему будильник. Отмечайте, сколько времени было затрачено на какое-либо действие (например, прогулку), чаще интересуйтесь, который час — словом, делайте всё, чтобы у ребёнка появилась естественная потребность пользоваться часами, распределять своё время.

Занятие 21. Машины

1. Графический диктант

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.

 Что нужно сделать:

- Предложите ребёнку поиграть в школу. Вы будете учителем, а он — учеником. Ребёнок должен выполнять ваши команды.

Поставь карандаш на первую точку.

Слушай внимательно: начинаем рисовать линию.

От точки: две клетки вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, две клетки вверх, пять клеток вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз, две клетки влево, одна клетка вверх, четыре клетки влево, одна клетка вниз, две клетки влево, одна клетка вверх, одна клетка влево.

Что получилось? (Грузовик)

- Предложите ребёнку заштриховать грузовик диагональными линиями (из нижнего левого угла в верхний правый угол — $\nearrow$).

* Проведите линию примеряю по середине листа (рядом с рисунком грузовика). Предложите ребёнку нарисовать грузовик наоборот, то есть в зеркальном отражении, и заштриховать, тоже зеркально.

2. «Узнай по контуру»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь.

 Что нужно сделать:

Необходимо по контуру определить тип машины (автобус, трактор, грузовик).

Спросите у ребёнка, какие машины он ещё знает (комбайн, экскаватор, самосвал и др.).

3. «Сложи машину»



Что понадобится:

— счётовые палочки или спички.



Что нужно сделать:

Каждый игрок придумывает какую-либо машину. Затем игроки поворачиваются друг к другу спиной и за 3 минуты каждый должен сложить из палочек контур задуманной машины.

Каждому игроку даётся 1 минута, чтобы запомнить машину другого игрока и по команде как можно точнее сложить такую же из новых палочек (повернувшись друг к другу спиной). Побеждает тот, кто быстрее и точнее сложит машину.

4. «Путешествия машин»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- игрушечные машинки (желательно такси и пожарная машина).



Что нужно сделать:

Игровое поле в рабочей тетради состоит из 16 клеток: аптека, лес, кошка на скамейке, газон с цветами, мост, озеро, рельсы, фонтан, бензоколонка, светофор, остановка, телефон, дом, метро, река, трамвай.

• Спросите у ребёнка, что находится рядом с метро; что через одну клетку от него.

После того как игровое поле освоено ребёнком, сообщите условия игры: такси может передвигаться в волшебном городе в любом направлении, но только через одну клетку. Например: от светофора такси может проехать к лесу или к телефону. Куда может проехать такси от аптеки?

• Как должно ехать такси от остановки в аптеку? (Ребёнок показывает и называет, куда попадает такси.)

• Как затем, заправившись на бензоколонке, проехать к скамейке с кошкой.

Когда ребёнок освоит маршруты такси, введите в игру пожарную машину. Пожарная машина может передвигаться на одну клетку наискосок. Например, из аптеки — сразу к озеру.

• Предложите ребёнку рассказать, как добраться пожарной машине от фонтана к метро, а затем к озеру.

Если ребёнку понравилась игра, вы можете ввести другие машины, которые будут двигаться также по определённым правилам: через одну клетку прямо, через одну клетку наискосок и т. д.

5. «Придумай машину»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Спросите у ребёнка, для чего нужны необычные машины, изображённые на рисунке в рабочей тетради.

Попросите его придумать и нарисовать свою необычную машину.

Анализ занятия	Рекомендации
Графический диктант покажет, умеет ли ребёнок выполнять устные инструкции, ориентироваться на странице, насколько он внимателен. Первое задание довольно лёгкое, но оно может показать, не путает ли ребёнок лево-право, верх-низ, одна или две клетки. Если такие ошибки встречаются, необходимо развивать пространственные представления. Упражнение «Узнай по контуру» направлено на развитие восприятия и внимания. Игра «Сложи машину» способствует развитию у ребёнка воображения и кратковременной зрительной памяти. Игра «Путешествия машин» развивает логическое мышление, пространственное представление, внимание, умение соблюдать правила. Задание «Придумай машину» направлено на развитие воображения.	Для развития пространственных представлений предлагаем вам сыграть с ребёнком в интересную игру «Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении. Вы загадываете предмет. Ребёнок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперёд, шаг влево, посмотри вниз и т. д.). Затем ребёнок загадывает предмет, а вы его ищете, выполняя команды ребёнка. Для развития зрительного восприятия играйте с ребёнком чаще в такую игру: берёте какой-либо небольшой предмет (ложка, блюдо и др.), который может уместиться на листе бумаги, и обводите его контур точками (штрихами). Затем предлагаете ребёнку угадать по контуру, какой это предмет. Если задания вызвали у ребёнка затруднения или были допущены ошибки, воспользуйтесь упражнениями и играми из таблицы 2 на развитие внимания, воображения, мышления, памяти.

Занятие 22. Сказки

1. «Угадай сказку»



Что нужно сделать:

Ребёнку нужно отгадать, как называется сказка, которую вы ему прочитали.

Заранее предупредите ребёнка, что вы хотели прочитать сказку, но куда-то исчезли почти все буквы. Так что вам придётся читать сказку, произнося лишь ту часть слова, которая осталась.

Жи... бы... де... и ба... И бы... у ни... Ку... Ря... Сне... Ку...
Ря... я... не про..., а зо... Де... би... би... — не ра... Ба... би...
би... — не ра... Мы... бе..., хво... ма..., я... упа... и ра... Де...
пла..., ба... пла..., а Ку... ку... Не пла... де..., не пла... ба...
Я сне... ва... я..., не зо..., а про... (Курочка Ряба)

2. «Продолжи сказку»



Что нужно сделать:

Прочитайте ребёнку следующее.

Один мальчик (девочка) возвращается с прогулки (со двора, где он играл в футбол, из дома друзей или родственников — *выберите наиболее подходящую ситуацию для вашего ребёнка*), и мама ему говорит: «Наконец ты пришёл. Я должна сообщить тебе одну новость...»

• Спросите у ребёнка, какую новость хочет сообщить мальчику (девочке) мама?

Внимательно выслушайте и запишите ответ ребёнка.

3. «Цветная сказка»



Что понадобится:

— рабочая тетрадь;

— цветные карандаши (красный, жёлтый, зелёный, голубой, синий, оранжевый, коричневый, бордовый, розовый, серый, чёрный, фиолетовый).



Что нужно сделать:

Вы читаете сказку вслух, а ребёнок должен составить цветовую картину. Как только ребёнок услышит название какого-либо цвета в сказке (выделяйте названия цветов интонационно — в тексте они выделены полужирным шрифтом), он берёт соответствующий карандаш и закрашивает первый квадрат, затем закрашивает следующий и т. д.

В начале игры попросите ребёнка повторить, что он будет делать.

Жили-были три брата. Старшего звали Ночь, поскольку он был с чёрными волосами. Среднего звали День, у него были белые волосы. Младшего брата звали Солнце — он был рыжий. Гуляли они как-то за городом, и попалась им совершенно неожиданно какая-то странная дорога — ровная, гладкая и вся коричневая.

— Из чего, интересно, сделана эта дорога? — спросил черноволосый брат.

— Не знаю из чего, но только не из серых досок, — ответил средний брат.

— И на чёрный асфальт это не похоже, — добавил младший брат.

Гадали они, гадали, а потом опустились на колени и лизнули дорогу красными языками.

А дорога-то, оказывается, вся была выложена плитками коричневого шоколада. Братья, разумеется, не растерялись — принялись лакомиться.

Кусочек за кусочком — не заметили, как синий вечер наступил. Так и съели всю коричневую дорогу. Ни кусочка не осталось, будто и не было вовсе ни дороги, ни шоколада!

(По Дж. Родари)

Когда ребёнок раскрасит все квадраты, попросите его рассказать сказку с помощью цветовой картины.

Отметьте, сколько предложений ребёнок воспроизвёл по памяти.

Предложите ребёнку придумать название к цветовой картине.

Задание можно усложнить. Попросите ребёнка рассказать вам сказку (можно фрагмент), а вы будете слушать и составлять цветовую картину.

4. «Придумай сказку»

 Что понадобится:

- Приложение 13;
- ножницы;
- клей;
- картон.

 Что нужно сделать:

Наклейте на картон или лист плотной бумаги Приложение 13 и вырежьте карточки с картинками. Все карточки выкладываются на стол тыльной (пустой) стороной вверх в следующем порядке: сначала квадратные, затем треугольные, затем прямоугольные.

Сказка начинается словами «жили-были...». Затем вы предлагаете ребёнку взять какую-нибудь квадратную карточку. Перевернув её, вы узнаете, кто «жил-был». Если ребёнок хочет, чтобы героев было несколько, пусть возьмёт ещё одну (несколько квадратных карточек). Чтобы понять, что случилось с героями сказки, нужно взять треугольную карточку. Они обозначают, что делали герои. Посмотрите, что на них изображено и попросите ребёнка придумать, как могло такое произойти с героями сказки. Затем можно ещё раз вытянуть треугольную карточку. Чтобы узнать, как закончилась сказка, нужно перевернуть одну из прямоугольных карточек. Соответственно ребёнку предоставляется возможность пофантазировать и закончить сказку.

Если игра понравилась, разложите карточки и сыграйте заново.

5. «Придумай сказку по картинке»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь.

 Что нужно сделать:

Ребёнку необходимо придумать сказку по рисунку.

Анализ занятия

Рекомендации

Диагностическое задание «Продолжи сказку» проводится обычно для выявления у ребёнка чувства неоправданной тревожности или страха.

Типичными нормальными ответами являются: «К обеду придёт гость»; «Кто-то позвонил и сообщил приятную новость

Если вашего ребёнка мучают страхи и тревоги, рекомендуем вам следующее:

- обратиться к психологу;
- попробовать изменить взаимоотношения в семье и отношение к ребёнку (см. занятие 24).

(приглашение в гости, рождение ребёнка); «Мама хочет, чтобы мальчик скорее заниматься»; «Мама узнала что-то важное по телевизору или радио» и т. д.

О внутреннем страхе, излишней тревоге свидетельствуют ответы: «Кто-то в семье умер»; «Мама хочет отругать мальчика, который не должен был выходить на улицу»; «Мама хочет что-то запретить мальчику»; «Мама сердится, что мальчик опоздал, и она хочет сказать ему, что больше не выпустит его на улицу» и т. д.

Диагностическая игра «Цветная сказка» показывает, насколько у ребёнка развита кратковременная память.

Если ребёнок смог с лёгкостью вспомнить всю сказку, опираясь только на цветные подсказки, значит, кратковременная память у ребёнка развита достаточно хорошо.

Если же ребёнок с трудом вспомнил только начало или середину сказки, составил не более 3 предложений без ошибок, значит, вам необходимо поработать над развитием кратковременной памяти ребёнка.

Задание «Угадай сказку» направлено на развитие концентрации внимания и восприятия.

Игра «Придумай сказку» и задание «Придумай сказку по картинке» развивают воображение и речь.

Обратите внимание, какие фразы строит ребёнок. Если преобладают предложения с пропущенным подлежащим (существительным) (есть только сказуемое-глагол), используются слова-паразиты (*ну, это, вот* и т. п.), ребёнок говорит сбивчиво, начинает рассказывать, а потом останавливается, говорит о чём-то другом, отвлечённом, забывает начало и снова

Для развития памяти ребёнка предлагаем чаще играть в игры типа: «Художник», «Встань как человечек», «Вспоминай-ка» (занятие 2).

Если задание вызвало затруднение, то выполните с ребёнком ещё раз игры и упражнения, которые приводятся в занятии 3 («Как я слышу»).

Для развития речи ребёнка:

— просите ребёнка пересказывать (книги, мультфильмы);

— не разрешайте ребёнку употреблять слова-паразиты (как только вы услышите подобное слово — хлопайте в ладоши или делайте что-нибудь другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);

пытается к нему вернуться, значит, у ребёнка есть проблемы с устной речью.

— чаще читайте ребёнку вслух (а если он уже умеет читать, прививайте любовь и интерес к чтению);

— учите составлять рассказ по картинке.

Занятие 23. Дом

1. «Домик»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок в рабочей тетради и предложите как можно точнее срисовать домик (в рамочке снизу).



Не торопите ребёнка.

После окончания работы предложите ему вместе проверить, всё ли верно. Если ребёнок сам заметит неточности, он может их исправить.

2. Физкультпауза «Домик»



Что нужно сделать:

Прочитайте стихотворение и попросите ребёнка изобразить руками домик. Сначала пусть он попробует показать «домик» самостоятельно, а затем покажите свой «домик», воспользовавшись описанием.

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

Ладони соединены у основания под углом, кончики пальцев соприкасаются (домик).

Средний палец правой руки поднят вверх (труба), мизинцы соприкасаются друг с другом, образуя прямые углы (балкон).

3. Загадки про сказки



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку отгадать загадки.

Сначала это была ветхая избушка, потом боярский дом, затем каменные палаты, а потом снова ветхая избушка. Что это за сказка? («Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин)

В этом доме жили: комар, лягушка, мышка, лиса, заяц, а медведь в этот дом не поместился. Как назывался этот домик? (Теремок)

4. «Засели домик»



Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Вначале попросите ребёнка показать, где находится *лево, право, верх, низ*.

Затем покажите ребёнку нарисованный в рабочей тетради домик, куда нужно поселить жильцов. Чтобы заселить жильцов в домик, нужно выполнить задание в каждом окошке.



Задание говорится один раз.

В верхнем левом окне нарисуй столько же палочек, сколько ты видишь у меня в руке карандашей (*покажите три карандаша*).

В правом нижнем окне нарисуй кружочки так, чтобы их было больше, чем палочек.

В правом верхнем окне нарисуй треугольники так, чтобы их было меньше, чем палочек.

В левом нижнем окне нарисуй столько красных звёздочек, сколько будет вместе палочек и треугольников.

В верхнем среднем окне нарисуй столько зелёных воздушных шариков, сколько получится, если от общего количества звёздочек отнять три звёздочки.

В нижнем среднем окне нарисуй синие точки. Посчитай, на сколько меньше нарисовано палочек, чем звёздочек, столько и нарисуй синих точек. *(Последнее предложение повторяется дважды.)*

После того как ребёнок выполнил задание, необходимо похвалить его, сказать, что он справился с такой трудной работой. Если у ребёнка допущены ошибки — надо объяснить, где он ошибся, но не ругать.

5. Логическая задача

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- простой карандаш.

 Что нужно сделать:

Предложите ребёнку решить логическую задачу.

Чтобы решить задачу, воспользуйтесь рисунком в рабочей тетради.

Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в три этажа, один дом был в два этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

(Ответ: Алик и Вова жили в трёхэтажных домах, Боря — в двухэтажном.)

Анализ занятия	Рекомендации
Задание «Домик» позволяет выявить умение ребёнка точно скопировать образец, покажет, как у него развиты произвольное внимание и пространственное восприятие. Какие ошибки может допустить ребёнок при срисовывании: — неправильно изобразить отдельные элементы (окно, трубу, дым, крышу, забор); — заменить один элемент другим; — не нарисовать какой-либо элемент рисунка; — между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, сделать разрыв;	Для развития произвольного внимания и пространственного восприятия ребёнку нужно чаще выполнять следующие задания: — срисовывать буквы, цифры, картинки; — соблюдать пропорции в рисунке.

— сильно перекосить (влево или вправо) рисунок.

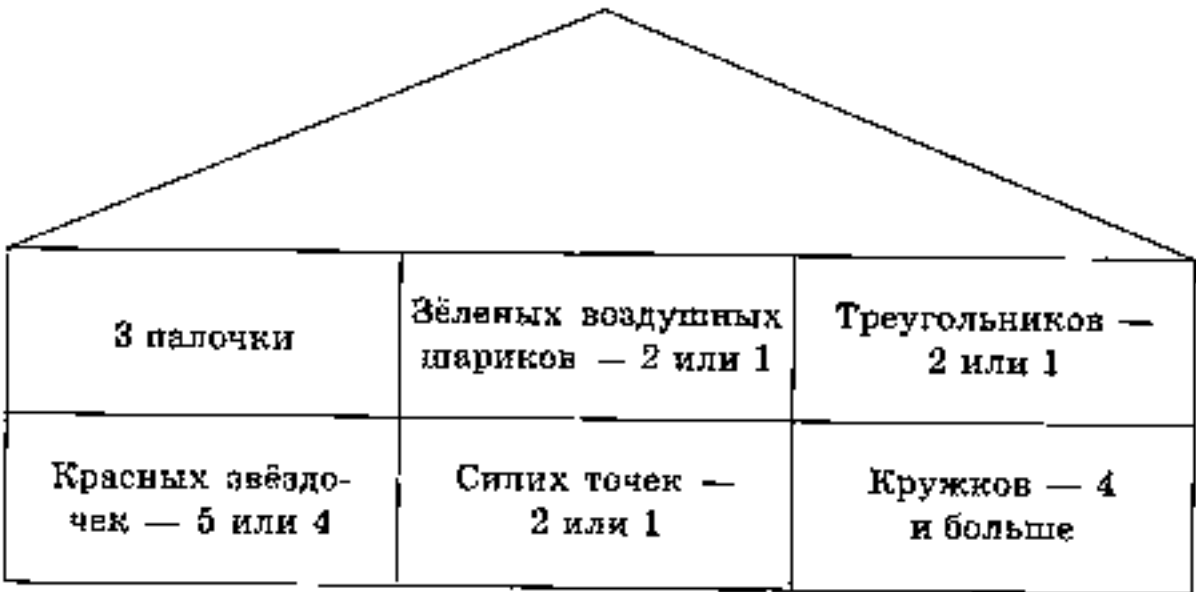
Если ребёнок точно воспроизвёл домик, значит, его произвольное внимание и пространственное восприятие развиты хорошо. Если у ребёнка много ошибок в рисунке, вам необходимо выполнять с ним упражнения на развитие произвольности внимания и пространственного восприятия.

Физкультпауза «Домик» поможет ребёнку развить мелкую моторику, подготовит руку к письму. Загадки про сказки помогут развить мышление ребёнка, долговременную память. Логическая задача развивает умение сравнивать, думать логически.

Если задания вызвали у ребёнка затруднения или были допущены ошибки, выполняйте с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие памяти, мышления, моторики.

Диагностическая игра «Засели домик» поможет понять, насколько ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, быть внимательным и осуществлять элементарные математические действия.

Домик с выполненными заданиями должен выглядеть следующим образом:



3 палочки	Зеленых воздушных шариков — 2 или 1	Треугольников — 2 или 1
Красных звездочек — 5 или 4	Силых точек — 2 или 1	Кружков — 4 и больше

1. Если ребёнок верно нашёл окно и верно нарисовал фигуру — присваивается 1 балл. Соответственно, максимальный результат — 6 баллов. Если ребёнок набрал 4 и более баллов — это очень хорошо. Если меньше, развивайте у ребёнка пространственную ориентацию: выполняйте графические диктанты, играйте в игры с использованием направлений *право-лево*, *верх-низ* и т. д.

2. Кроме того, игра демонстрирует представление ребёнка о количестве.

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Всего ребёнок может набрать 6 баллов. Если ребёнок набрал менее 4 баллов — представления о количестве развиты слабо.

Рекомендации: Считайте с ребёнком любые попадающиеся на глаза предметы (в пределах первого десятка); сравнивайте сосчитанные предметы друг с другом, отмечайте, каких предметов больше (меньше), на сколько.

Занятие 24. Семья

1. «Моя семья»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.

 Что нужно сделать:

Предложите ребёнку в рабочей тетради нарисовать вашу семью. Когда ребёнок закончит рисунок, необходимо обязательно его похвалить. Попросите, чтобы ребёнок сказал, кого он нарисовал, и подписать печатными буквами всех членов семьи на рисунке (или подпишите сами).

2. Рассказ по картинке

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь.

 Что нужно сделать:

Предложите ребёнку составить рассказ по картинке.

Чтобы рассказ получился интересным, сначала изучите картинку — нужно сложить руки в подзорную трубу и перечислить всё, что видно на картинке (см. «Подзорная труба» занятие 18 «Сладости»).

Затем попросите ребёнка рассказать про каждый объект (см. «Какие они, игрушки?» занятие 19 «Игрушки»).

Совершите «путешествие в картинку» и попросите ребёнка описать свои ощущения (см. «Путешествие в картинку» занятие 15 «Птицы»).

Предложите ребёнку представить, что предшествовало событиям, изображённым на картинке, что будет после (см. «Прошлое и будущее» занятие 20 «Время»).

Когда картинка изучена, можно составлять рассказ.

3. «Семейное древо»

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь;
- фотографии из семейного альбома;
- клей;
- простой карандаш.

 Что нужно сделать:

Нужно составить семейное древо: приклеить фотографии родственников или обозначить словами.

Важно в процессе составления семейного древа объяснить ребёнку такие слова, как *тётя* (сестра мамы или папы), *дядя* (брат мамы или папы), *племянник* (сын брата, сестры), *племянница* (дочь брата, сестры), *бабушка* (мать мамы или папы), *дедушка* (отец мамы или папы), *двоюродный брат/сестра* (сын/дочь тёти или дяди).

4. Логические задачи

 Что понадобится:

- рабочая тетрадь.

 Что нужно сделать:

Предложите ребёнку решить логические задачи. Если ребёнку будет трудно решать на слух, можно в рабочей тетради нарисовать условие каждой задачи.

а) Вера — дочь Аси. Кто из них старше? (*Ася*)

б) Алёша — сын Миши. Кто из них младше? (*Алёша*)

в) Ольга — бабушка Тани. Света — не внучка Ольги. Надя — не бабушка Тани. Кто внучка Ольги? (*Таня*)

г) Вася — отец Пети. Гриша — дедушка Пети. Кем Гриша приходится Васе? (*Отцом*)

д)* Катя — сестра Вовы. Оля — подруга Кати. Ваня — брат Оли. Миша — брат Вани. Кто брат Кати? (*Вова*)

е)* Георгий — племянник Галины. Галина — тётя Евгения. Кем Евгений приходится Георгию? (*Братом*)

ж)** Вадим — дядя Маргариты. Маргарита — мать Артёма. Артём — внук Анастасии. Кем Анастасия приходится Вадиму? (*Сестрой*)

Рассказ по картинке поможет ребёнку развить устную речь. Задание «Семейное древо» поможет ребёнку лучше разобраться в родственных связях, создаст ощущение причастности к семейным традициям, разовьёт его мыслительную сферу. Логические задачи развивают логическое мышление. Если ребёнку не удалось решить ни одну задачу на слух, в уме, значит, у ребёнка ещё формируется абстрактное мышление. Однако если в конце 1-го класса у ребёнка также будут трудности в решении задач в уме, обратитесь за консультацией к психологу.

Если задания вызвали у вашего ребёнка затруднения или были ошибки, выполните с ребёнком упражнения и игры из таблицы 2 на развитие речи, мышления.

Рисунок «Моя семья» может охарактеризовать не только психологический климат в семье, но и душевное состояние ребёнка. Психологи предлагают следующие варианты интерпретации отдельных элементов рисунка.

Изображается общая деятельность всех членов семьи. Никто не забыт, не изображён изолированно. Линии рисунка равномерные, с нормальным нажимом, рисунок внутри контура не затухает, не заштрихован.

Позы людей — агрессивные. Фигуры деформированы или зачёркнуты. Руки изображённых людей раскинуты в стороны, пальцы длинные.

Люди разделены линиями (барьерами). Отдельные фигуры стёрты, могут отсутствовать основные части тела. Некоторые члены семьи изображены изолированно от других. Величина отдельных фигур несоразмерна (слишком большие или слишком маленькие). Преобладают изображения вещей. Некоторые члены семьи отсутствуют. Кто-то из членов семьи изображён стоящим спиной.

Себя ребёнок изобразил непропорционально маленьким, стоящим спиной к зрителю. Фигуры расположены в нижней части листа. Ребёнок изолирован от других членов семьи или вообще отсутствует; изображён непод-

Ребёнку дома хорошо.

Ребёнок ощущает обстановку дома как враждебную себе.

Ребёнка волнуют происходящие дома конфликты.

Ребёнку уделяют мало внимания.

вижным, в то время как другие члены семьи — в движении. Линия рисунка слабая, прерывистая.

Рисунок внутри контура заштрихован, за-
тушёван, видны следы стирания ластиком.
Сильный нажим, двойные или прерывистые
линии. Рисунок ограничен линиями сверху
(потолок) и снизу (пол). Преувеличенное вни-
мание к деталям, преобладание вещей.

*Состояние ребёнка тревож-
ное.*

Обратите внимание на цвета в рисунке. Если ребёнок раскрасил какого-то члена семьи в тот же цвет, что и себя, значит, этот человек ему ближе, больше нравится. Мальчики, как правило, раскрашивают себя в тот же цвет, что и папу, девочки стараются сделать себя похожими на маму.

Если по рисунку ребёнка стало понятно, что что-то не в порядке, попытайтесь взглянуть на свою семью по-новому: как в ней кому живётся, какие у вас взаимоотношения.

Предлагаем вам сравнить типы отношений в семье: близкие и зависимые.

Близкие отношения

- Основаны на равенстве.
- Основаны на взаимности, общности.
- В них позволен выбор.
- Предполагают свободу чувствовать, поступать исходя из собственного понимания ситуации.
- Возникает желание делиться с другими своими чувствами и потребностями.
- Отношения в семье всегда меняются.

Зависимые отношения

- Основаны на различии в силе (например, «Я старше», «Я работаю, а ты нет» и т. д.).
- Не сбалансированы (например, «Я говорю, а ты слушай»).
- Выбор не позволен или затруднён.
- Преобладает принуждение.
- Отношения всегда неизменны, а правила в семье не обсуждаются и считаются само собой разумеющимися.

Занятие 25. Школа

1. «Что я думаю о школе»

 **Что понадобится:**

- рабочая тетрадь;
- цветные карандаши.



Что нужно сделать:

Покажите ребёнку рисунки в рабочей тетради и предложите ему представить себя учеником, отвечающим у доски или сидящим за партой на уроке и т. д. В зависимости от ситуации на рисунке ребёнок должен нарисовать лица учеников и учителя (весёлые, грустные или сердитые). Когда ребёнок закончит рисовать, попросите его объяснить, почему ученик добрый, а учитель грустный и т. д.

2. «Что я знаю о школе» (по А. Колеченко)



Что нужно сделать:

Предложите ребёнку ответить на вопросы.

1. Как обращаются к учителю?
2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чём-то спросить?
3. Что говорят, если нужно выйти в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как узнают, что настало время начинать урок?
6. Что такое перемена?
7. Для чего нужна перемена?
8. Как в школе называется стол, за которым дети сидят?
9. На чём пишет учитель, когда объясняет задание?
10. Что такое оценка?
11. Какие оценки хорошие, а какие плохие?
12. Что такое школьный дневник?
13. В классе учатся дети одного возраста или разного?
14. Что такое каникулы?

Важно, чтобы ребёнок ответил принципиально верно, можно и без уточнений.

Анализ занятия

Рекомендации

Диагностическое задание «Что я думаю о школе».

Если на всех картинках количество грустных, сердитых или тревожных лиц 0—1, значит, ребёнок с оптимизмом воспринимает будущую школьную жизнь.

Если 2—3 — повышенная тревожность, ребёнок чего-то опасается в школе.

Если 4 и более — ребёнок очень боится или не хочет идти в школу. Психологически он не готов к школьной жизни.

Если ребёнок психологически не готов к школе, обратитесь за консультацией к психологу.

Диагностическое задание «Что я знаю о школе»

Ответы:

1. По имени — отчеству и на «Вы».
2. Молча поднять руку так, чтобы её было видно.
3. Поднять руку и сказать: «Извините, можно выйти?»
4. Это промежуток времени, в течение которого дети учатся чему-либо новому: слушают объяснения учителя и ответы учеников, делают упражнения и не выходят из класса.
5. Звенит звонок или колокольчик, коридоры пустеют, дети идут в классы.
6. Перемена — это перерыв между уроками.
7. Перемена нужна для того, чтобы дети могли выйти из класса, поиграть, позавтракать.
8. Дети сидят за партой.
9. Учитель пишет на доске.
10. Оценка . . . это число, с помощью которого оценивают успехи — правильно или неправильно, хорошо или плохо ученик выполнил задание.
11. Единица — хуже не бывает;
двойка — плохо;
тройка — посредственно, удовлетворительно, не очень хорошо;
четвёрка — хорошо;
пятёрка — отлично.
12. Дневник — это такая тетрадь, где есть расписание уроков, дети записывают задание на дом, а учитель ставит оценки.
13. В одном классе учатся обычно дети одного возраста (одного года рождения).
14. Каникулы — это перерыв в учёбе для отдыха; бывают осенние, зимние, весенние и летние; после летних каникул дети идут в следующий класс.

Если ребёнок ответил правильно на 11—14 вопросов — школьные правила для него не будут неожиданностью; 7—10 вопросов — неплохо, но можно ещё поговорить о школе; 4—6 вопросов — необходимо поподробнее поговорить о школьных правилах; 1—3 вопроса — сходите с ребёнком в школу; возможно, он не ходил в детский сад и не знает, что такое школа.

Если ребёнок мало знает про школу, старайтесь чаще рассказывать про школьную жизнь, сходите с ребёнком в школу на экскурсию.

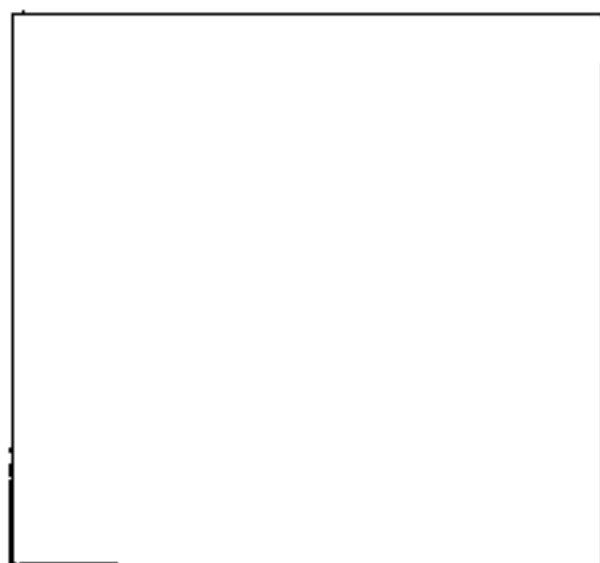
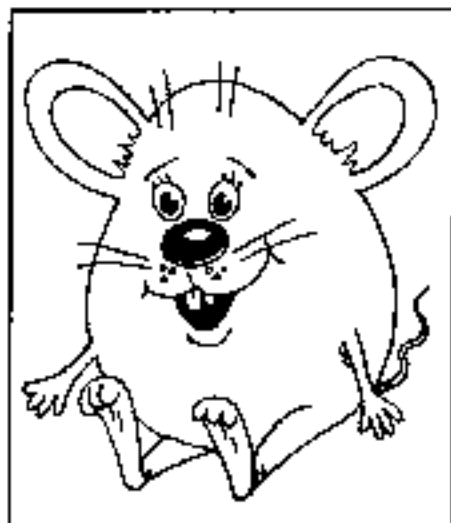
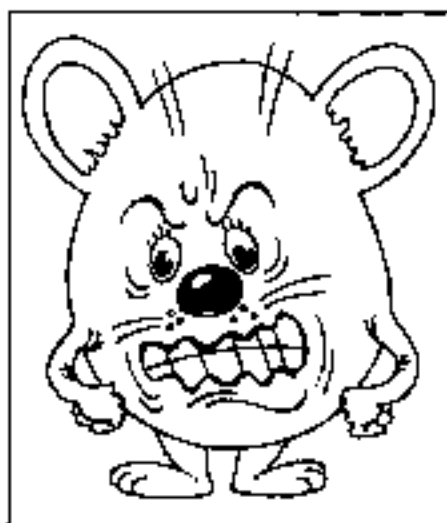
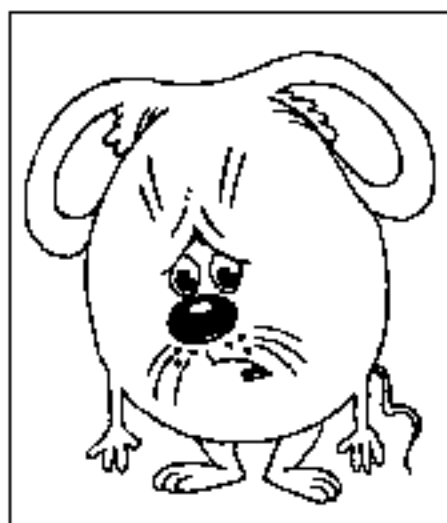
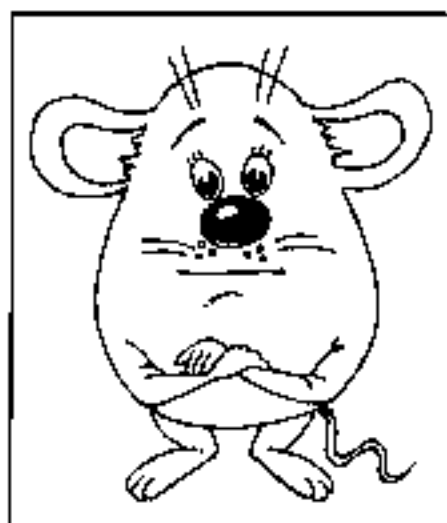
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Место для фотографии

Занятие 1. Что я чувствую?

1. «Ладони»

7. «Мимика в рисунках»

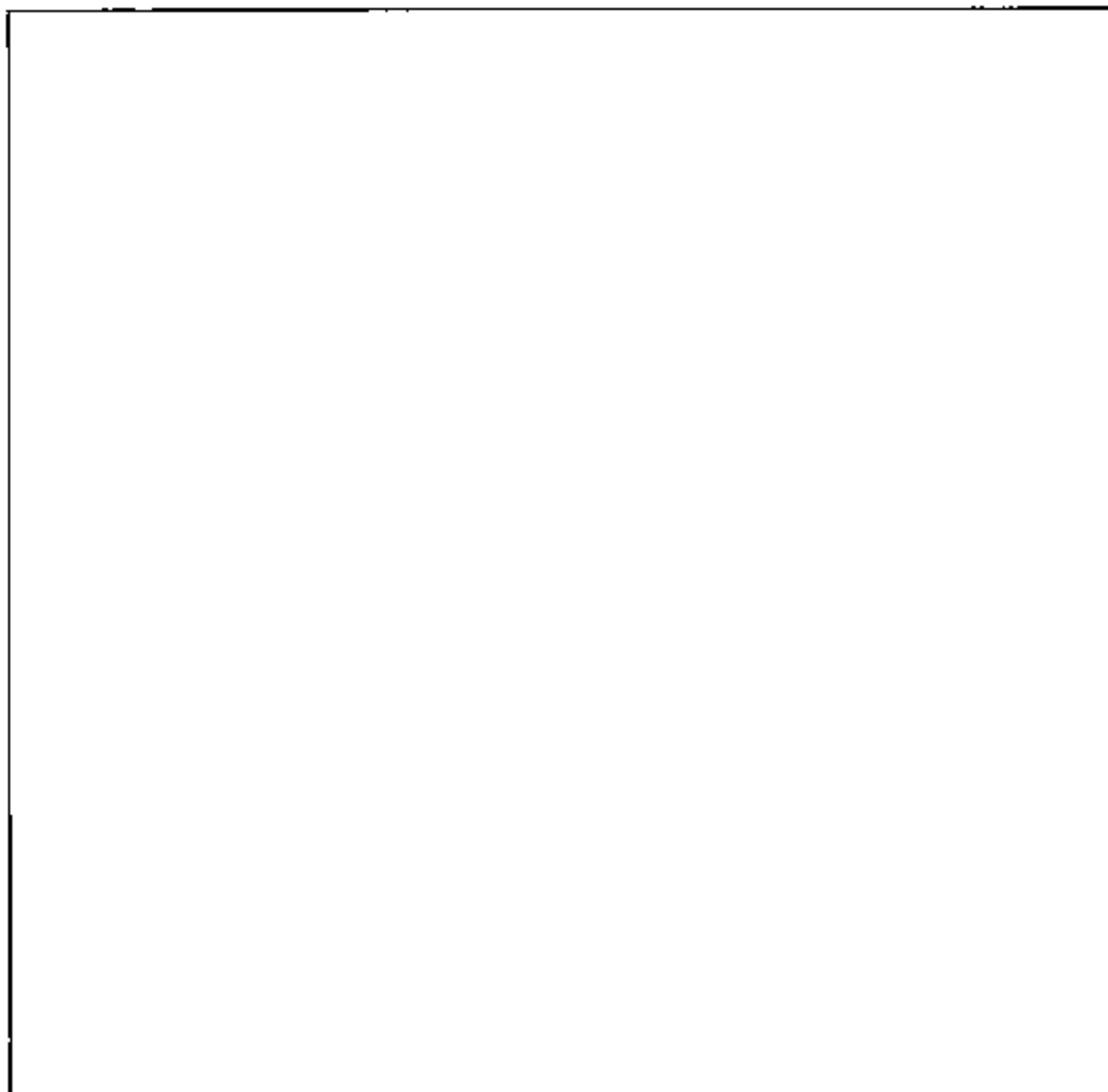


Занятие 2. Что я вижу?

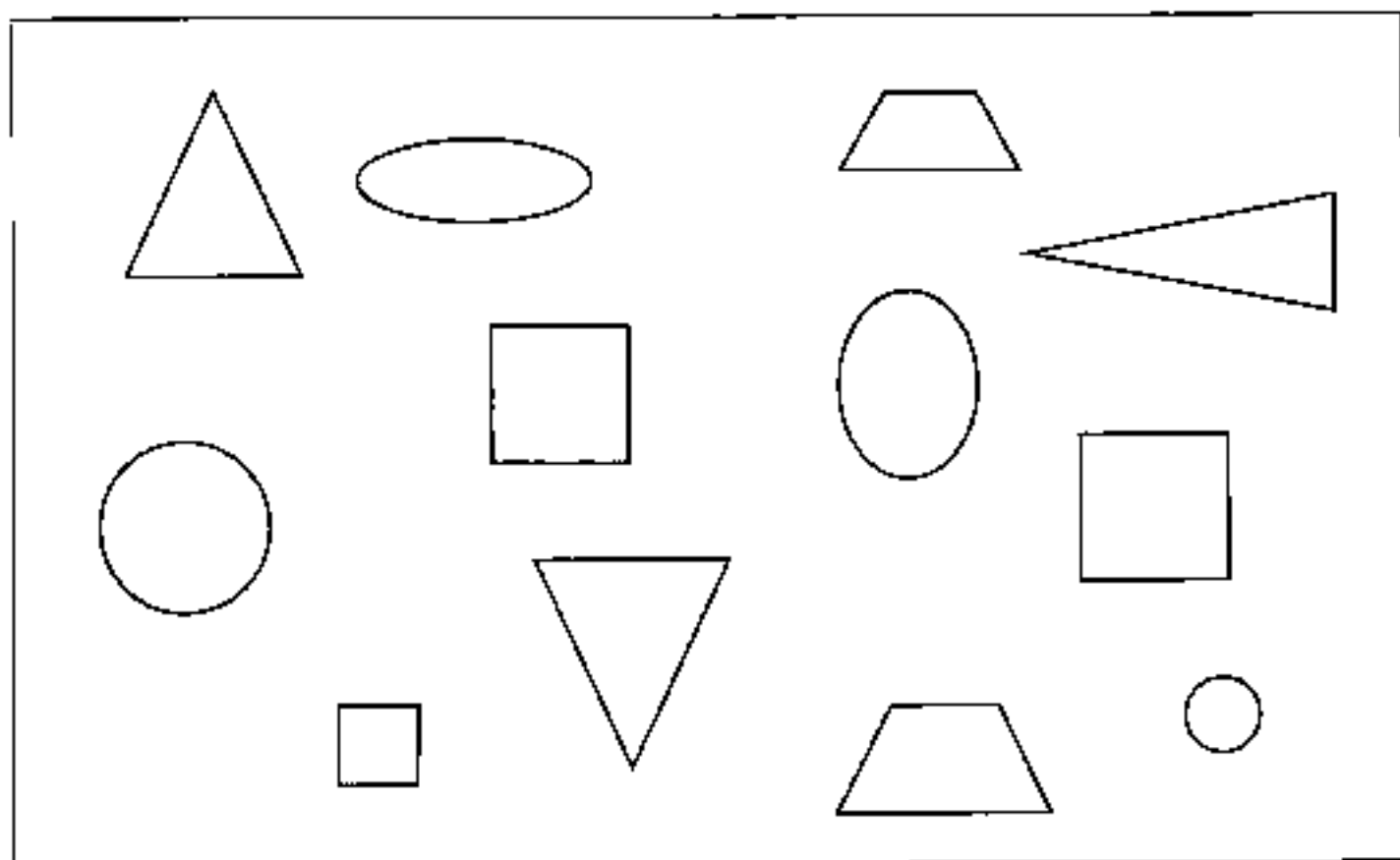
1. «Цветная сказка»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. «Художник»



3. «Найди одинаковые фигуры»



5. «Запомни цвета»

Таблица-образец (раскрашивают родители)

Таблица, которую раскрашивает ребёнок

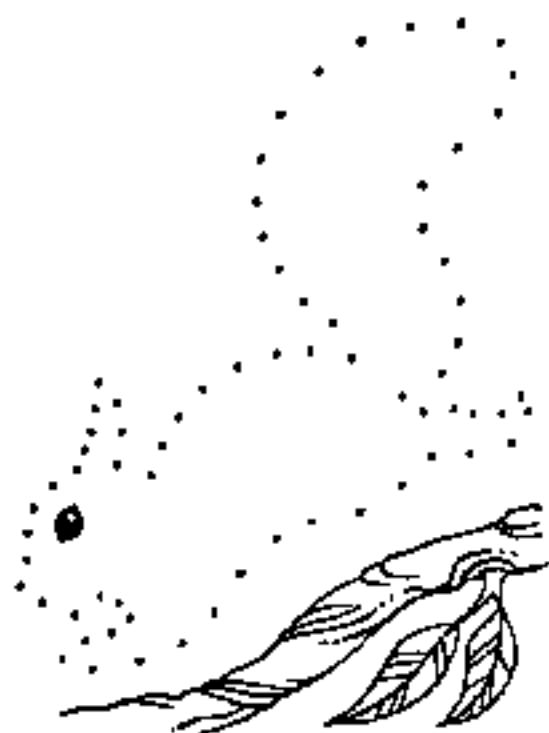
7*. «Прочти без ошибок»

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Занятие 4. Алфавит

1

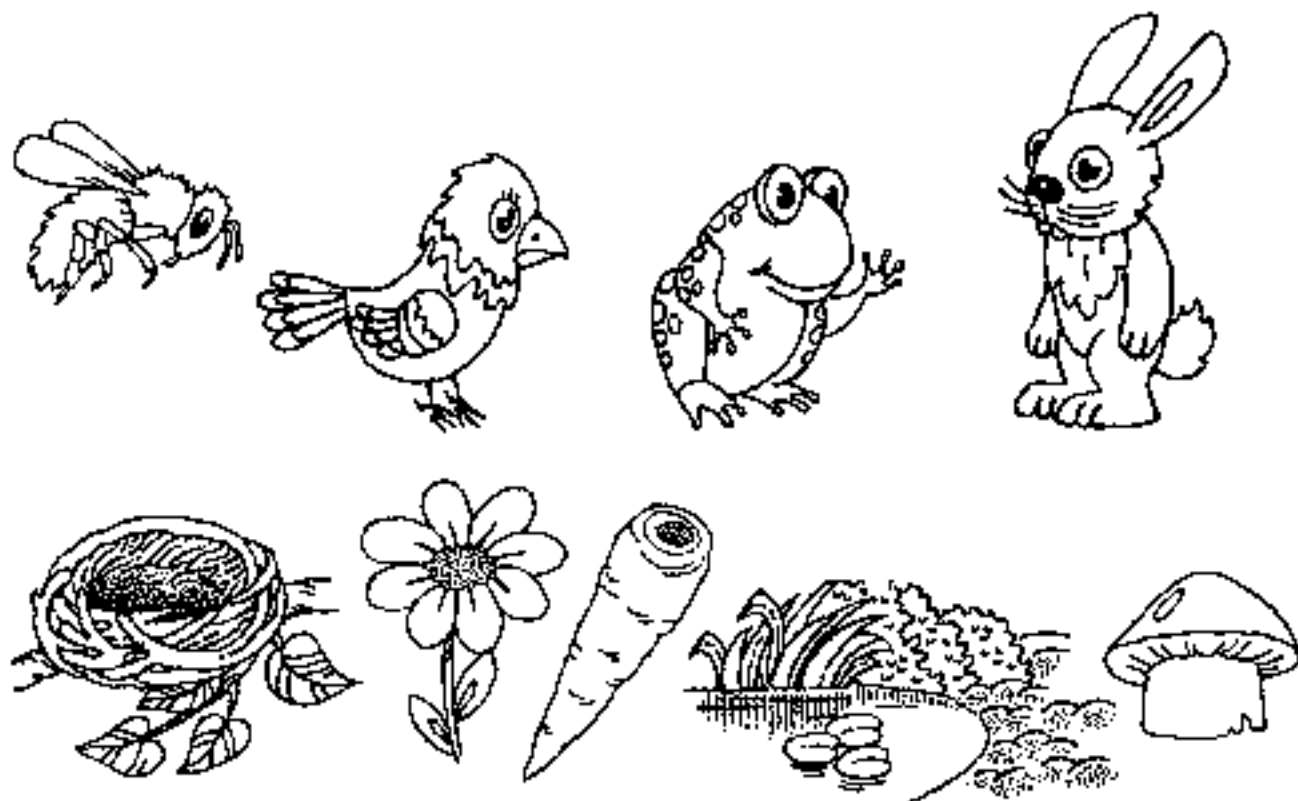
2



3

↓	↑	→
→	↓	?
↑	→	↓

4



5

Занятие 5. Алфавит (продолжение)

6



E

E

e

E

e

E

e

e

E

E

e

E

7

8



9

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

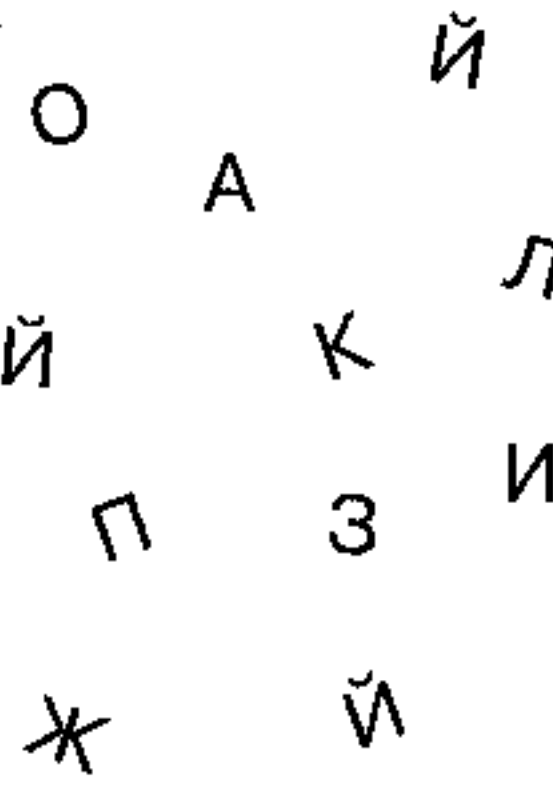
3

3

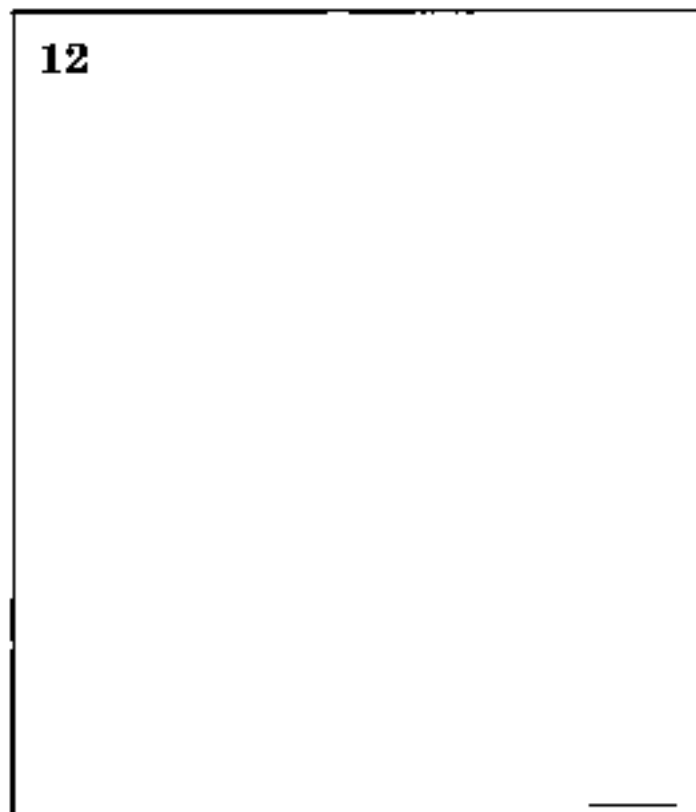
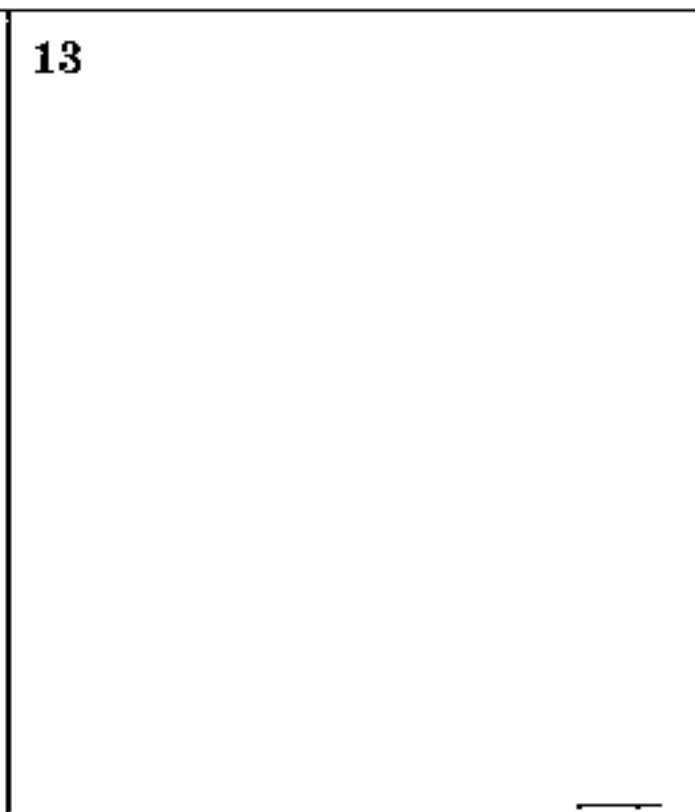
3

3

3

10 	11 
---	--

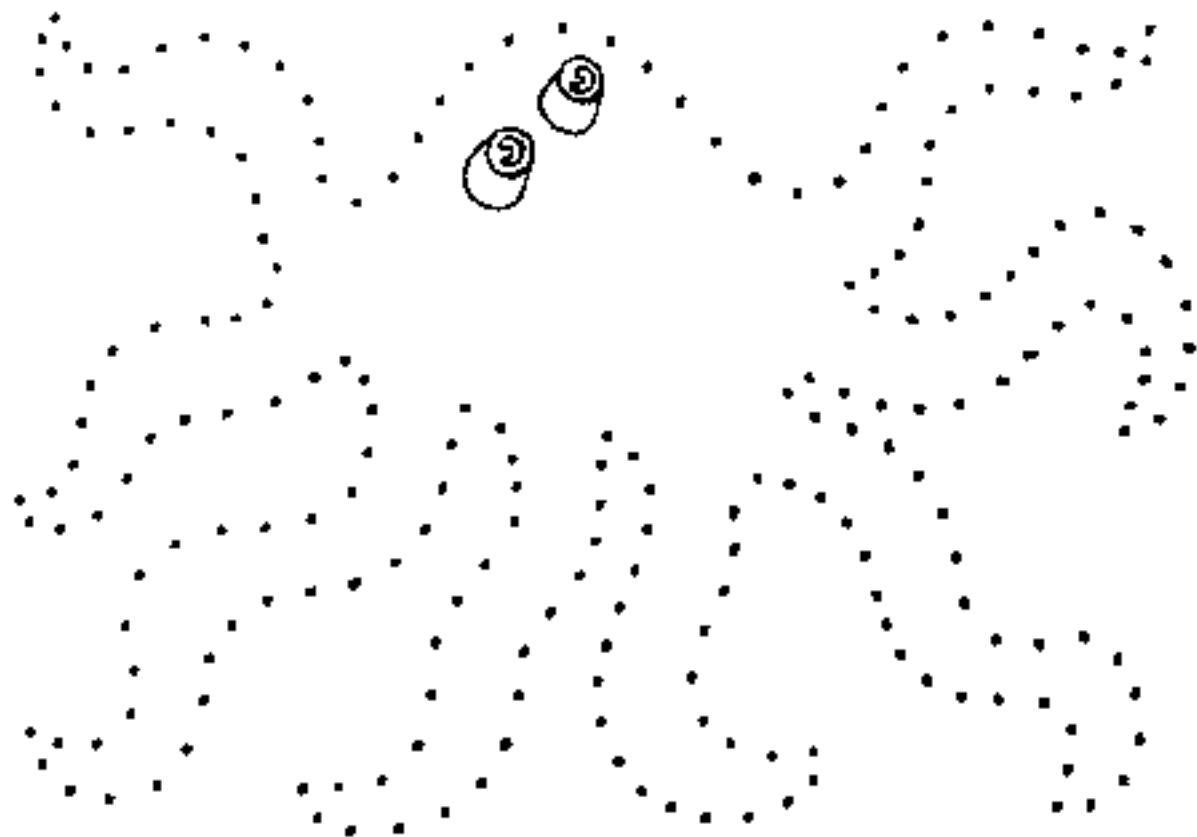
Занятие 6. Алфавит (продолжение)

12 	13 
--	--

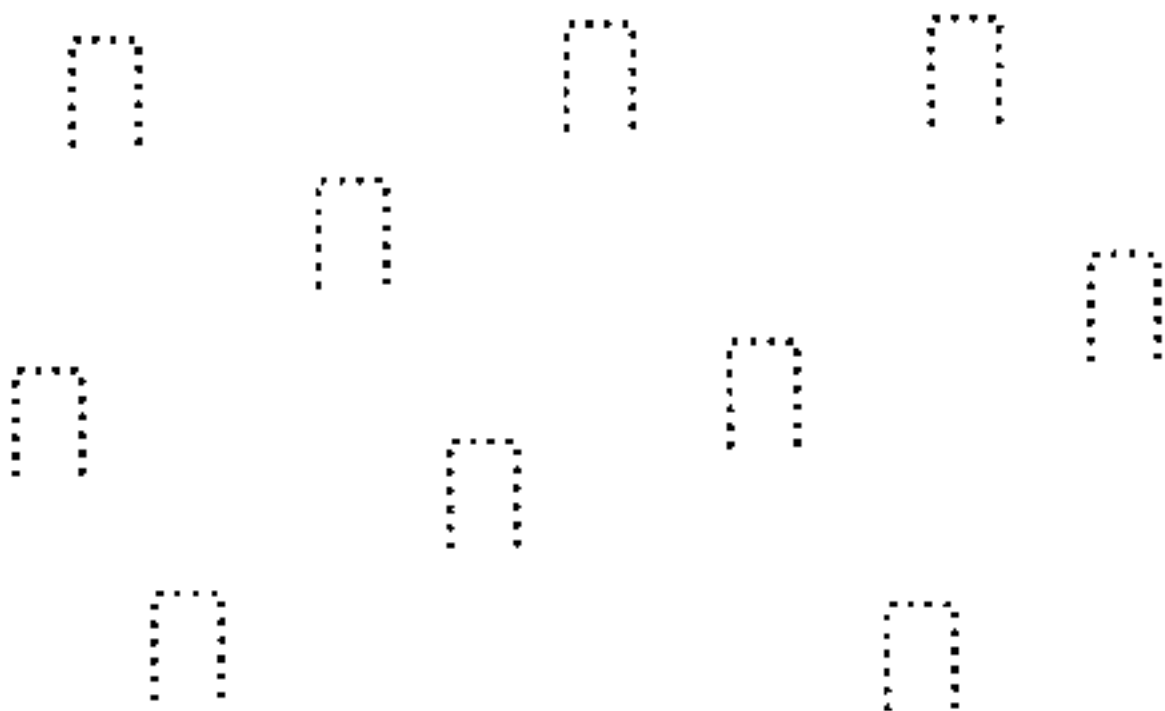
14

15

16



17



Занятие 7. Алфавит (продолжение)



19

20



21

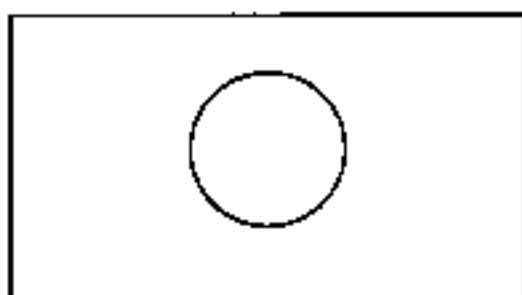
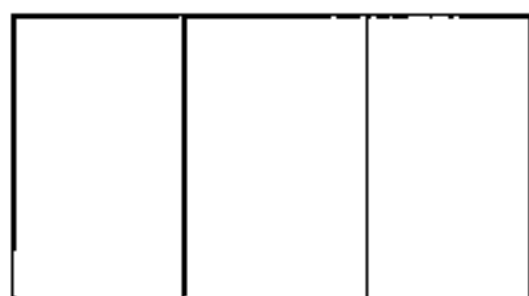
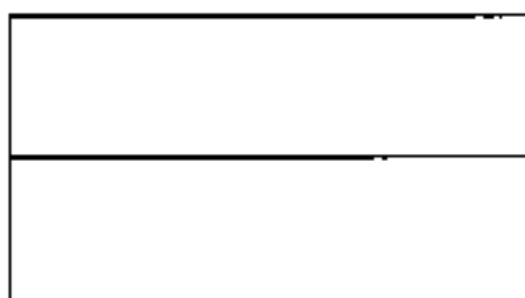
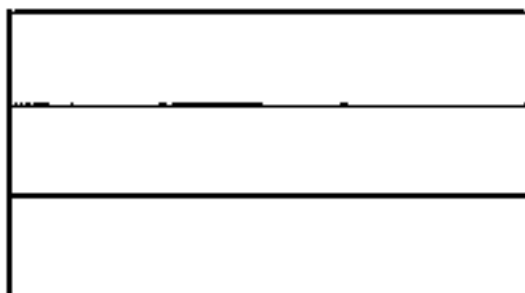
y y y y

y y y y

y y y y

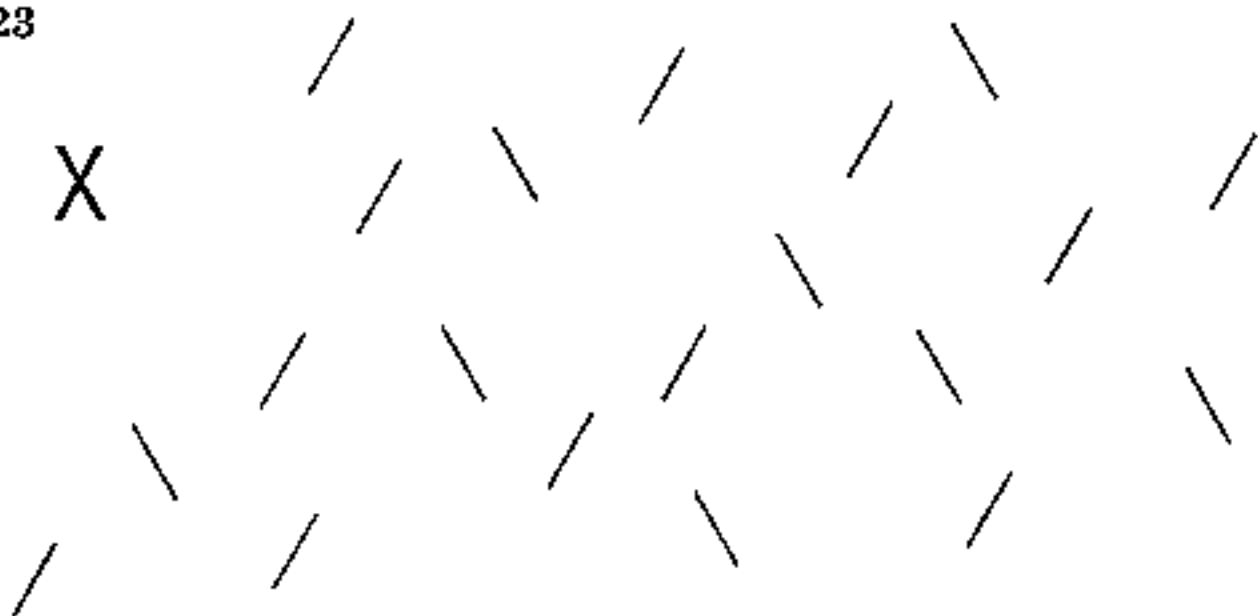
y y y y

22



23

X

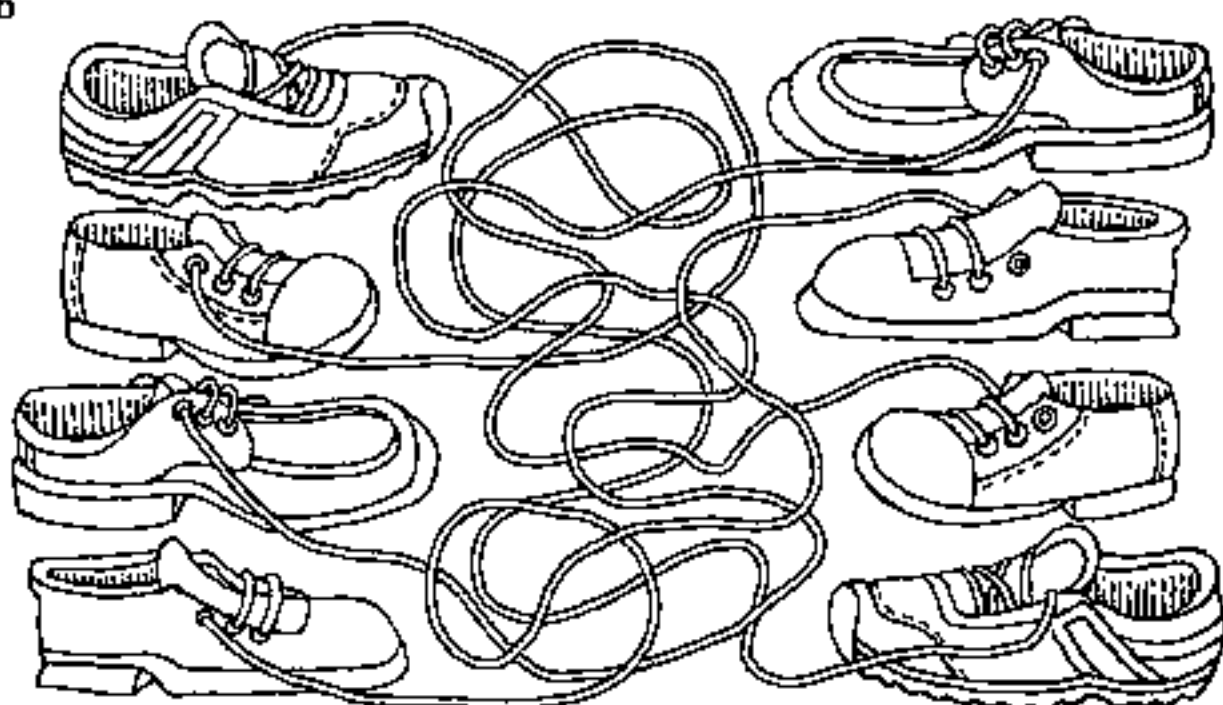


Занятие 8. Алфавит (окончание)

24

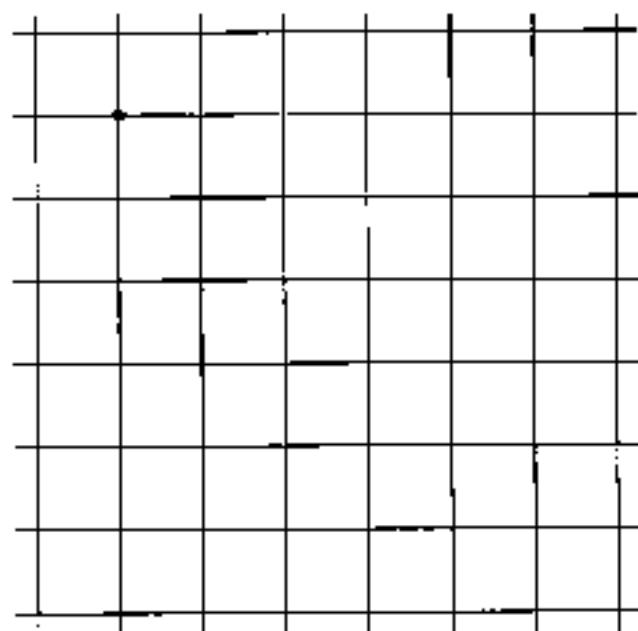
25

26

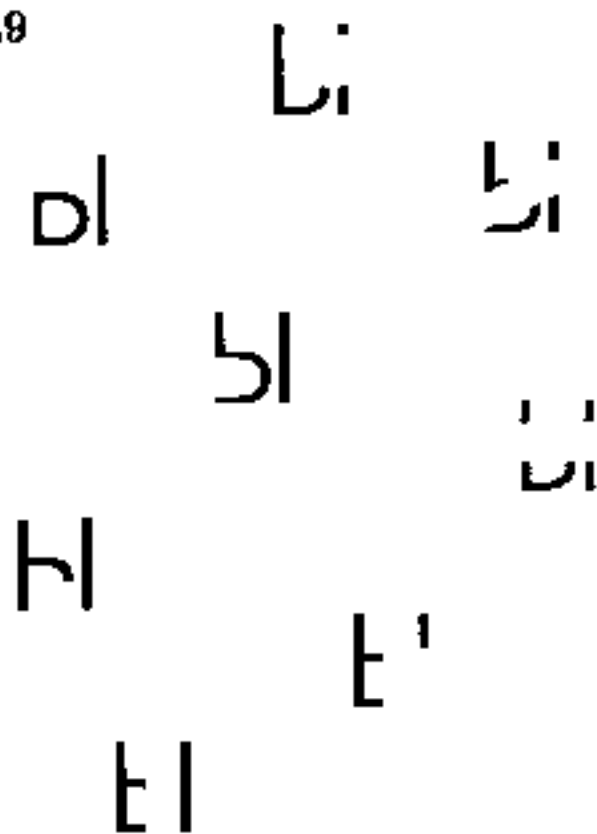


27

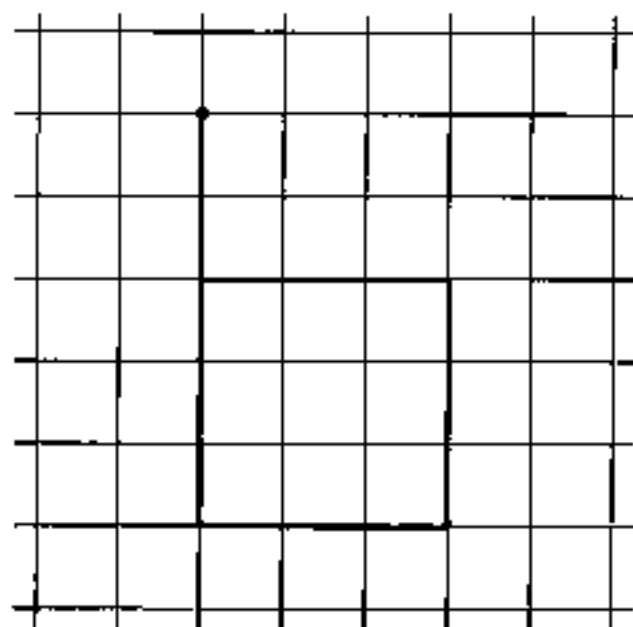
28



29

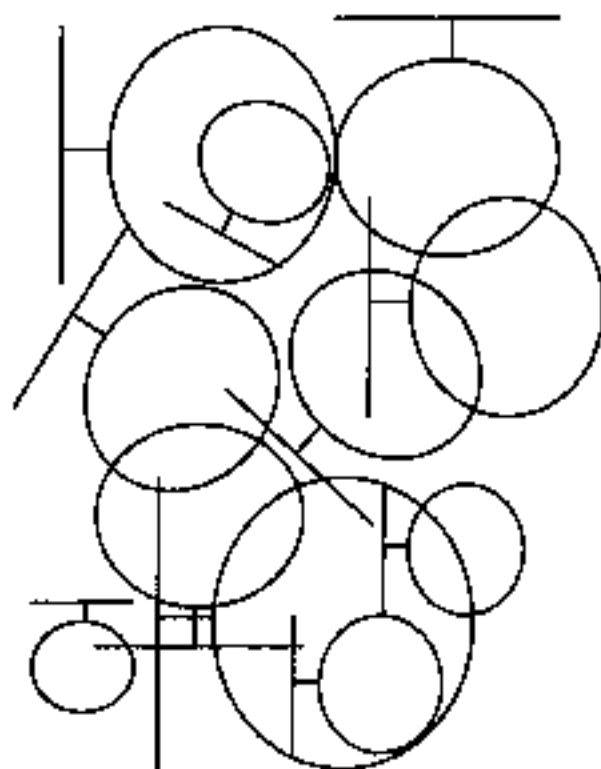


30



31

32

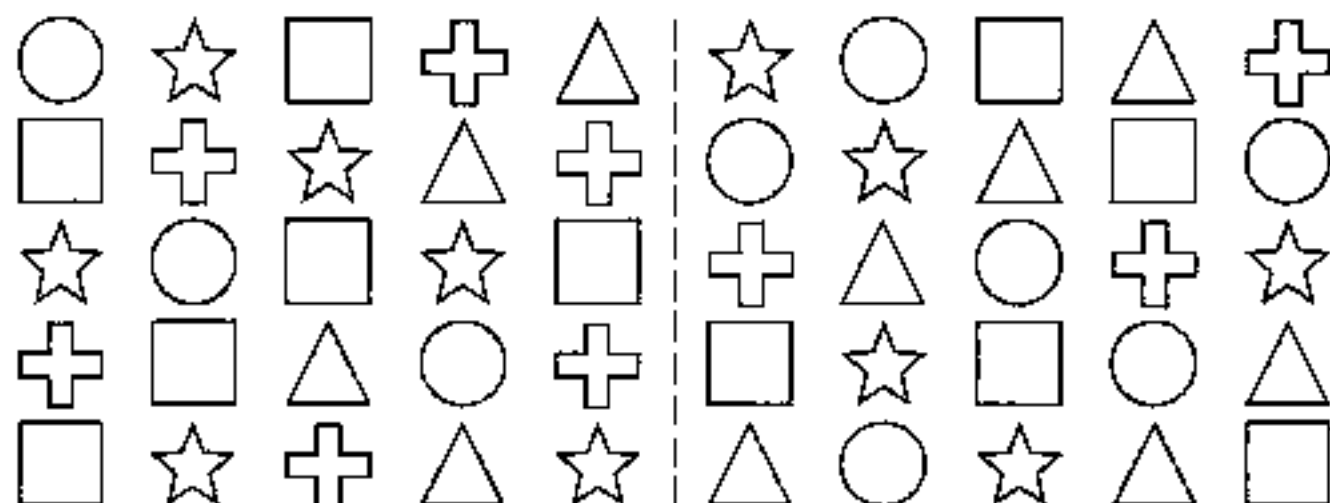
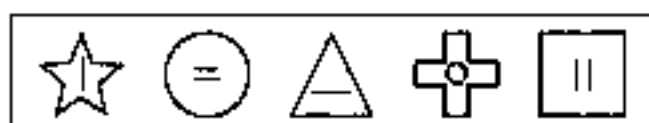


33

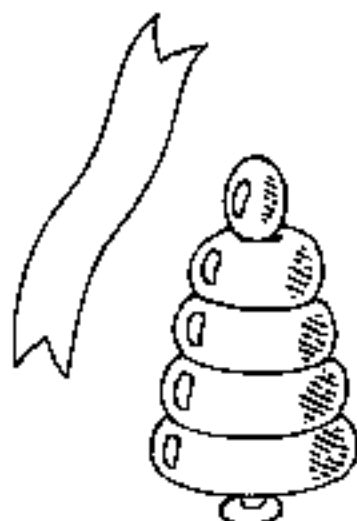
Занятие 9. Буквы и слова

1. «Догони и поймай букву»

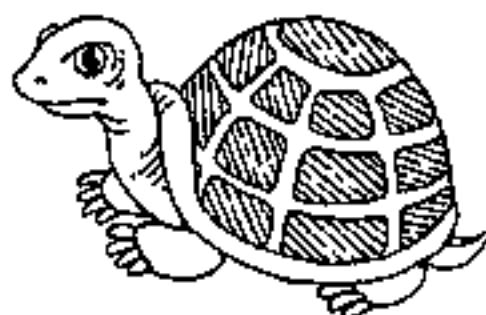
А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Б Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ш
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Б К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Б Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Б Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Б Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Б Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Б Д В Н З Э В И С
С Е В Н Р К С Т Б Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е



3. «Какое слово длиннее»



ПИРАМИДКА



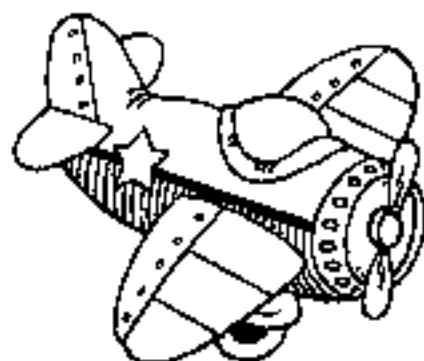
ЧЕРЕПАХА



ЖУК



ДОМИК



САМОЛЁТ



ТЕЛЕФОН



КОТ



ЁЖ



БАБОЧКА

5. «Перепиши правильно»

А Р О У П Ч В Е Б Щ Н Г Р Ы В Б М Й Ч М И Е Т Л Р В

Занятие 10. Цифры

1. «Прочитай цифры»

1 4 3 2 0 5
2 6 9 7 4 8 10

2. «Шифровка»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
÷	)	+	┌	└	√	⊂	÷	└

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6
3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3
1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2
9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5

5. «Расставь в порядке возрастания»

5	1	11
12	9	2
6	3	8

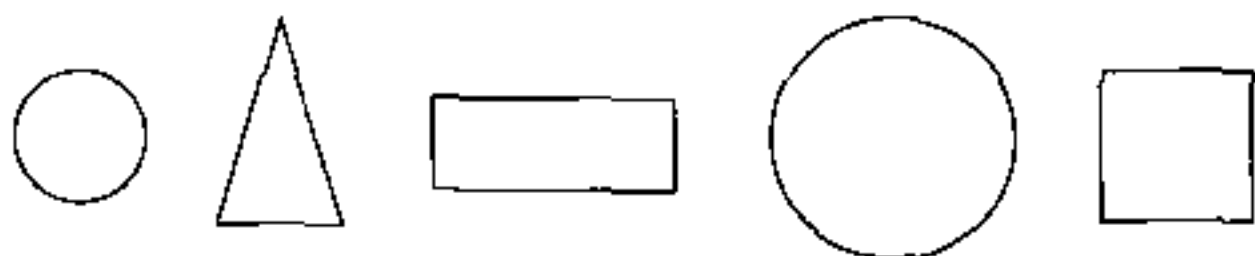
6*. «Буквы как цифры»

В К К — 1 1 3
Р М Т Т — 8 8 3 5
Р Р Б В — 2 4 7 7

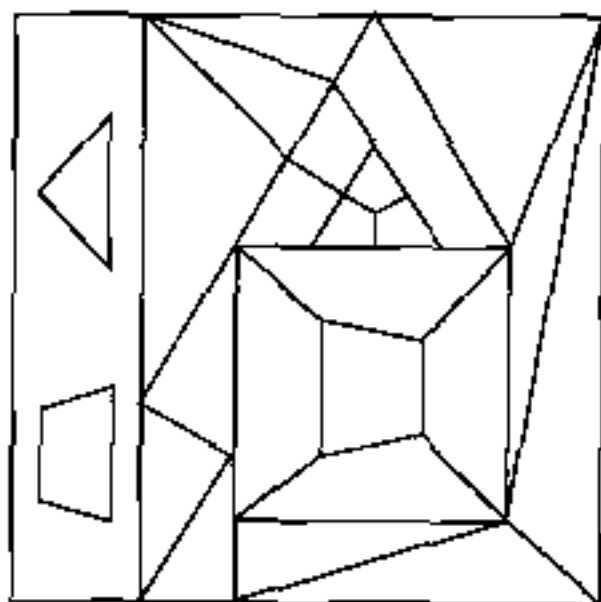
Занятие 11. Фигуры

2. «Обведи правильно»

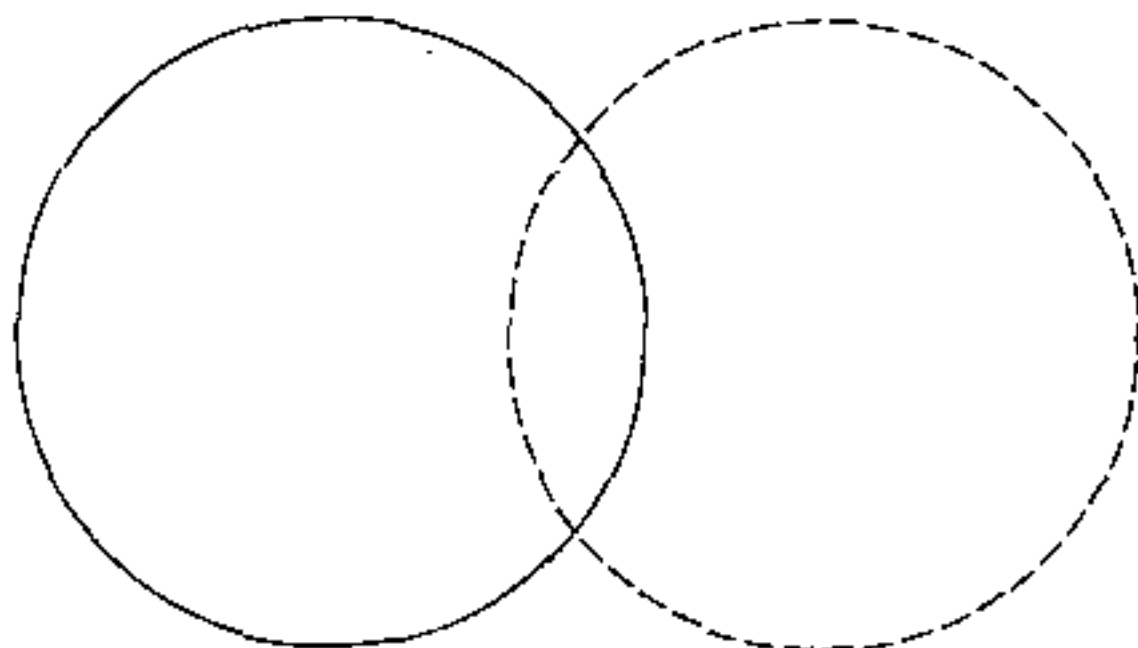
3. «Раскрась правильно»



5. «Найди правильно»



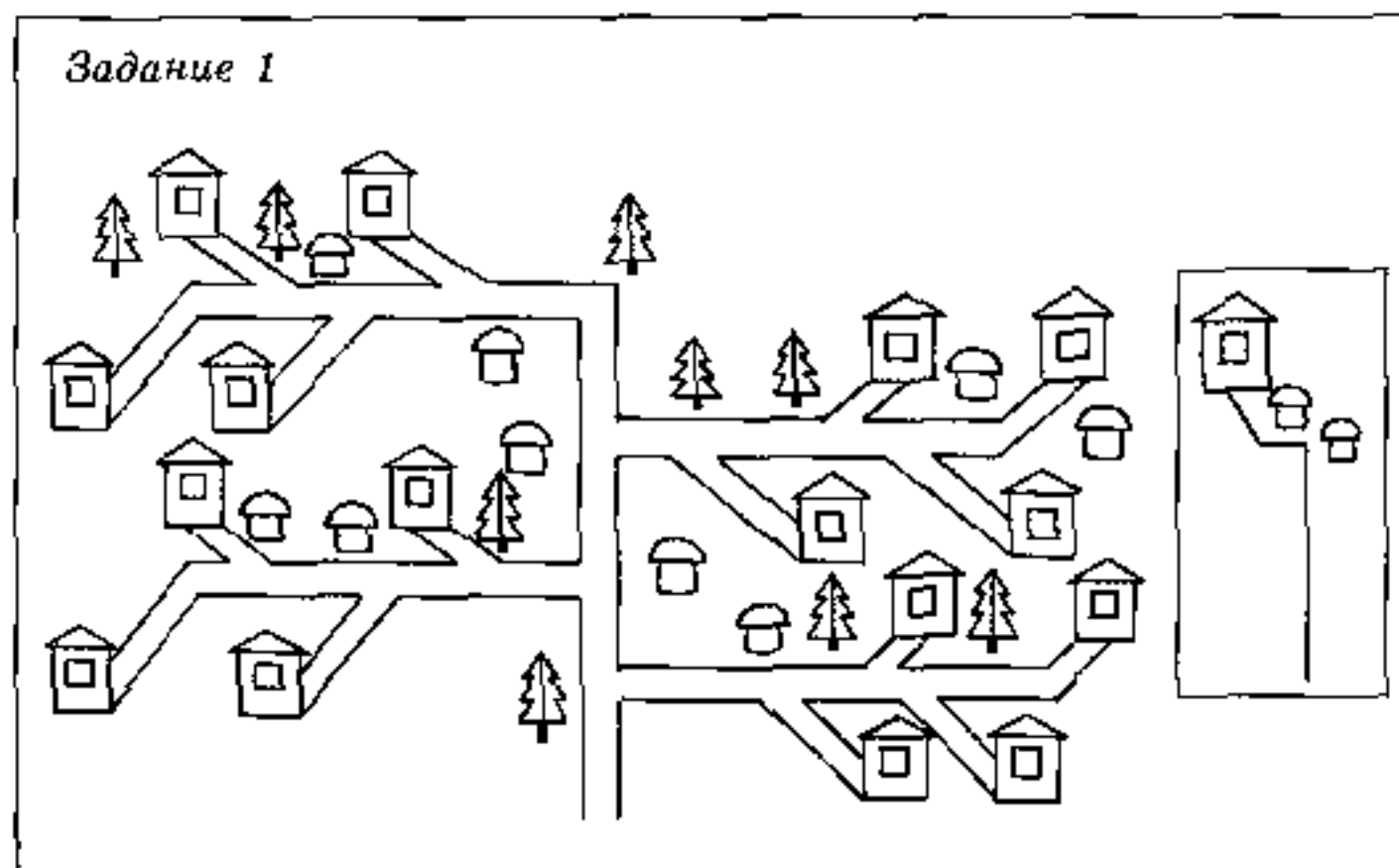
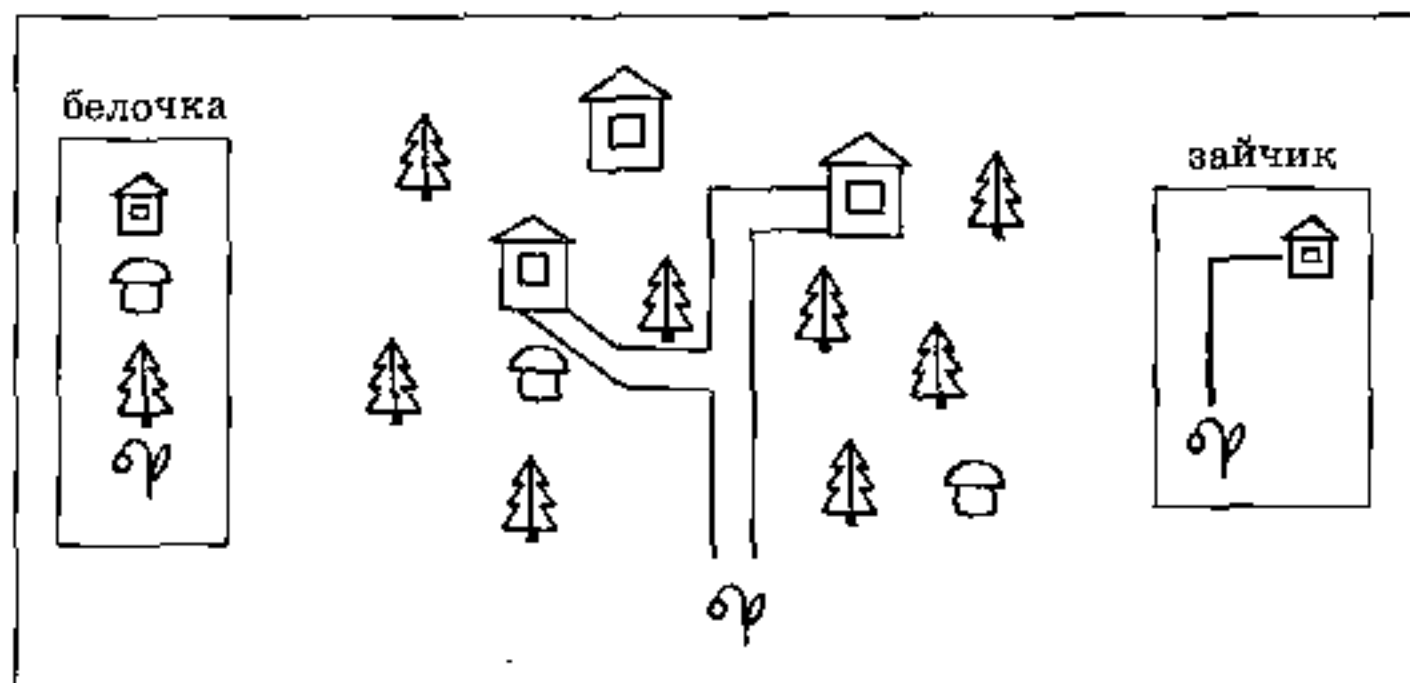
6*. Игра с кругами



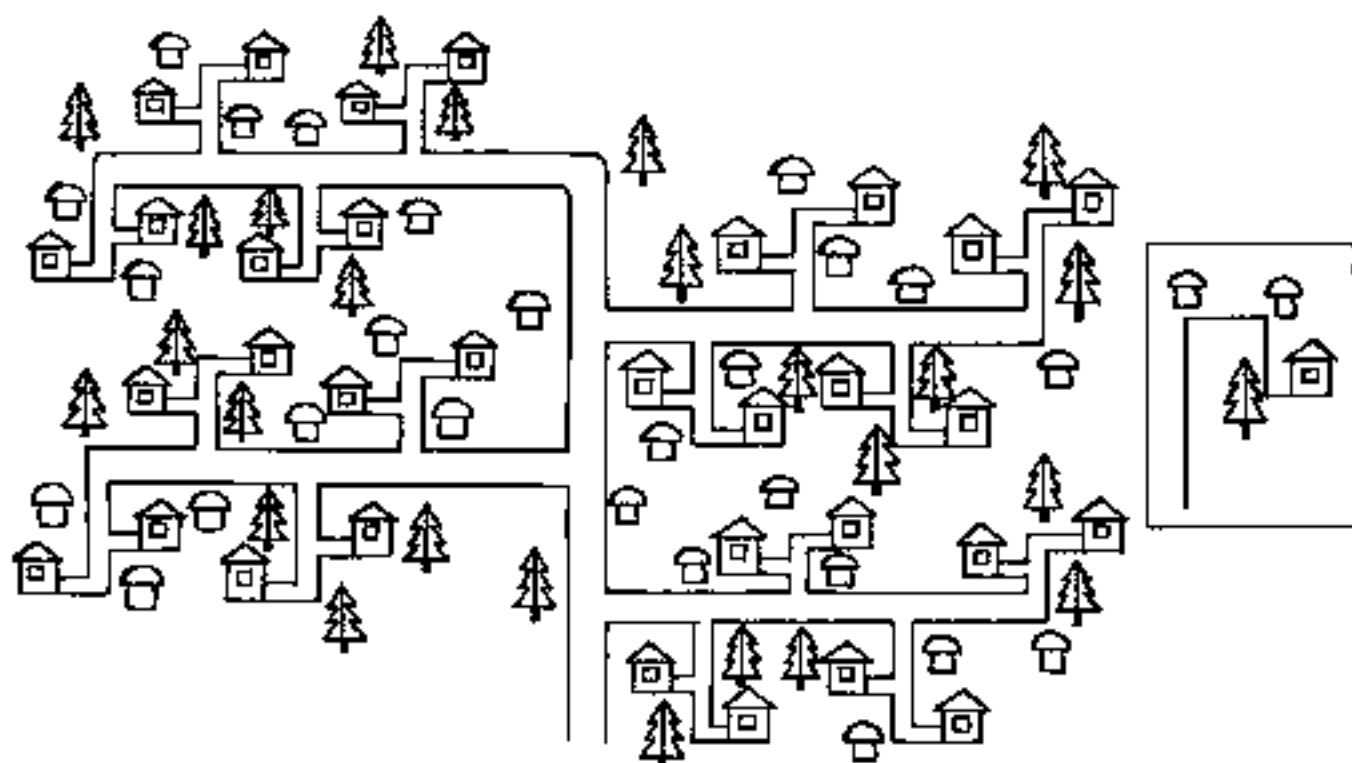
Занятие 12. Животные

3. «Кто где живёт»

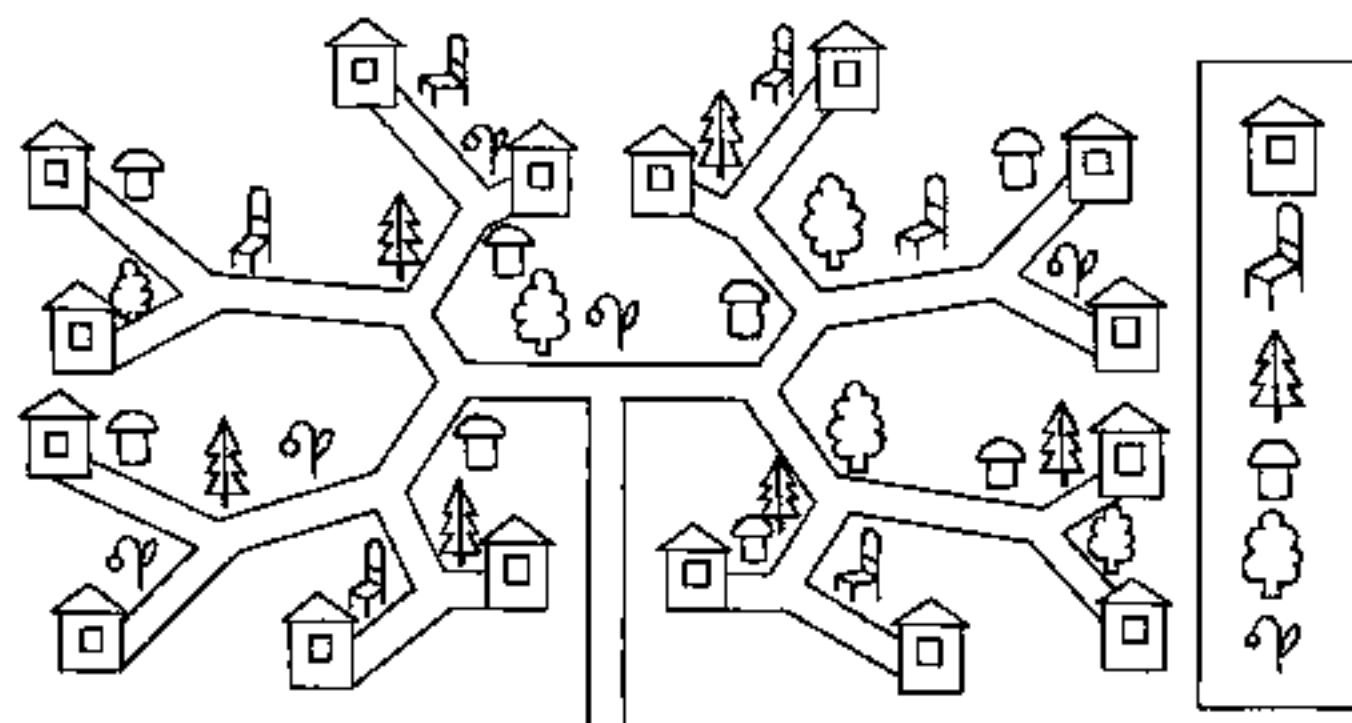
(модифицированный вариант методики Л. А. Венгера)



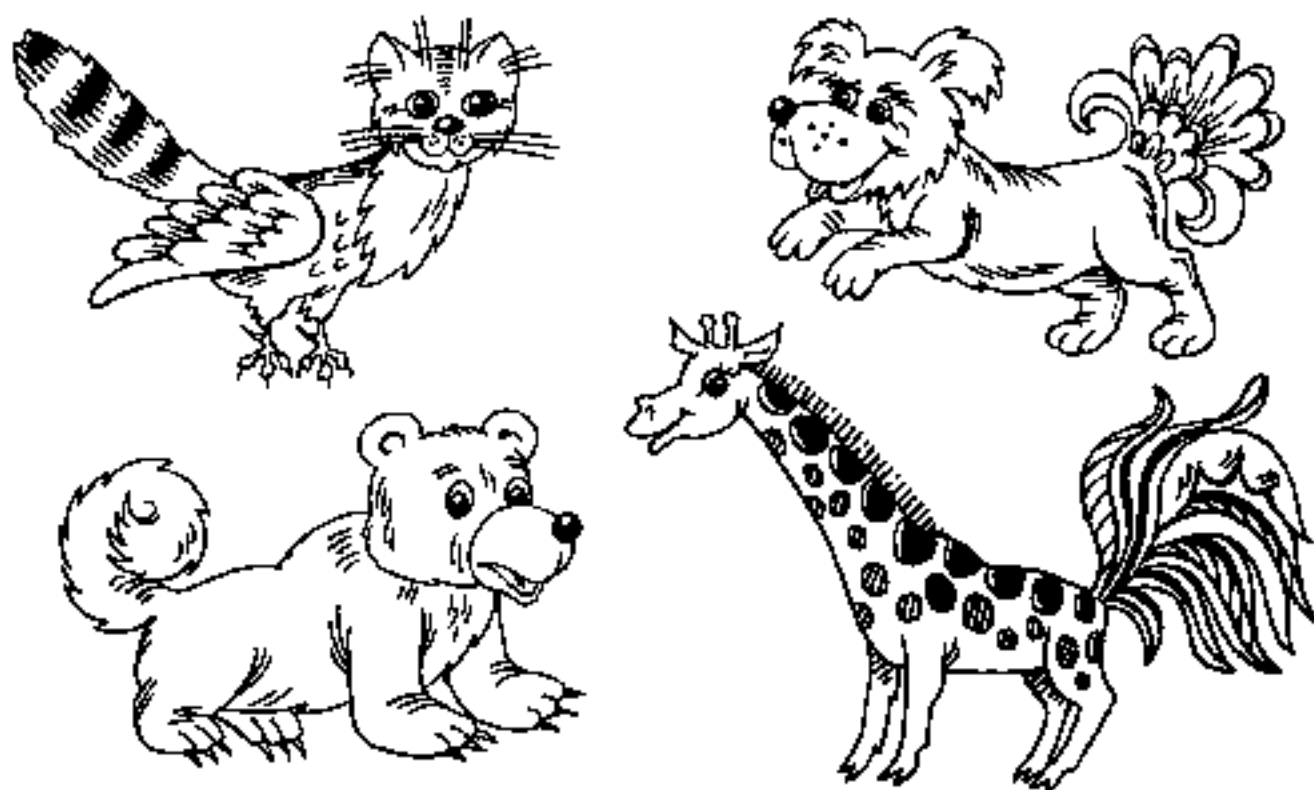
Задание 2



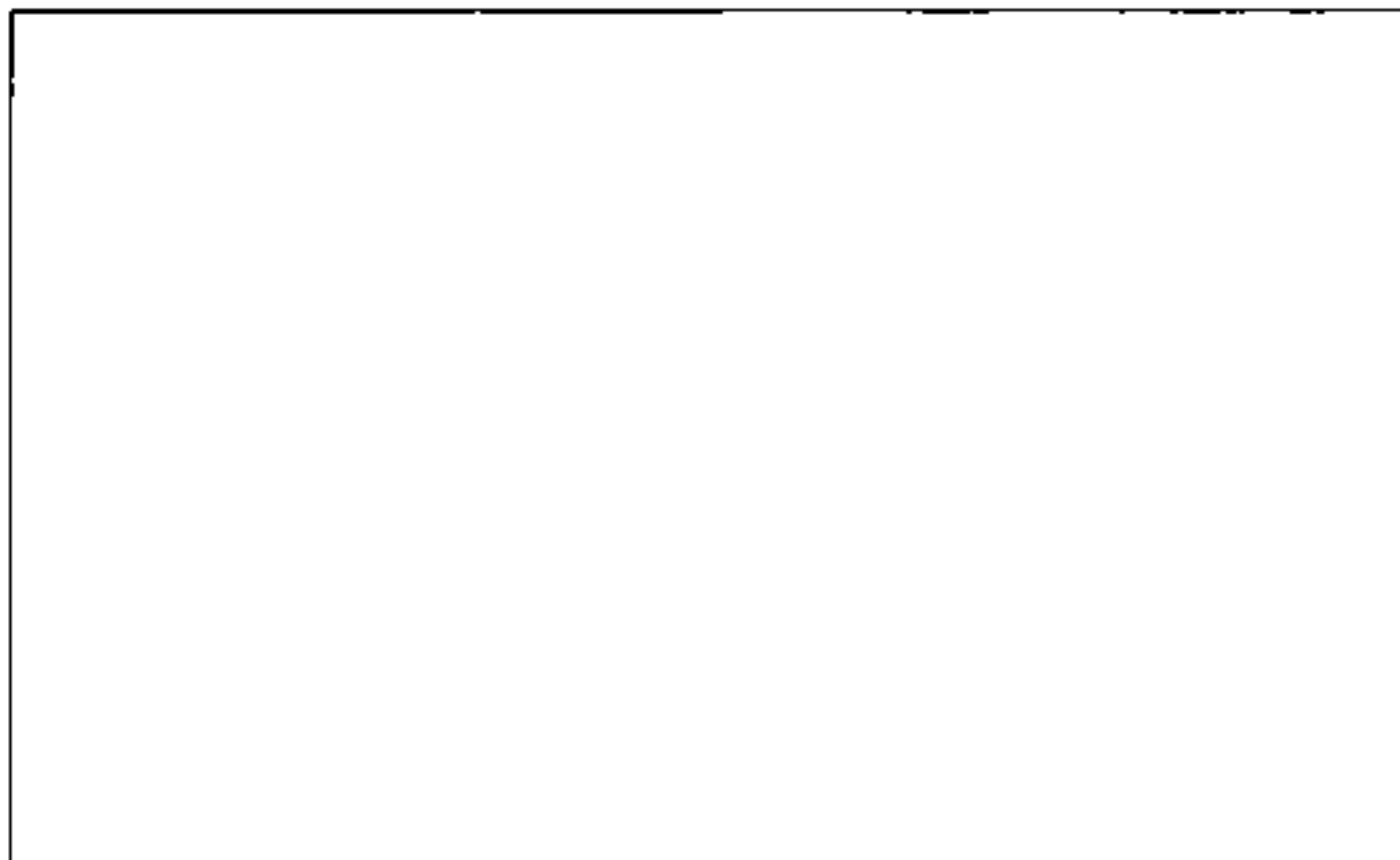
Задание 3



4. «Найди ошибки художника»



5. «Несуществующее животное»



Занятие 13. Растения

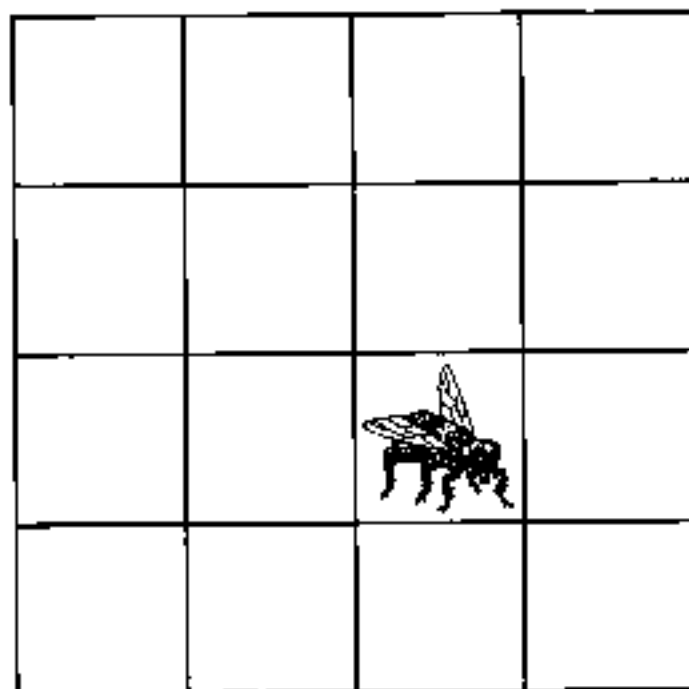
7*. «Запомни слово по рисунку»

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Занятие 14. Насекомые

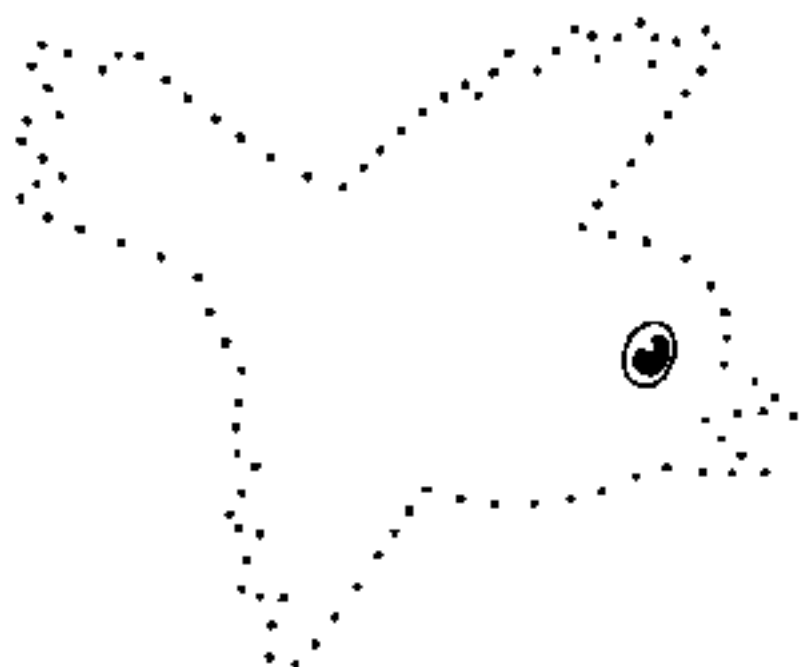
1. «Паровозик»

2. «Муха»

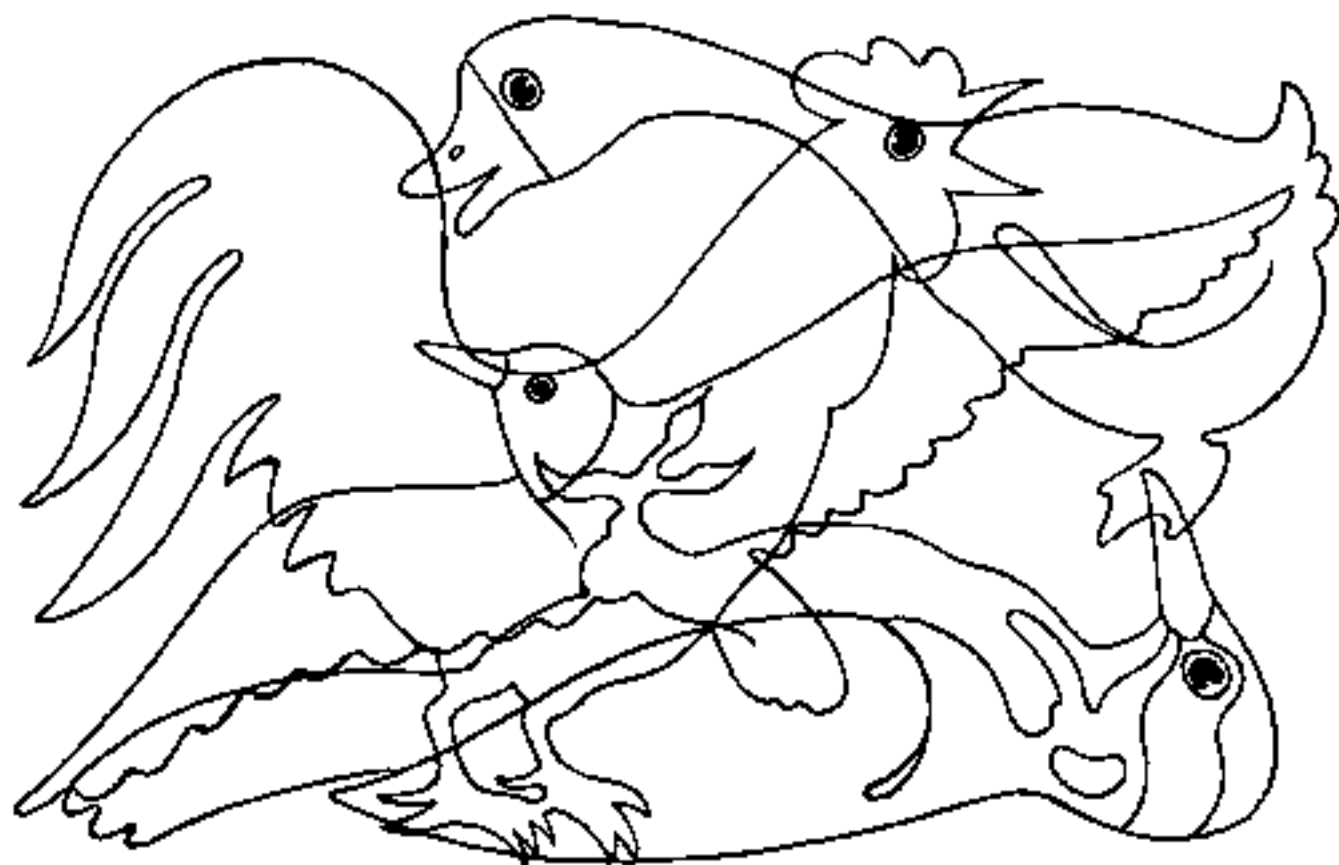


Занятие 15. Птицы

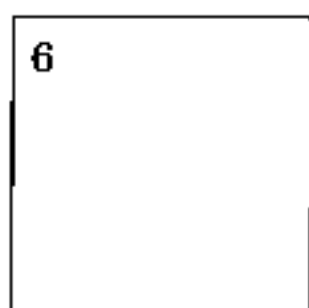
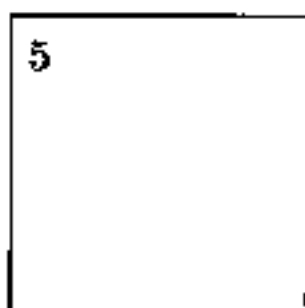
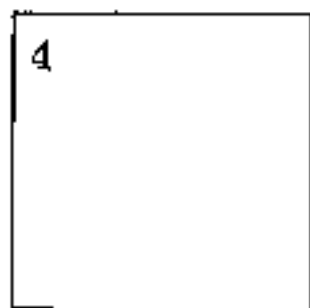
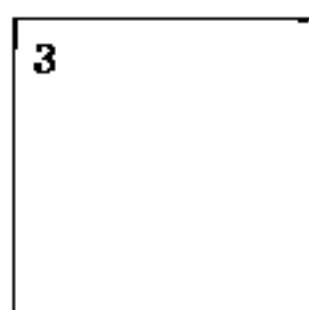
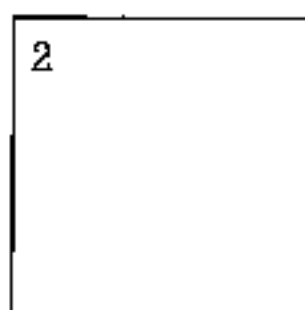
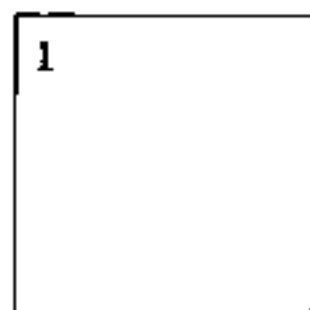
1. «Нарисуй птицу»



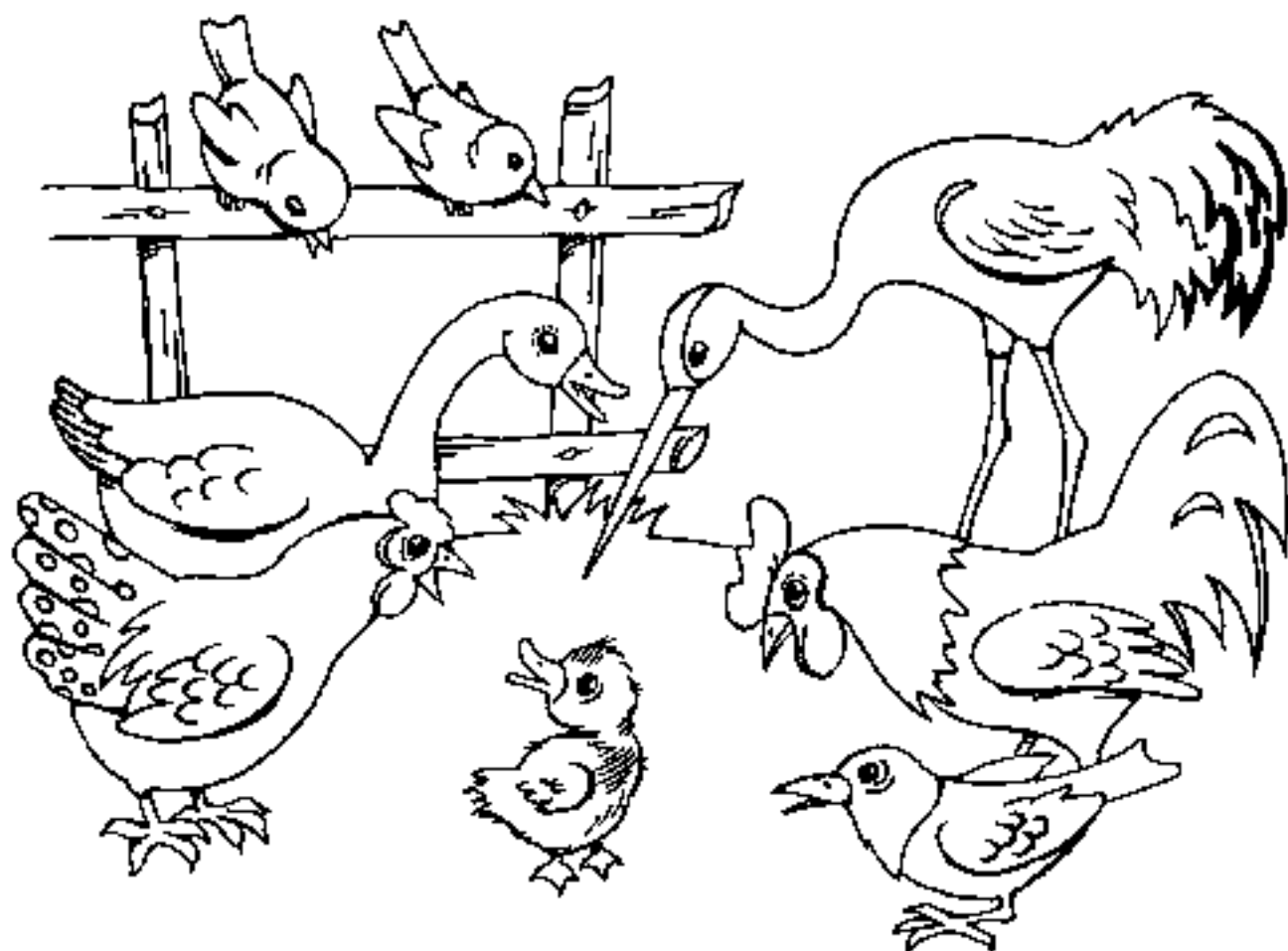
2. «Что за птица?»



3. «Дятел»

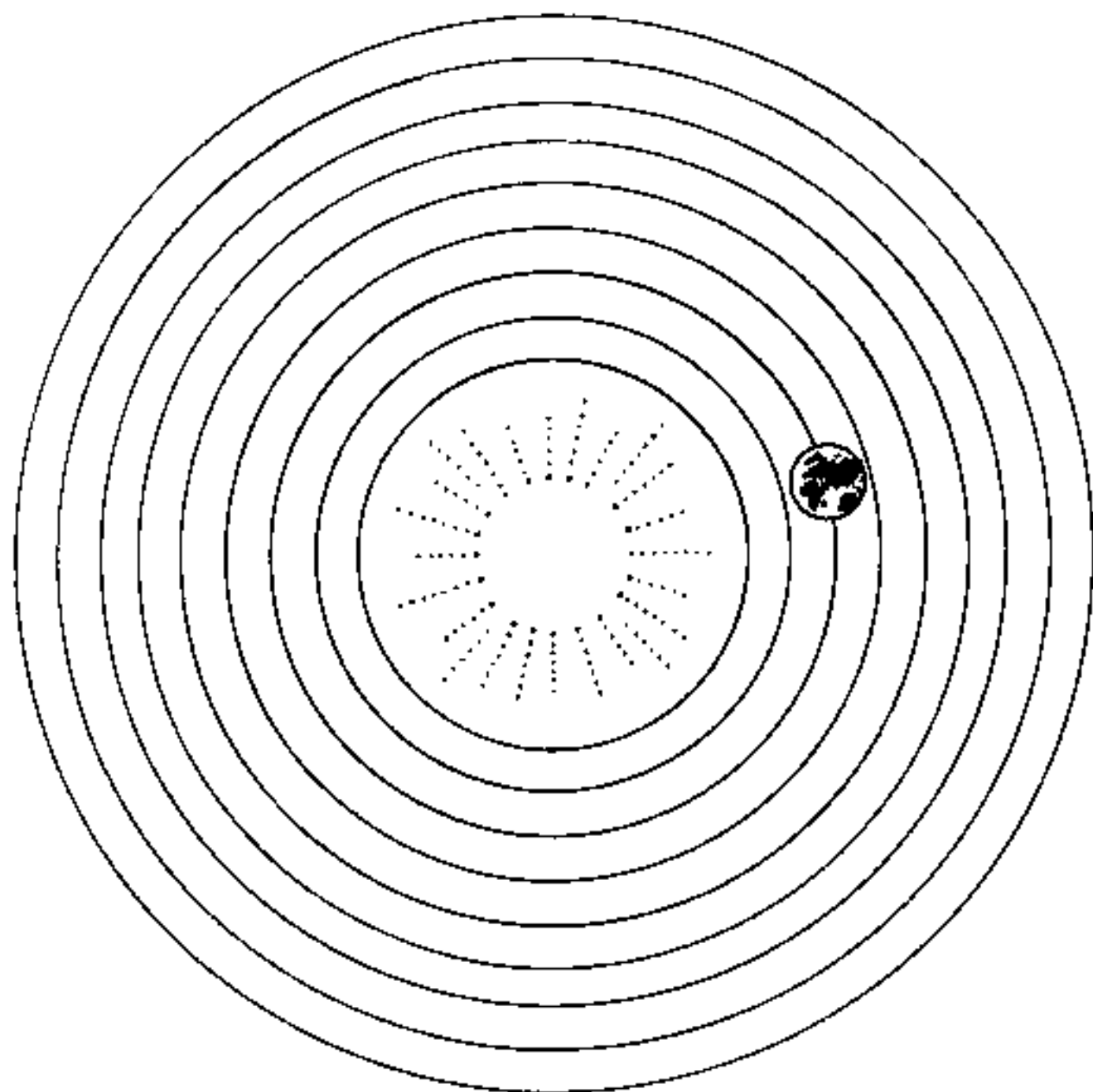


6. «Путешествие в картинку»

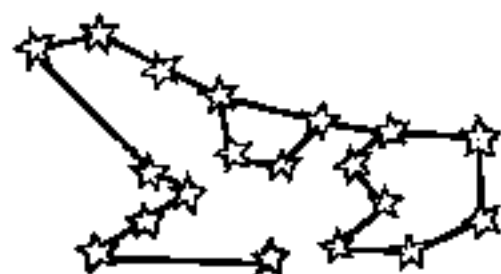
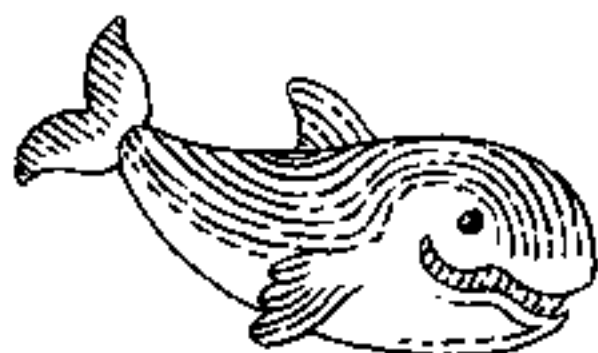
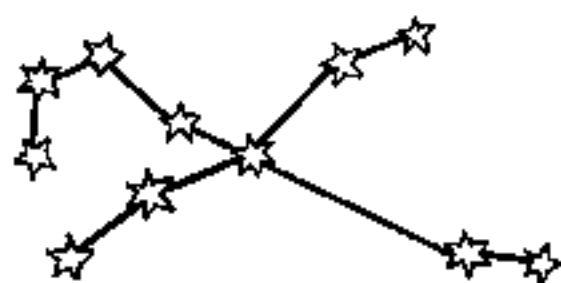


Занятие 16. Космос

3. «Расположи планеты вокруг Солнца»

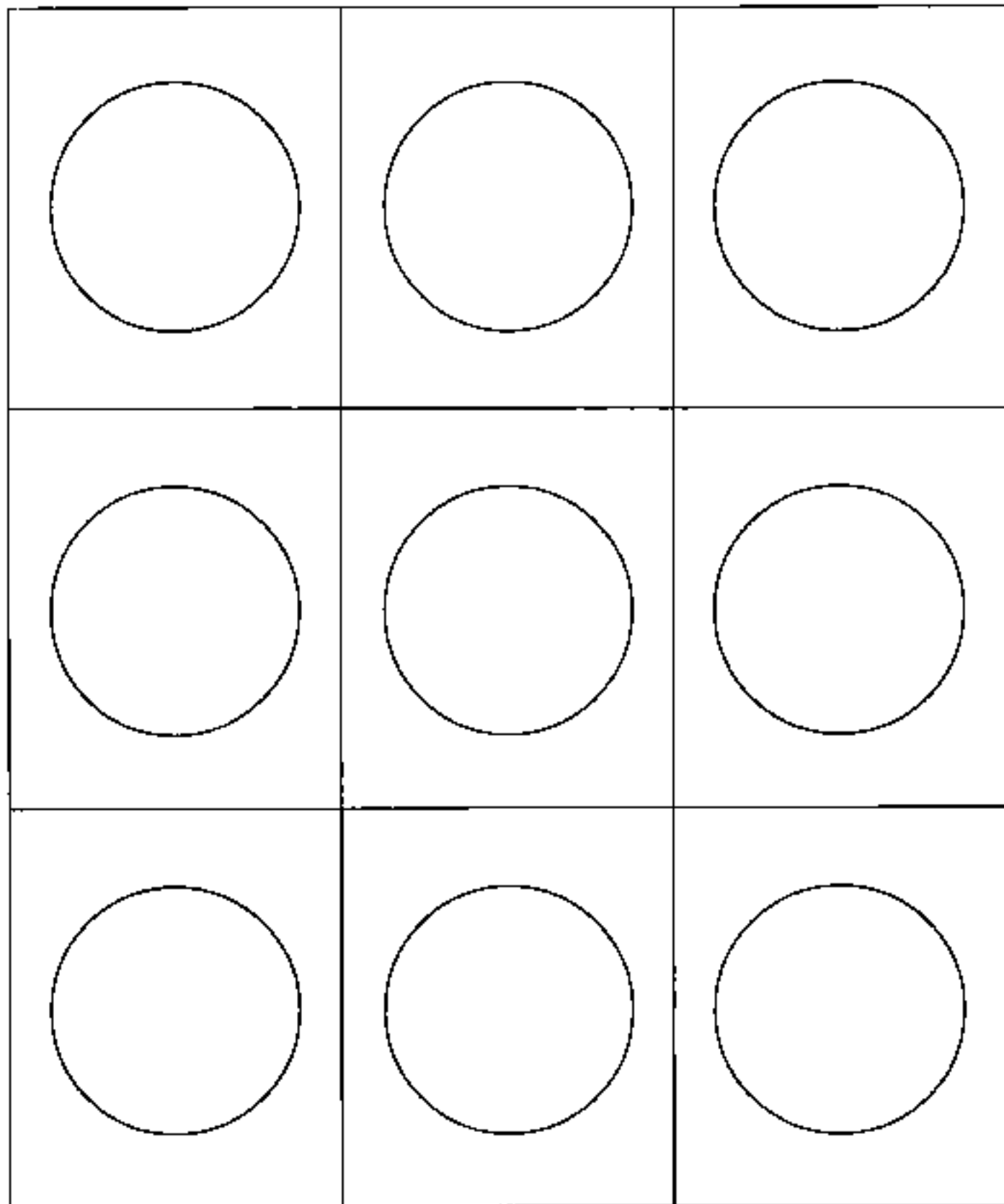


5*. «Созвездия»



Занятие 17. Ягоды, фрукты, овощи

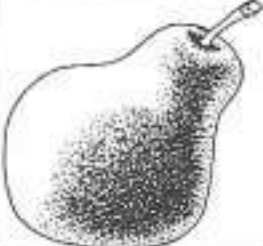
1. «Дорисуй»



5. «Запомни больше»

Морковь	Лимон	Капуста
Яблоко	Свёкла	Тыква
Банан	Огурец	Помидор

6. Логические задачи

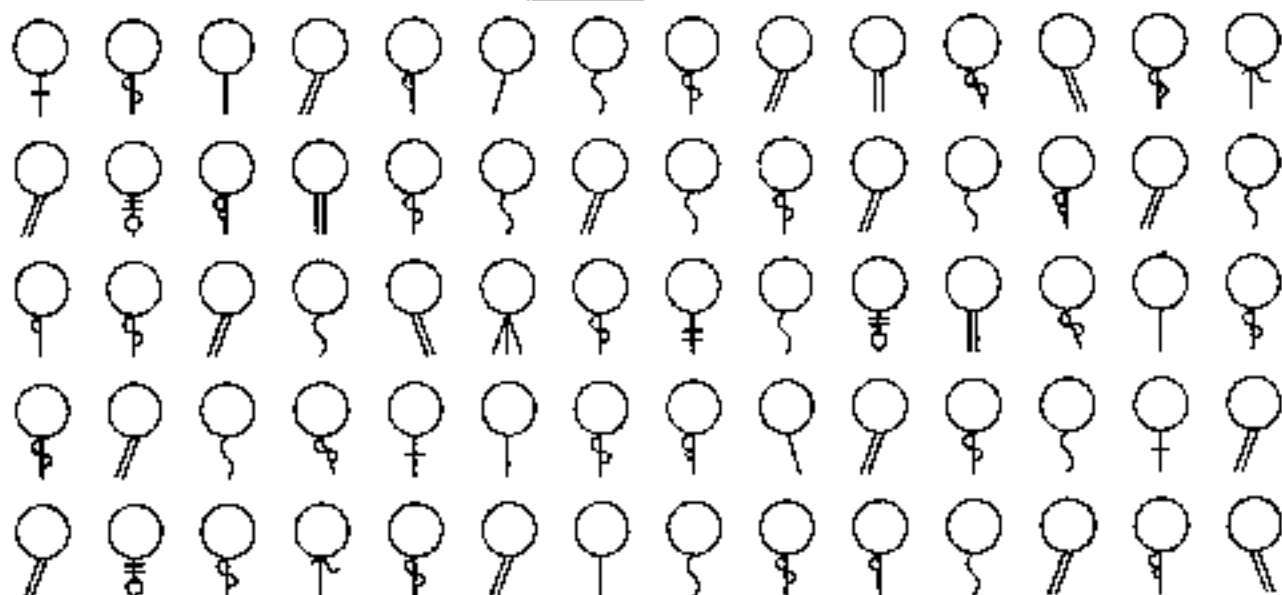
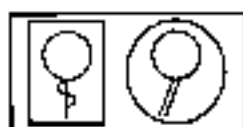
				
 Слава				
 Дима	—	—	—	+
 Петя				
 Женя				

Пояснение к таблице

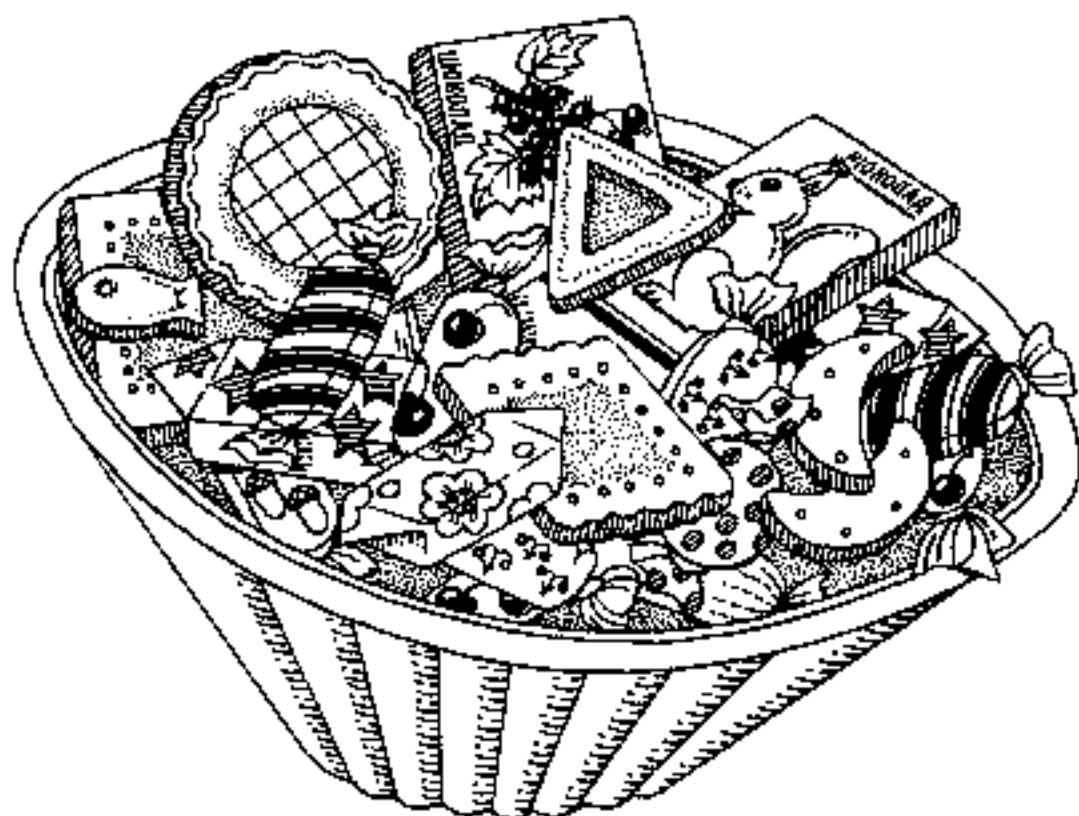
Ваши рассуждения: «Известно, что Дима не сажал сливы, яблоки и груши. Следовательно, около этих деревьев рядом с Димой мы можем поставить прочерк (—). Тогда что же сажал Дима? Правильно, осталась только одна свободная клетка, то есть Дима сажал вишни. Поставим в этой клетке знак «+» и так же рассуждаете про Славу, Петю и Женю.

Занятие 18. Сладости

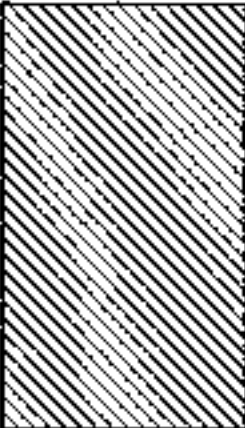
2. «Найди чупа-чупс»



3. «Подзорная труба»

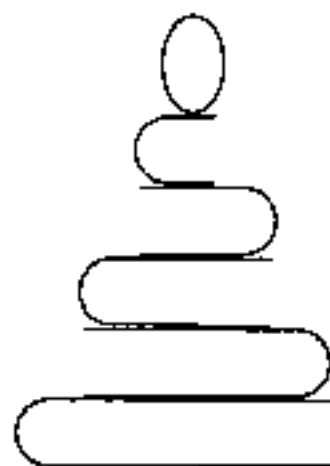
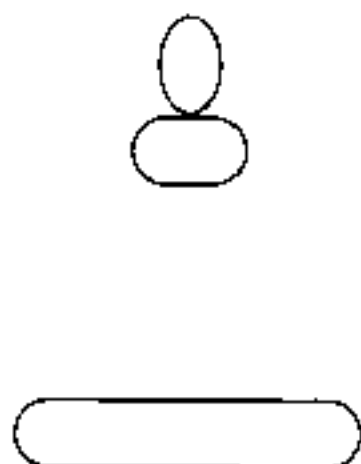
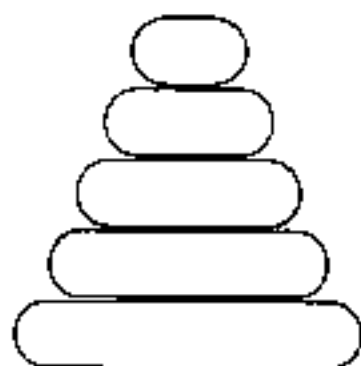
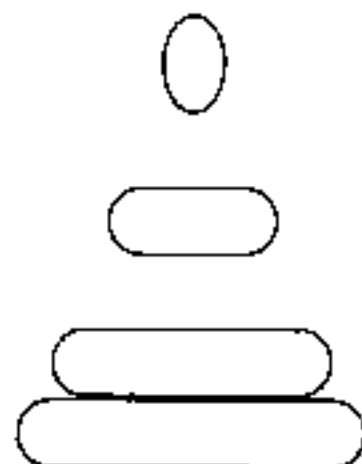
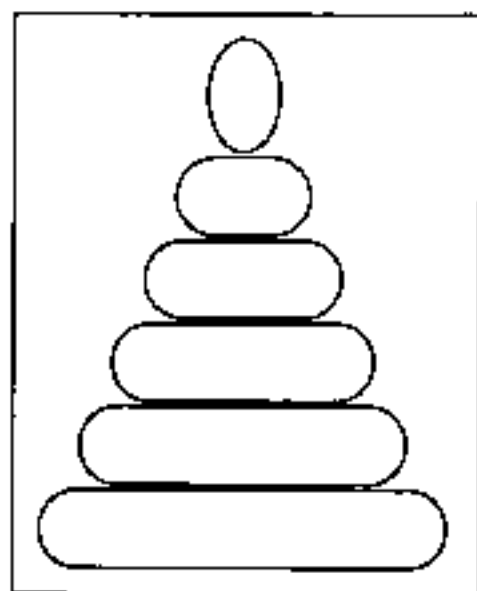
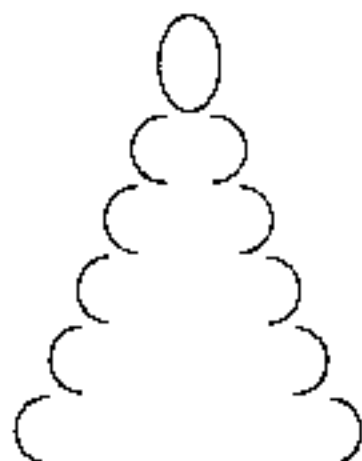
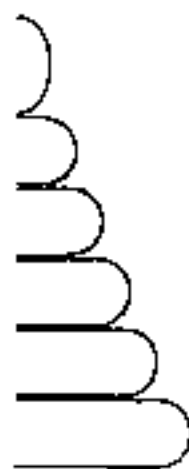
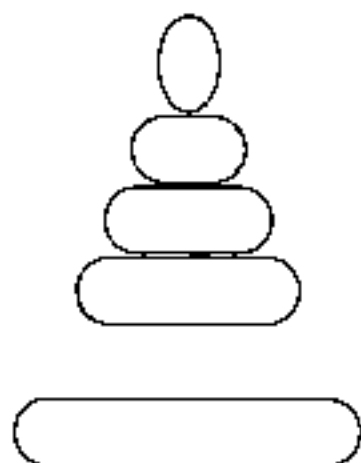
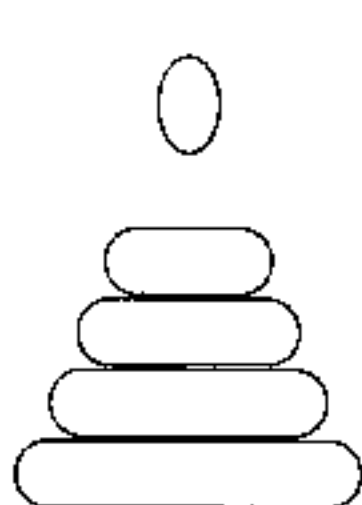


5. «Придумай конфету»

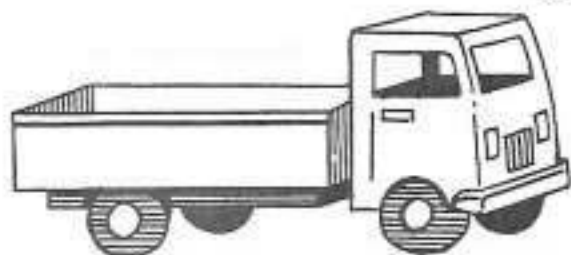
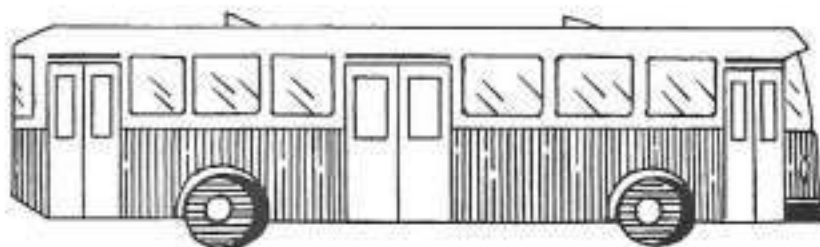
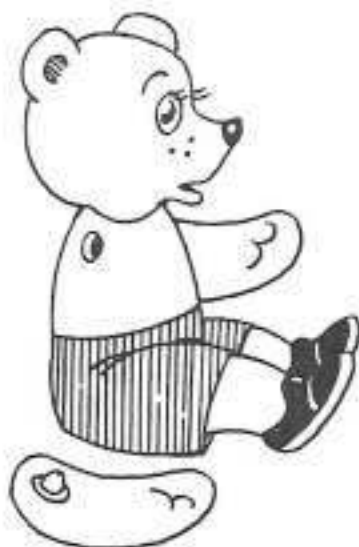
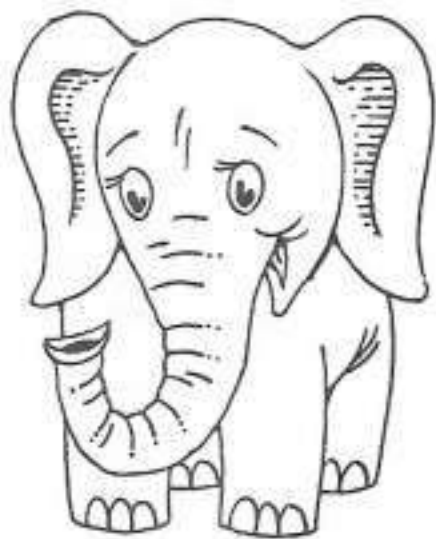
					
					

Занятие 19. Игрушки

4. «Дорисуй пирамидку»

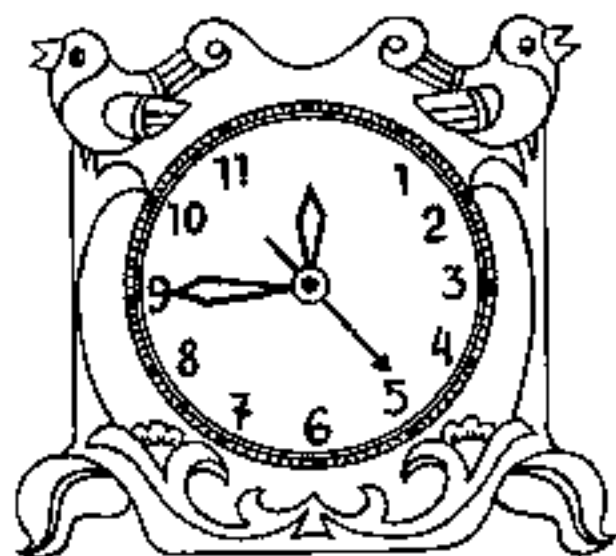
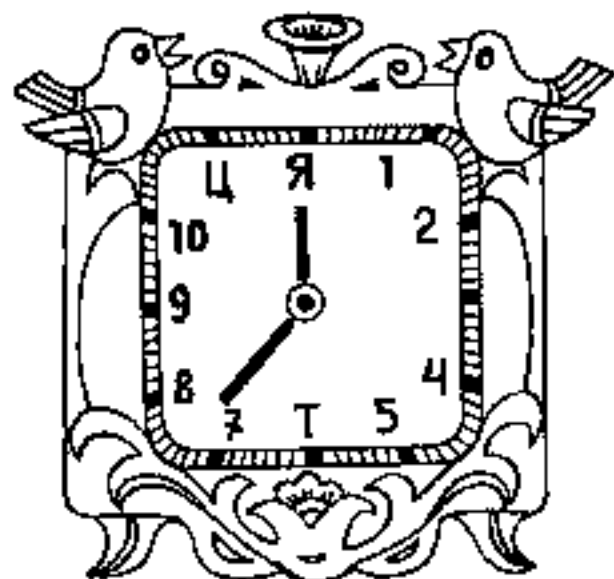


6. «Какие они, игрушки?»

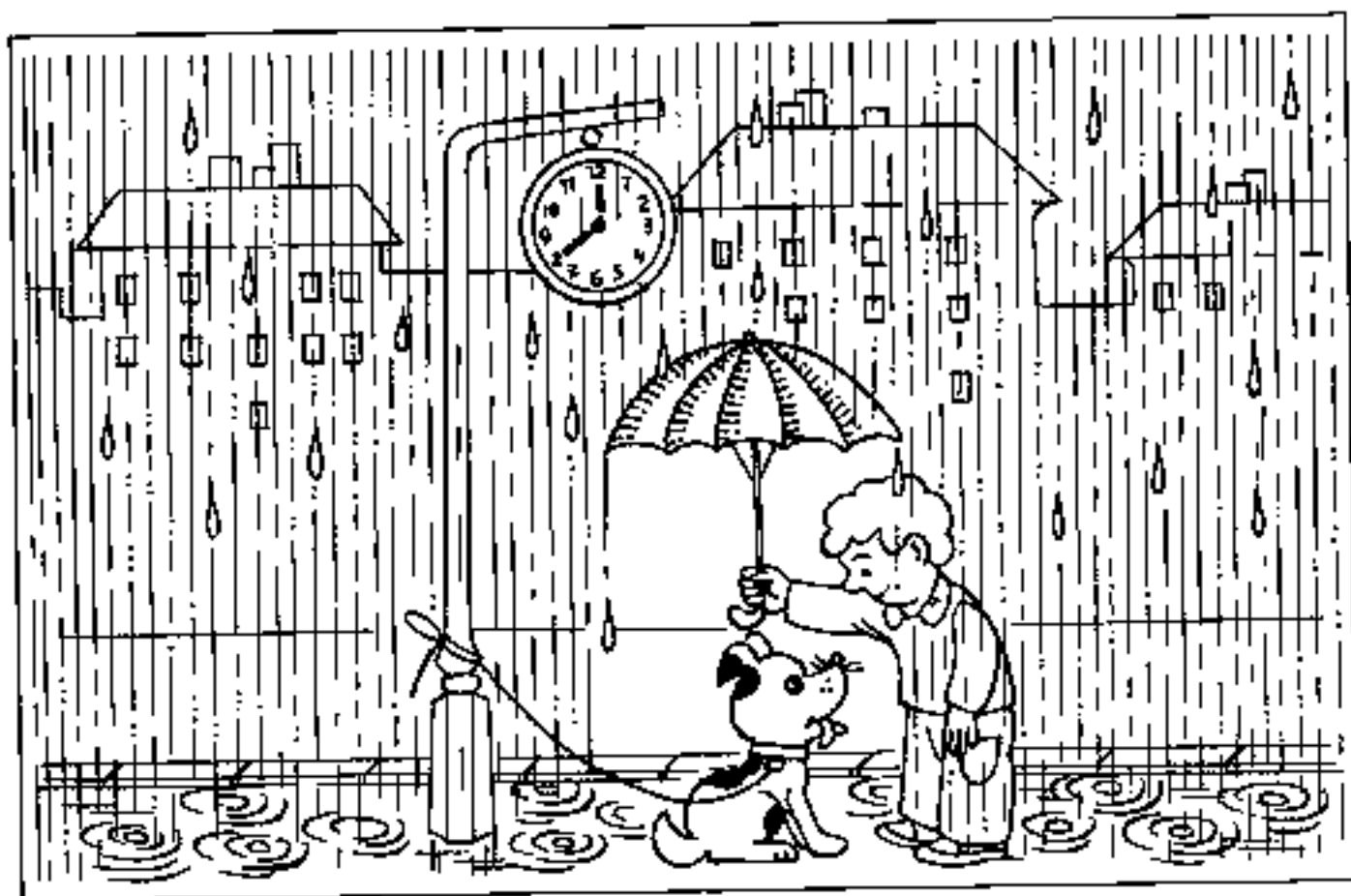


Занятие 20. Время

2. «Найди отличия»

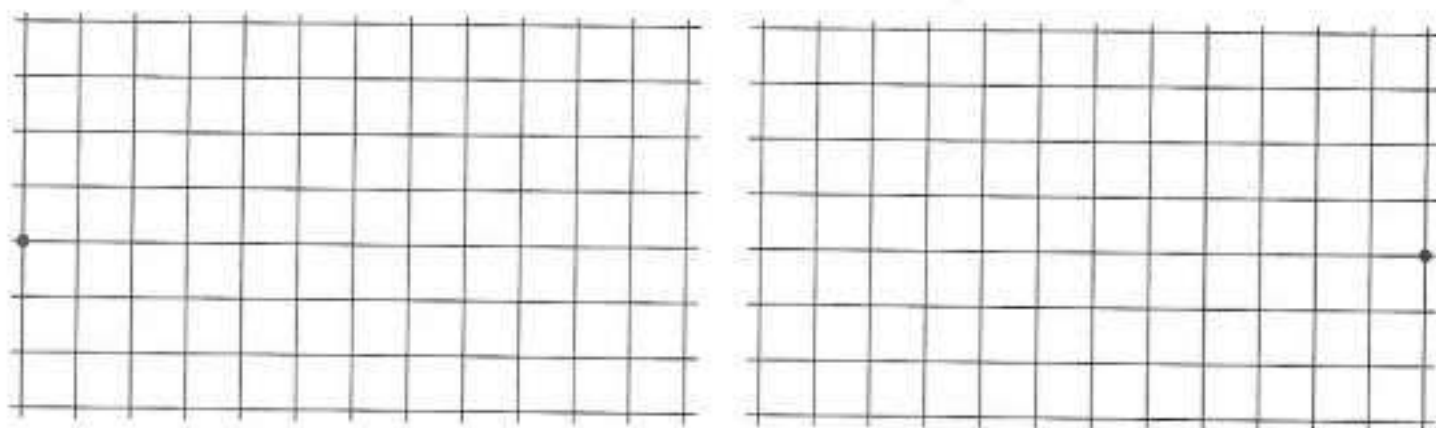


5. «Прошлое и будущее»

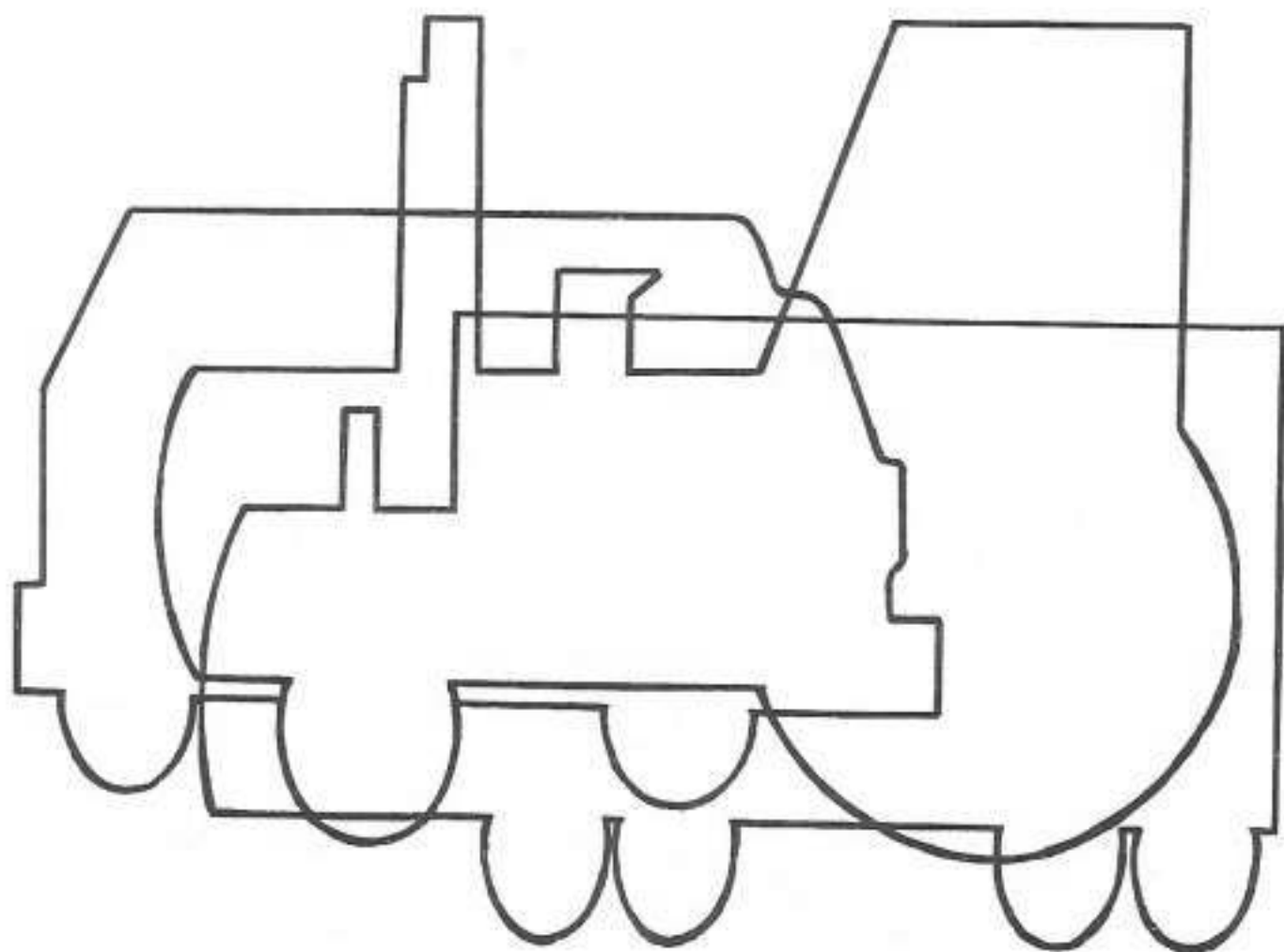


Занятие 21. Машины

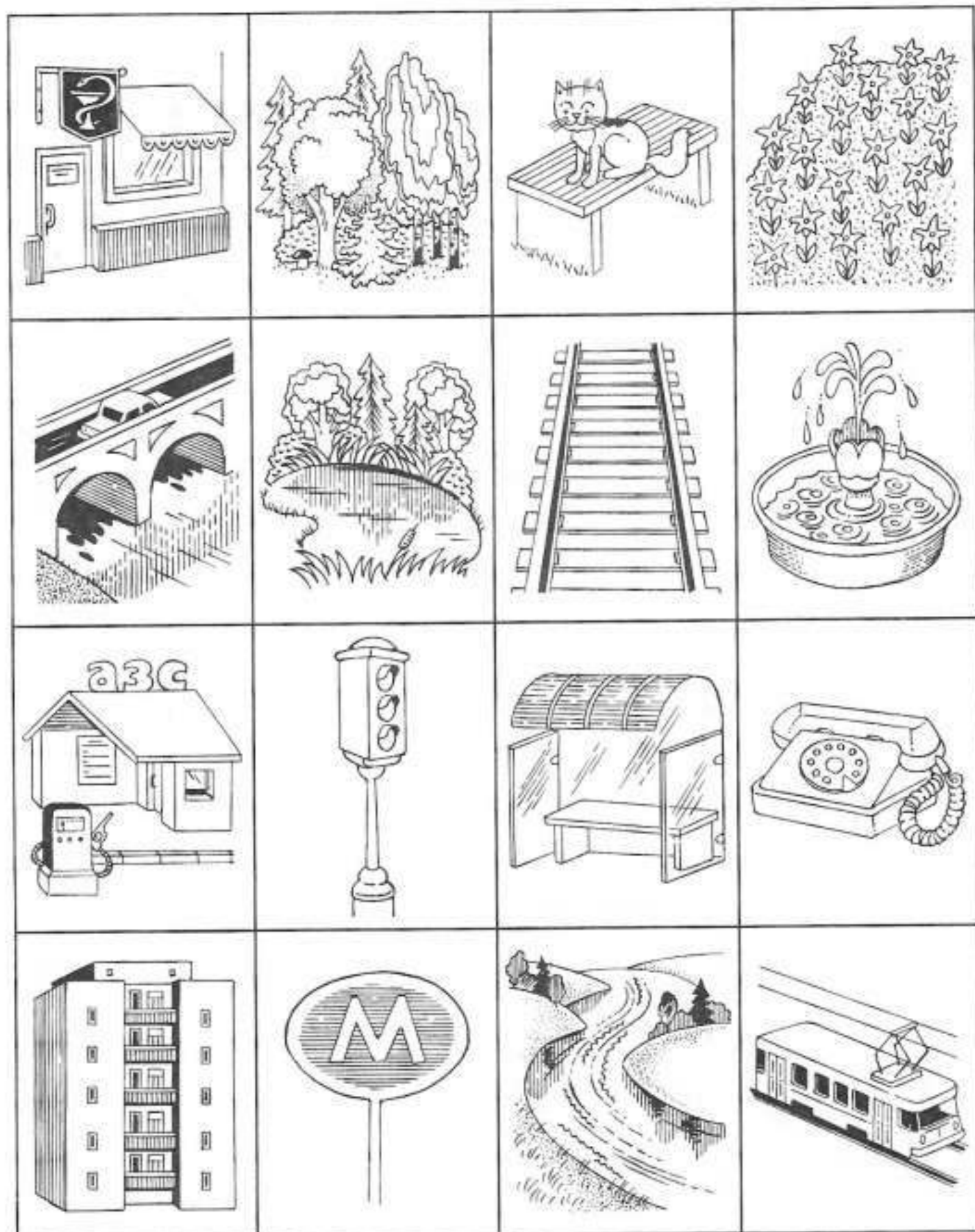
1. Графический диктант



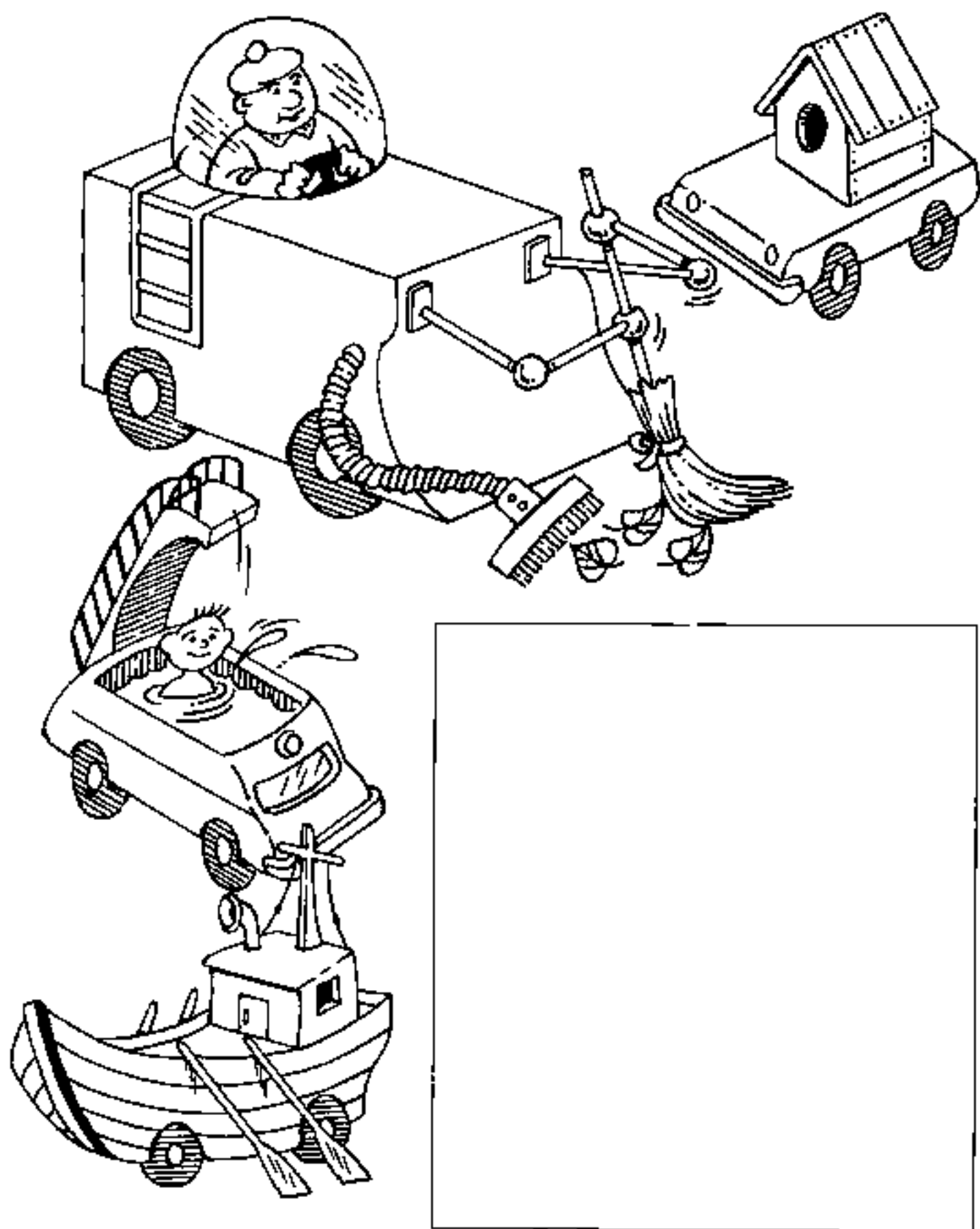
2. «Узнай по контуру»



4. «Путешествия машин»



5. «Придумай машину»

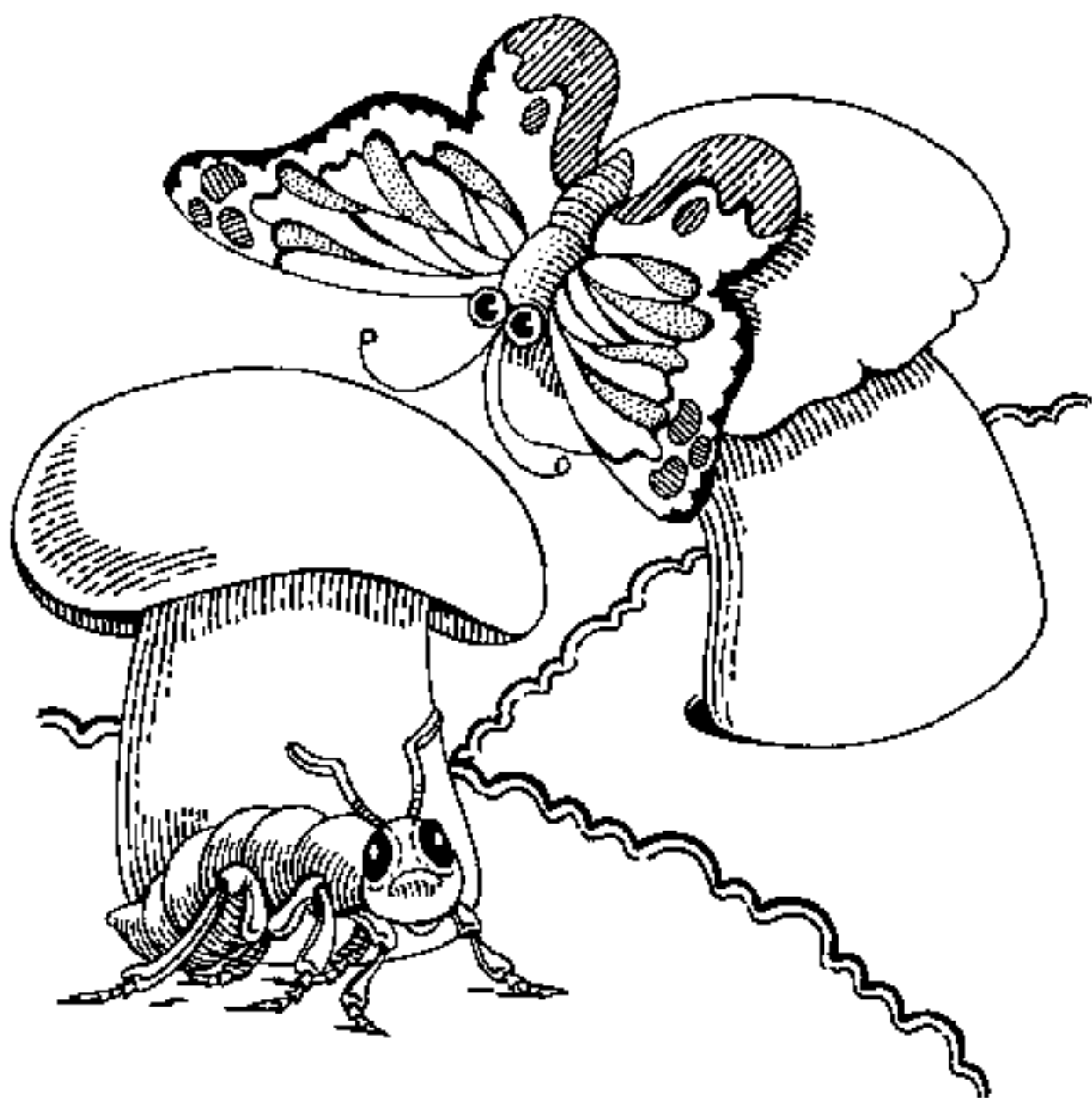


Занятие 22. Сказки

3. «Цветная сказка»

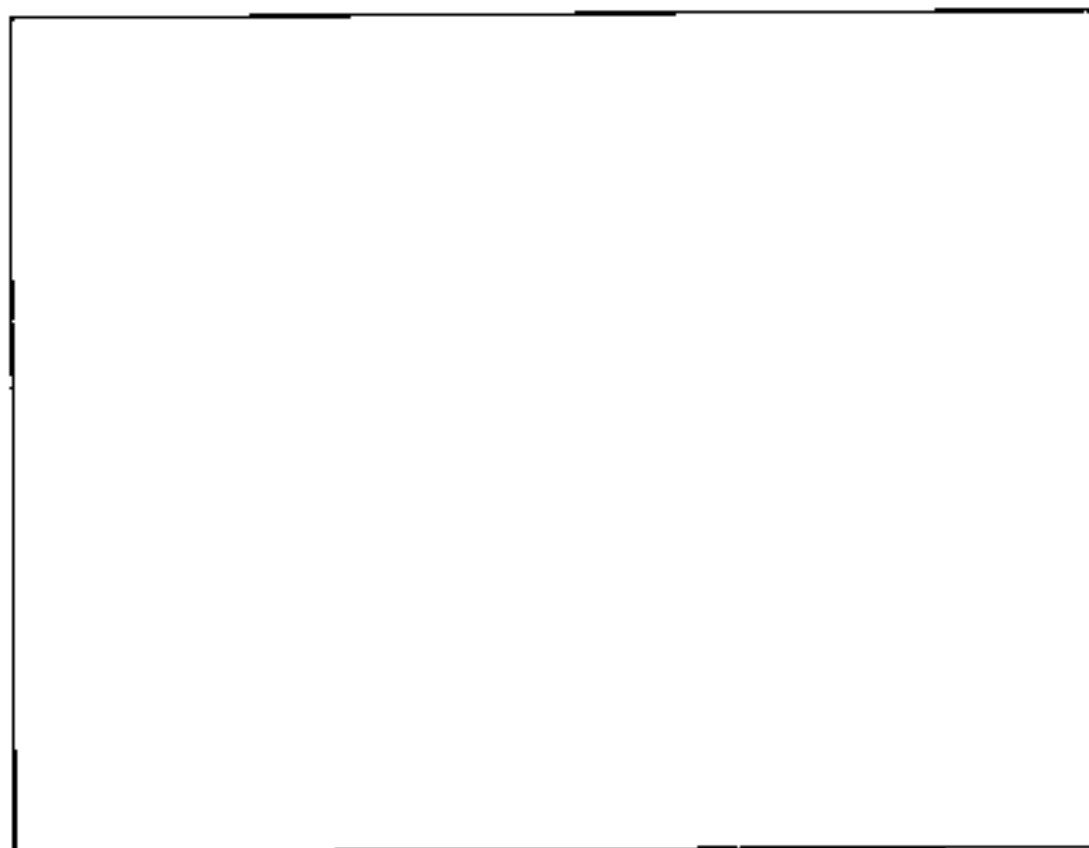
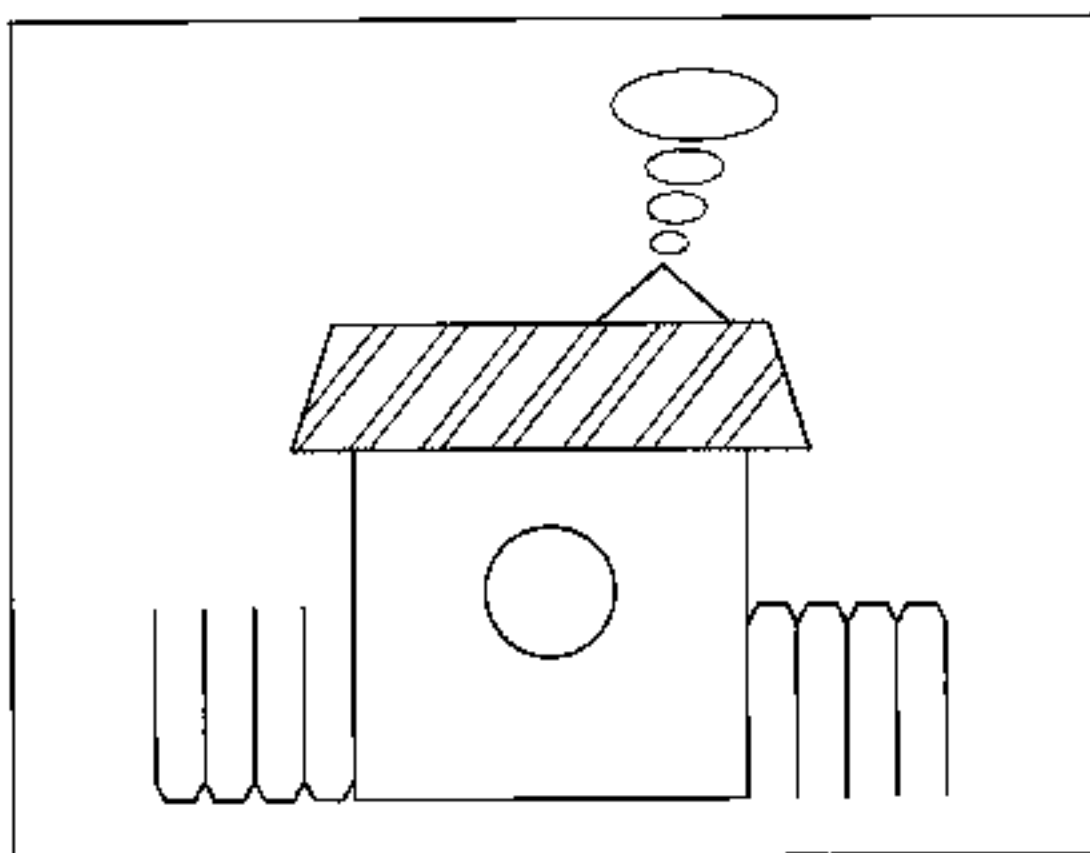
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. «Придумай сказку по картинке»

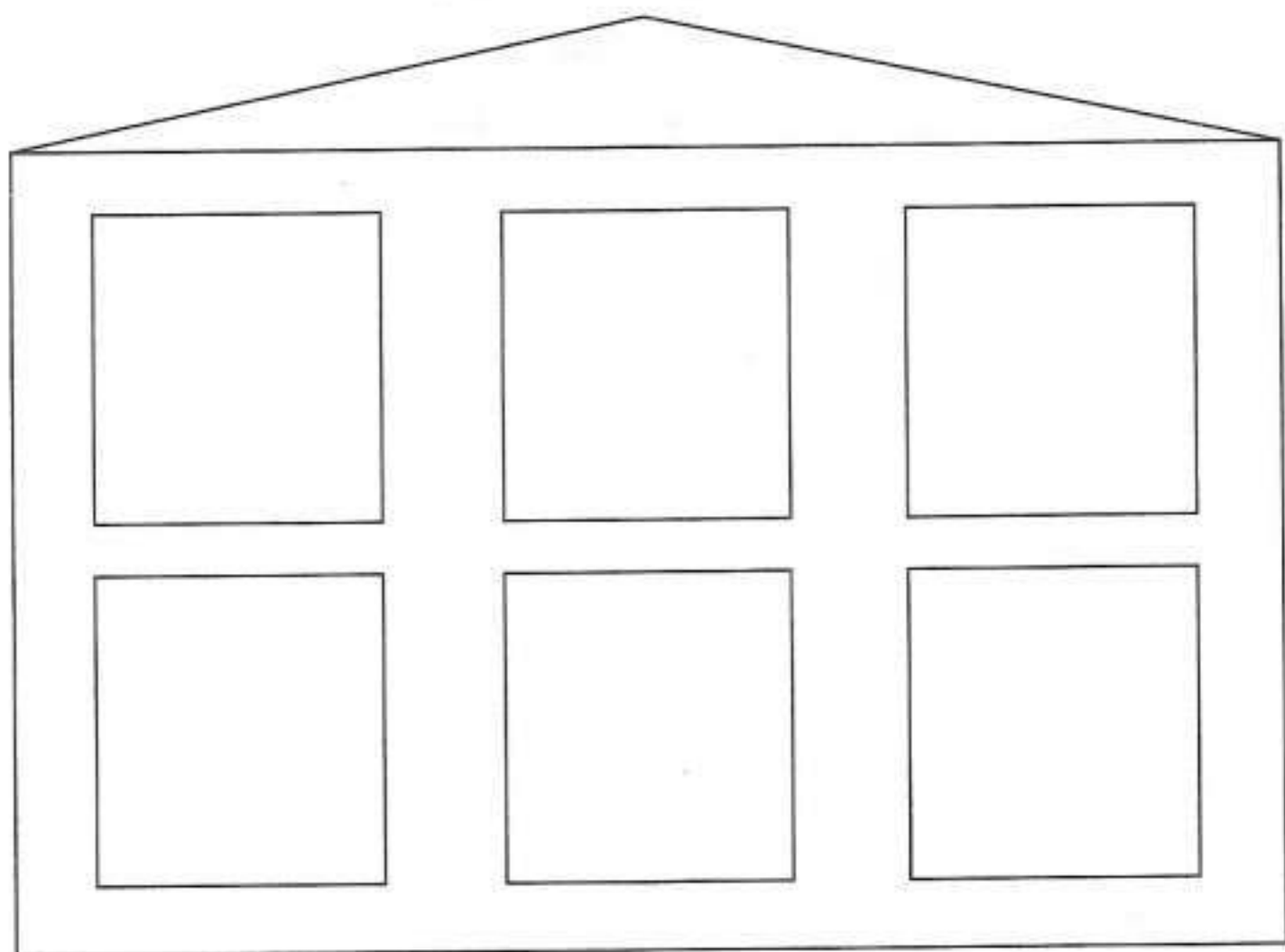


Занятие 23. Дом

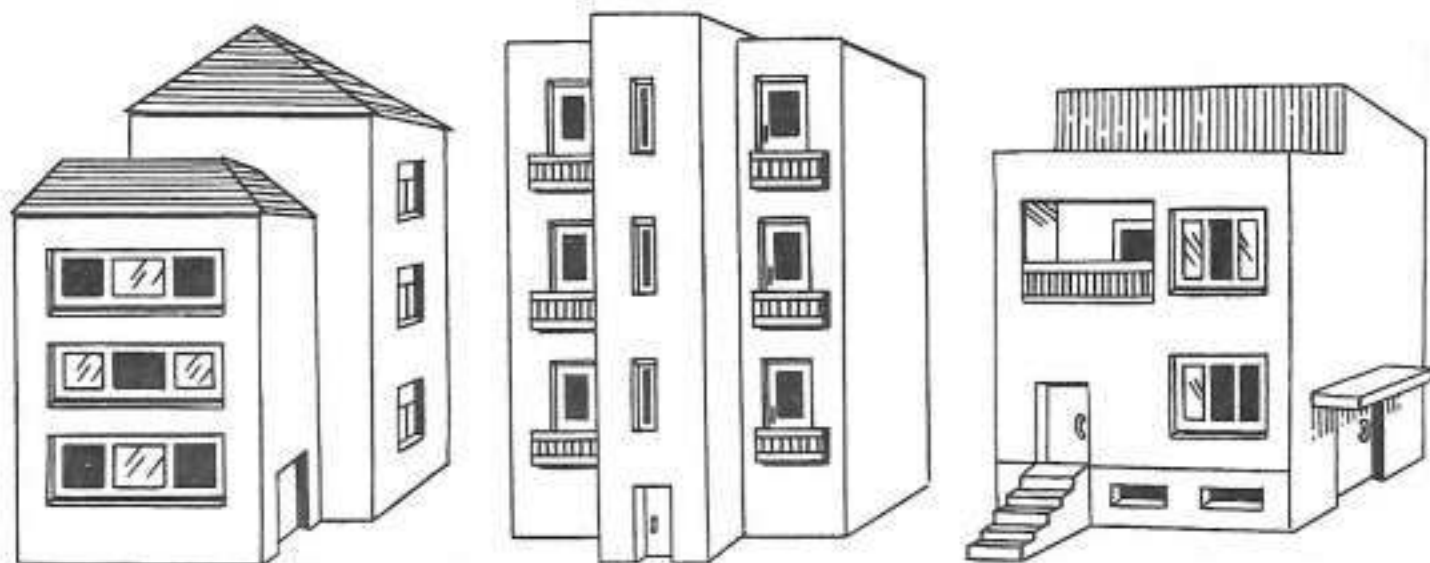
1. «Домик»



4. «Засели домик»

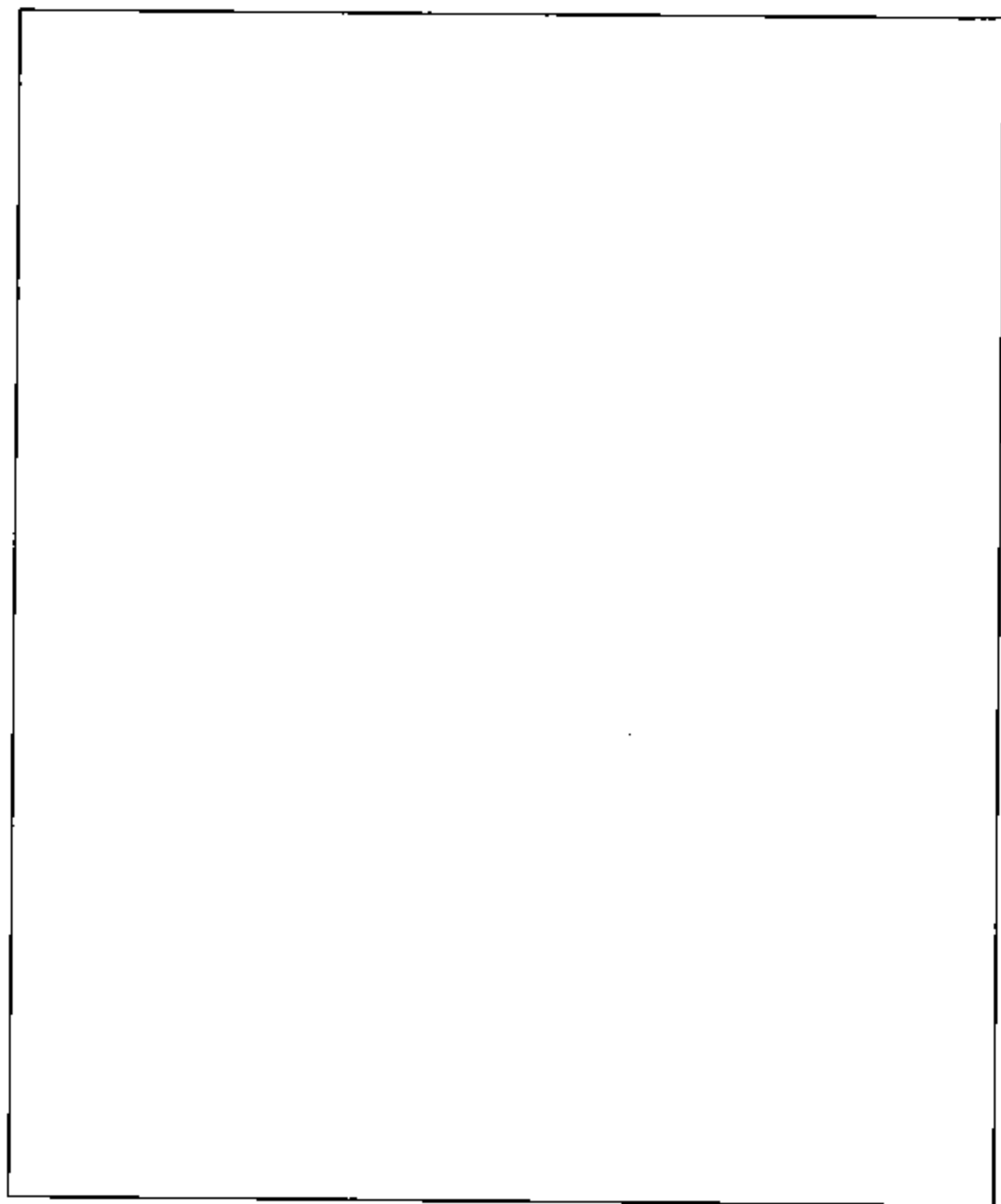


5. Логическая задача

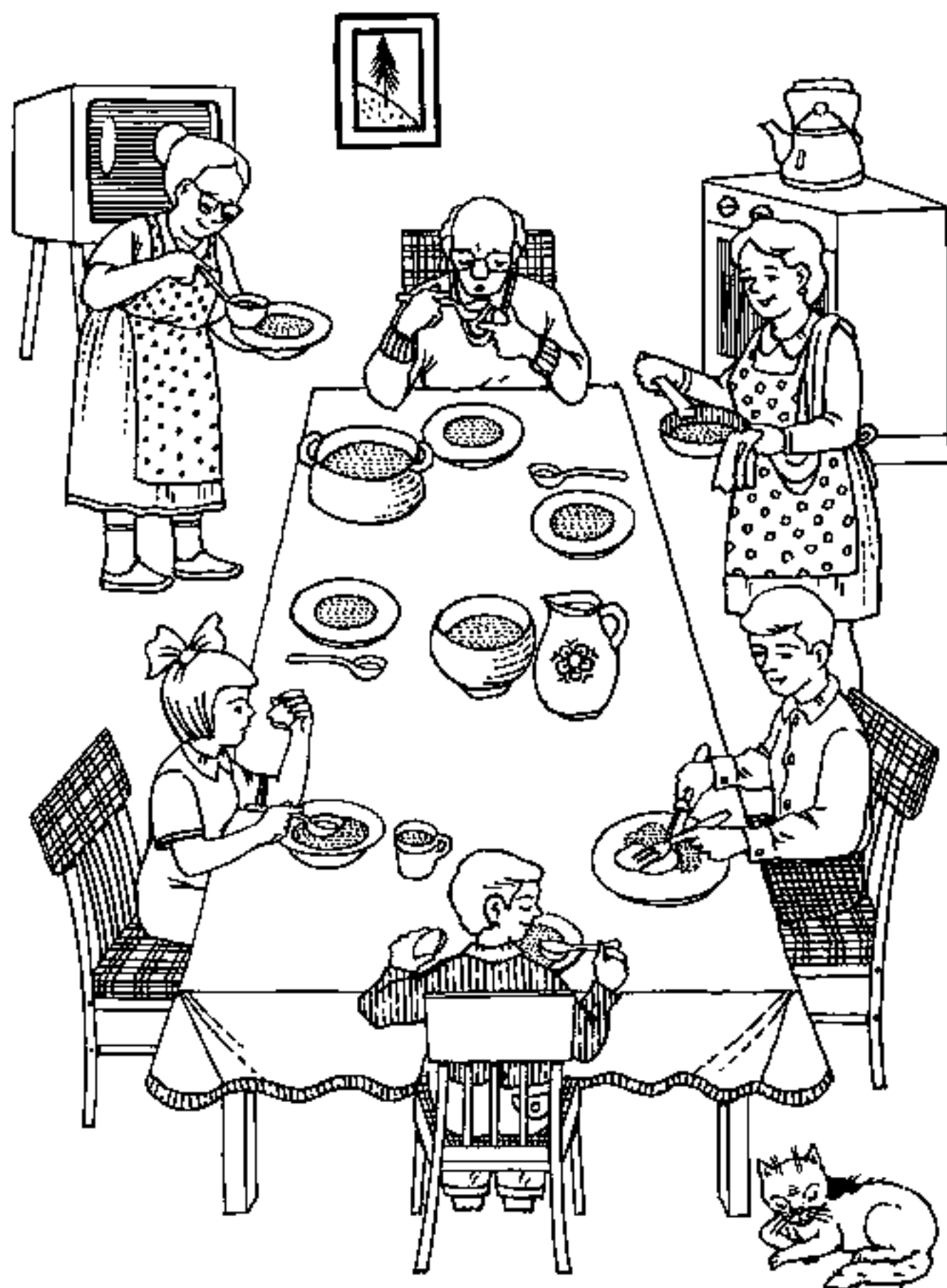


Занятие 24. Семья

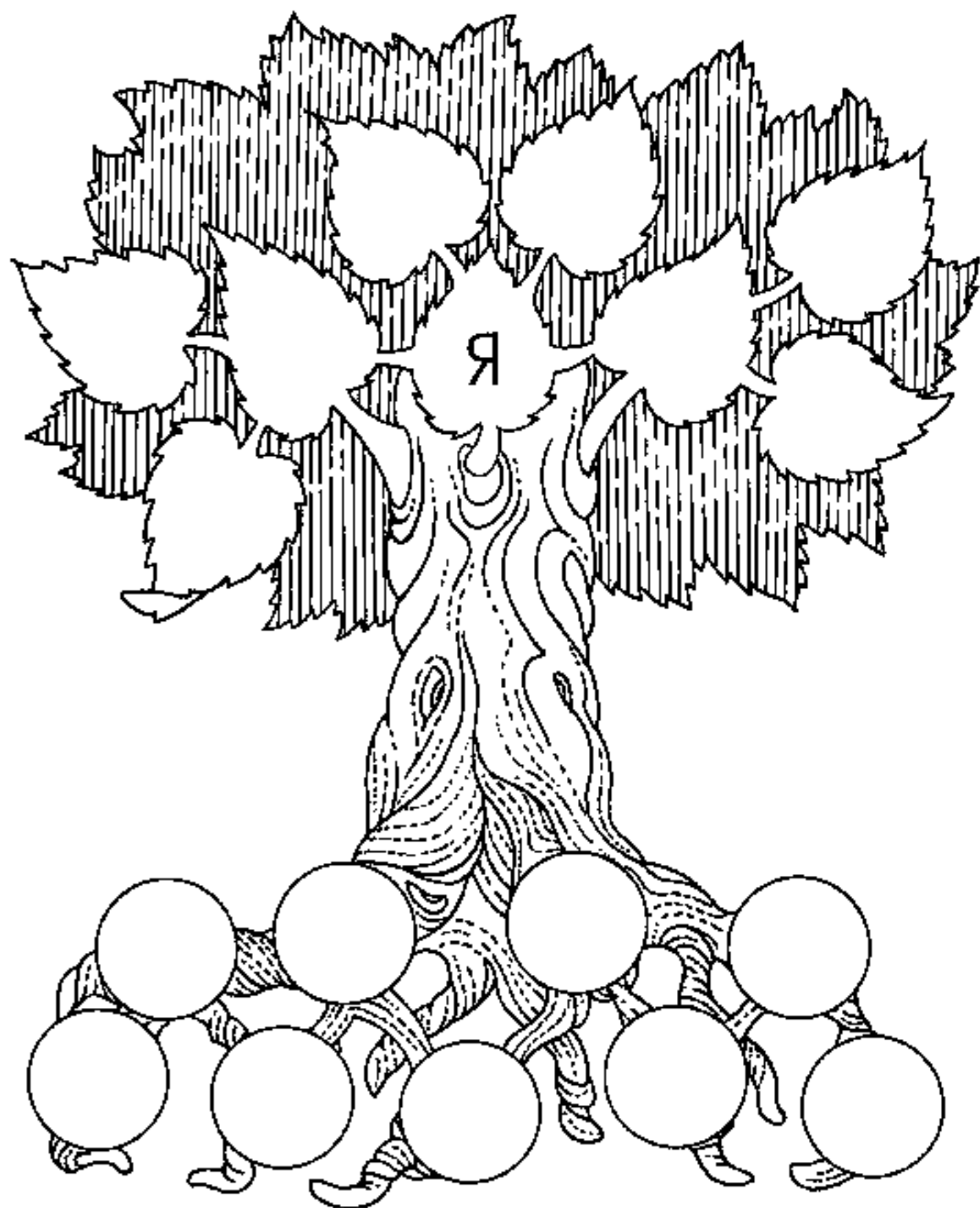
1. «Моя семья»

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing or writing activity related to the topic of family.

2. Рассказ по картинке



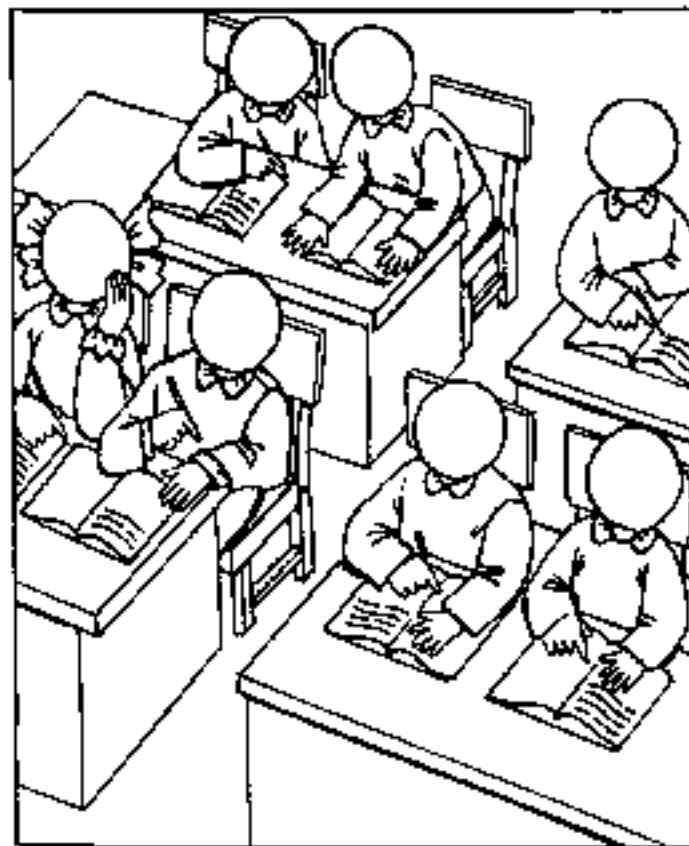
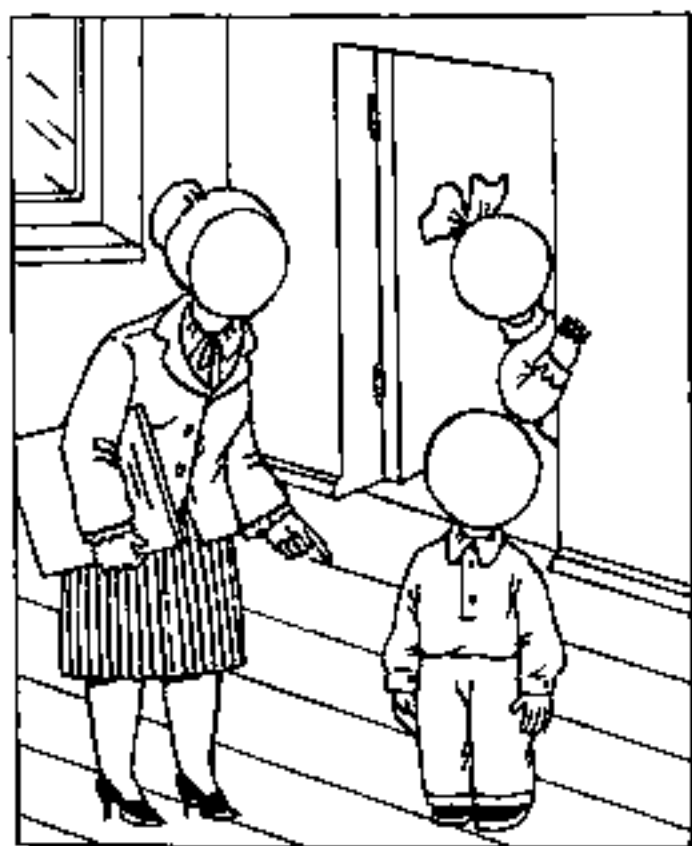
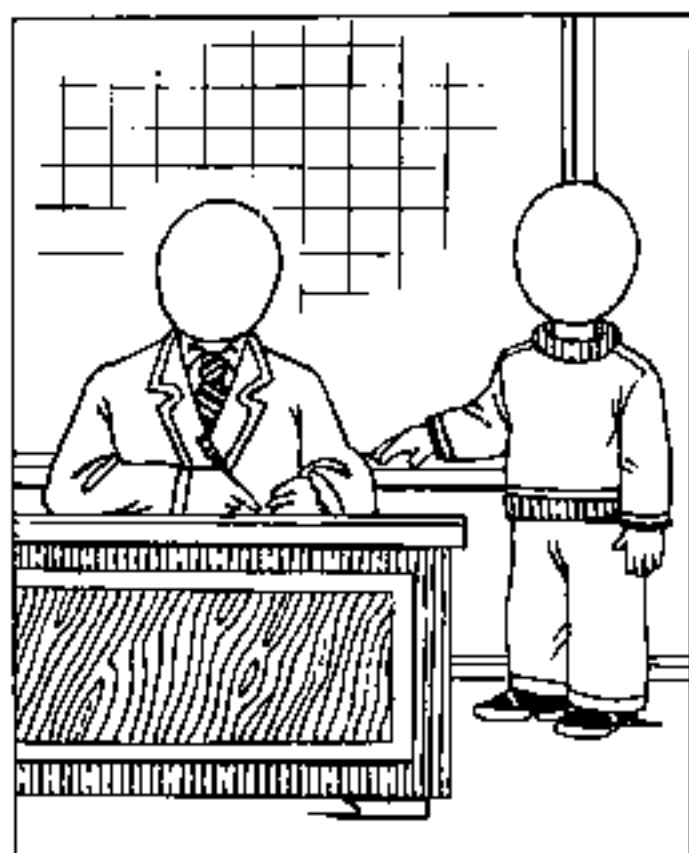
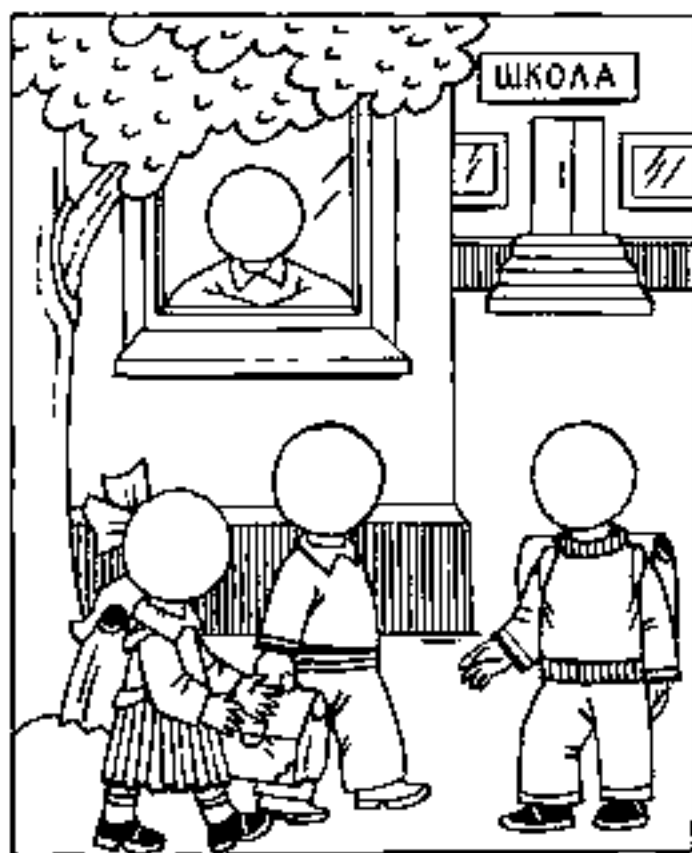
3. «Семейное древо»

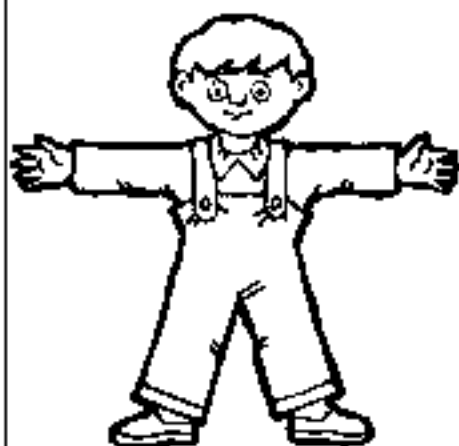


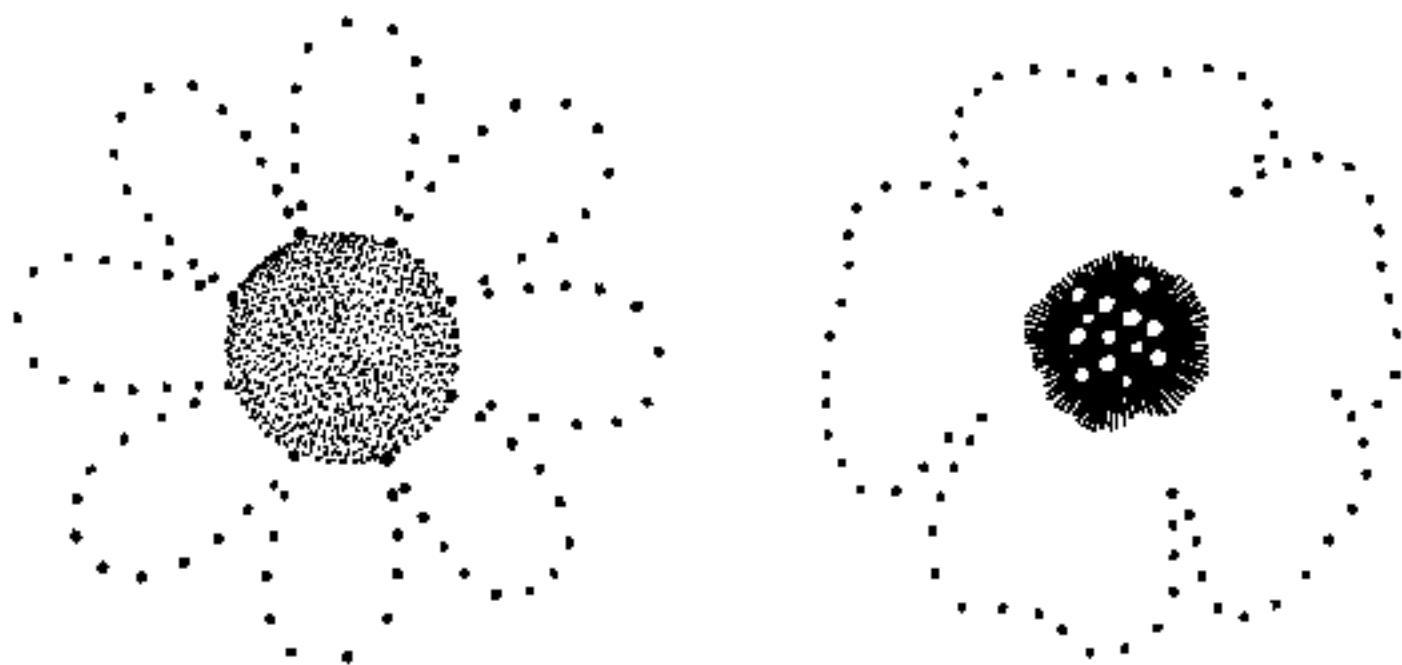
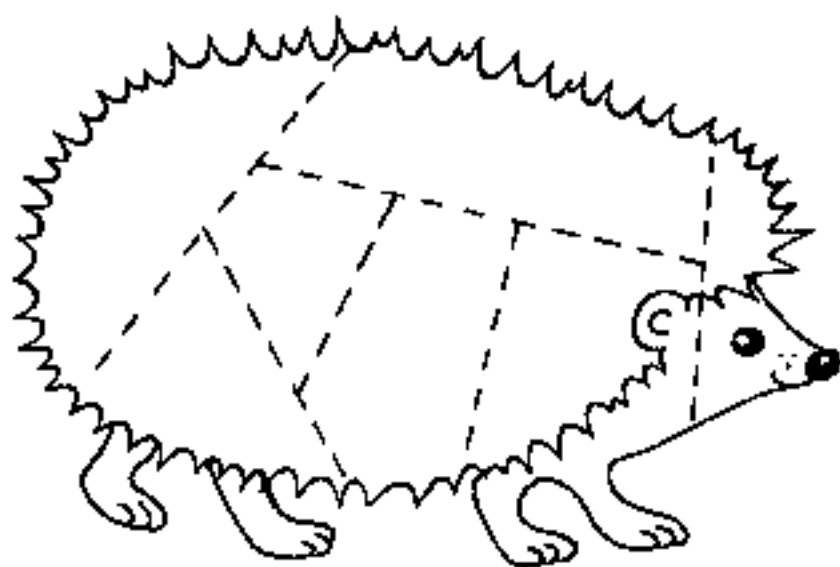
4. Логические задачи

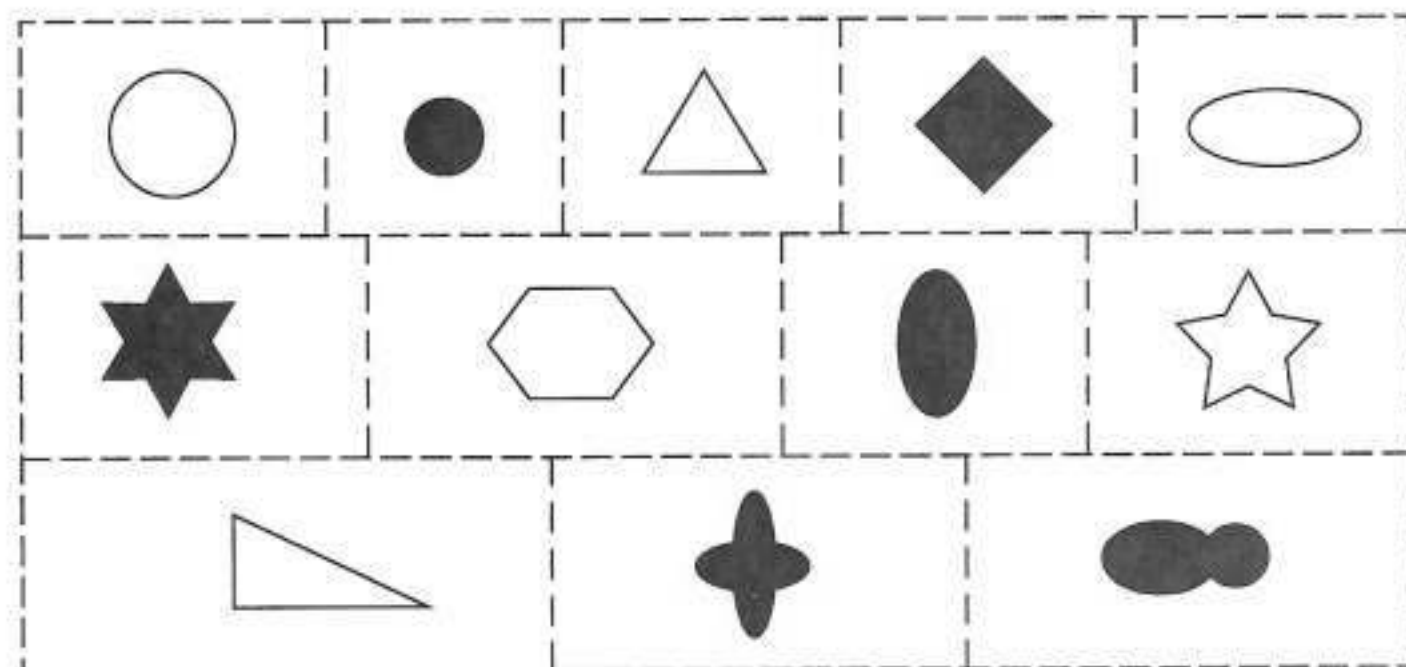
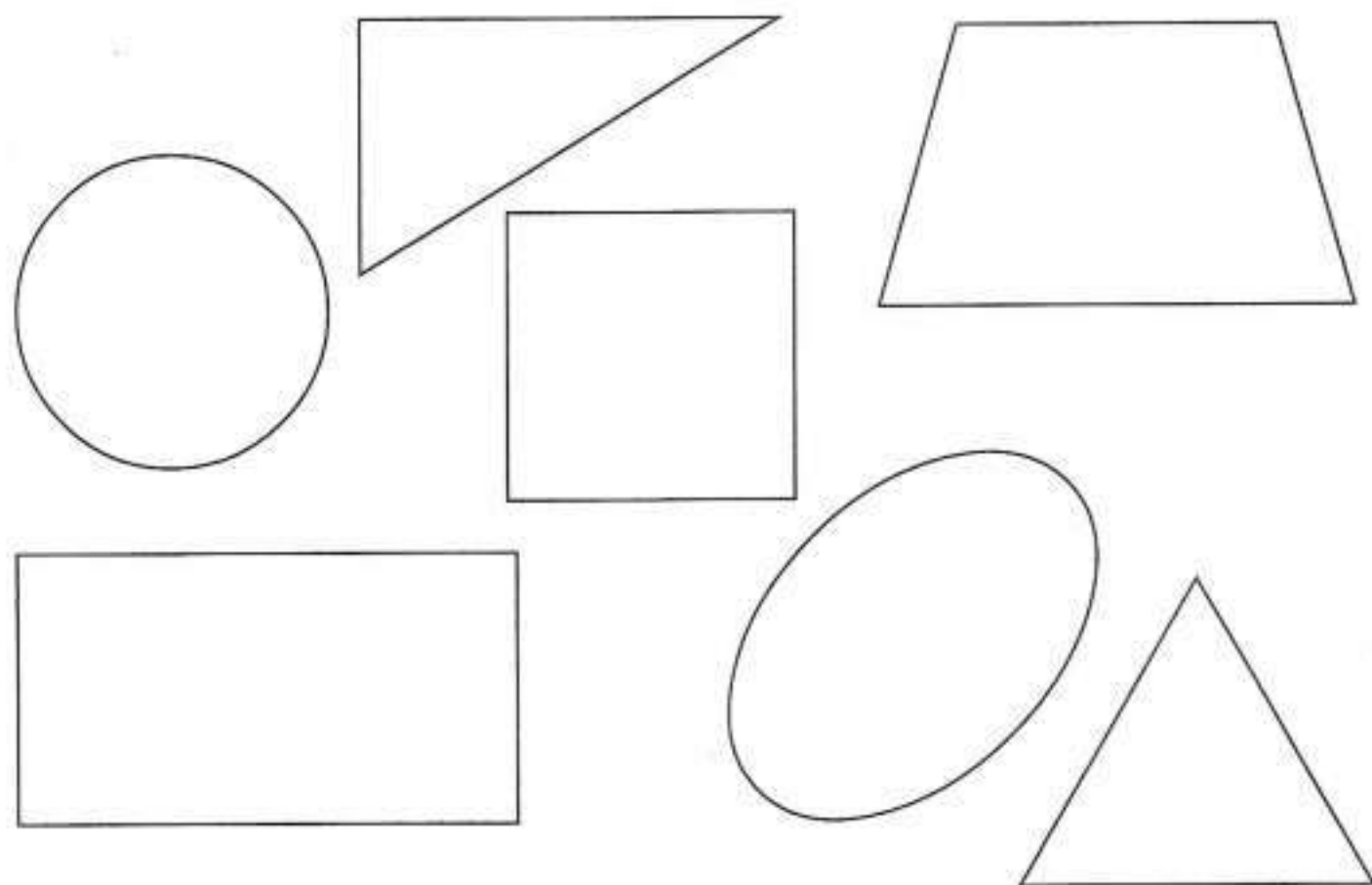
Занятие 25. Школа

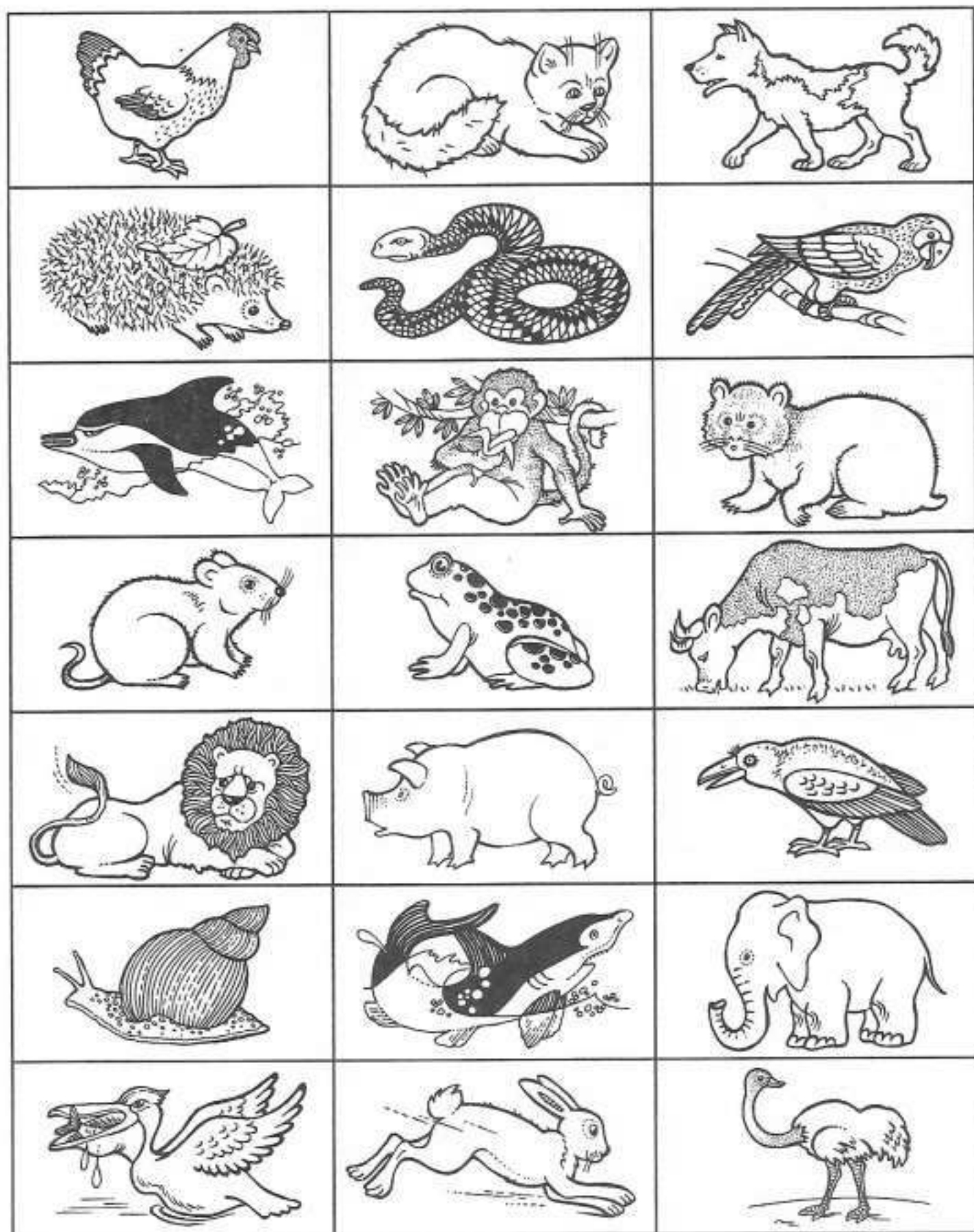
1. «Что я думаю о школе»

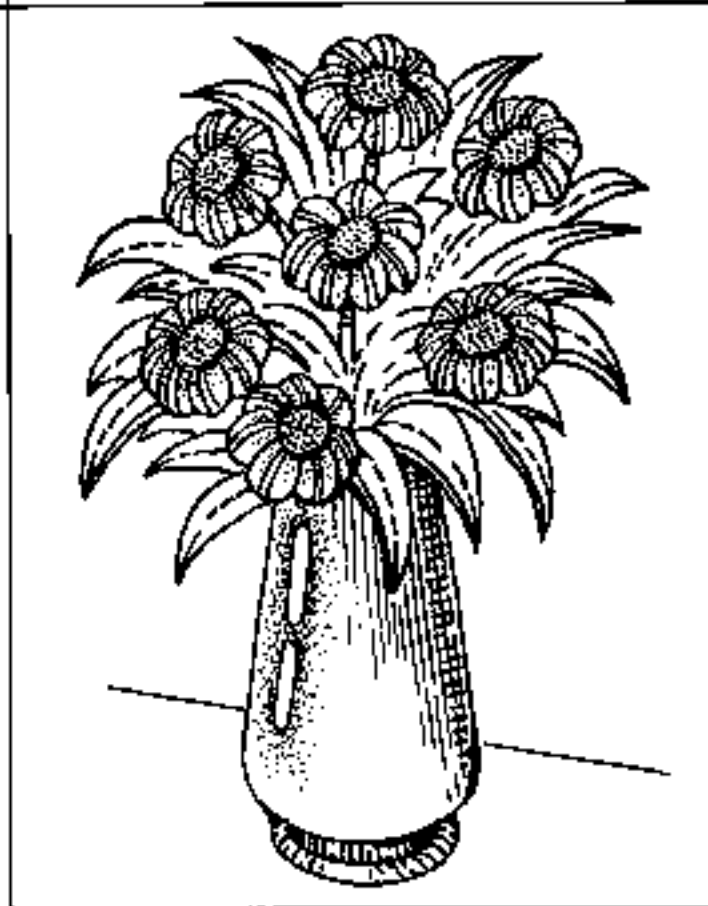


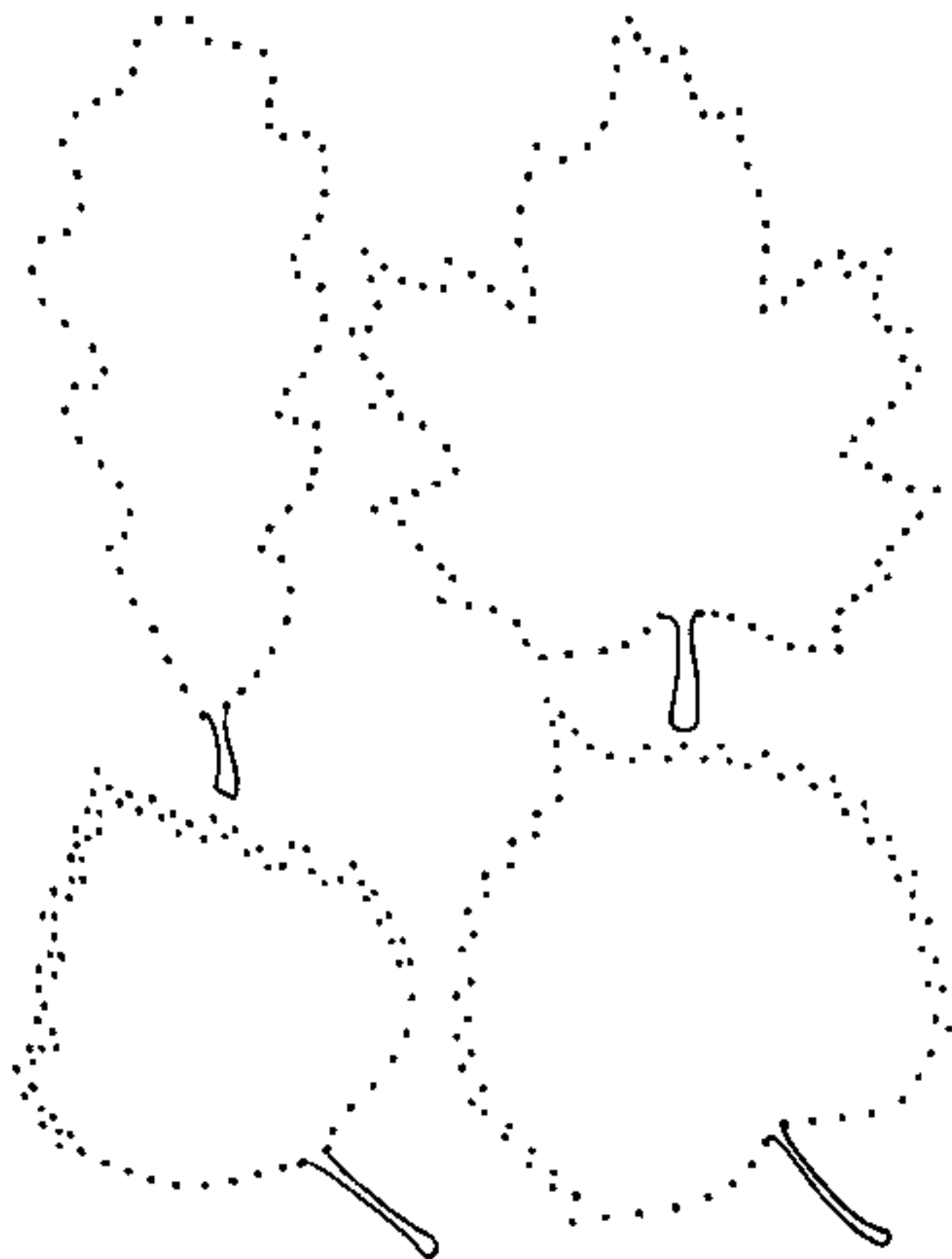


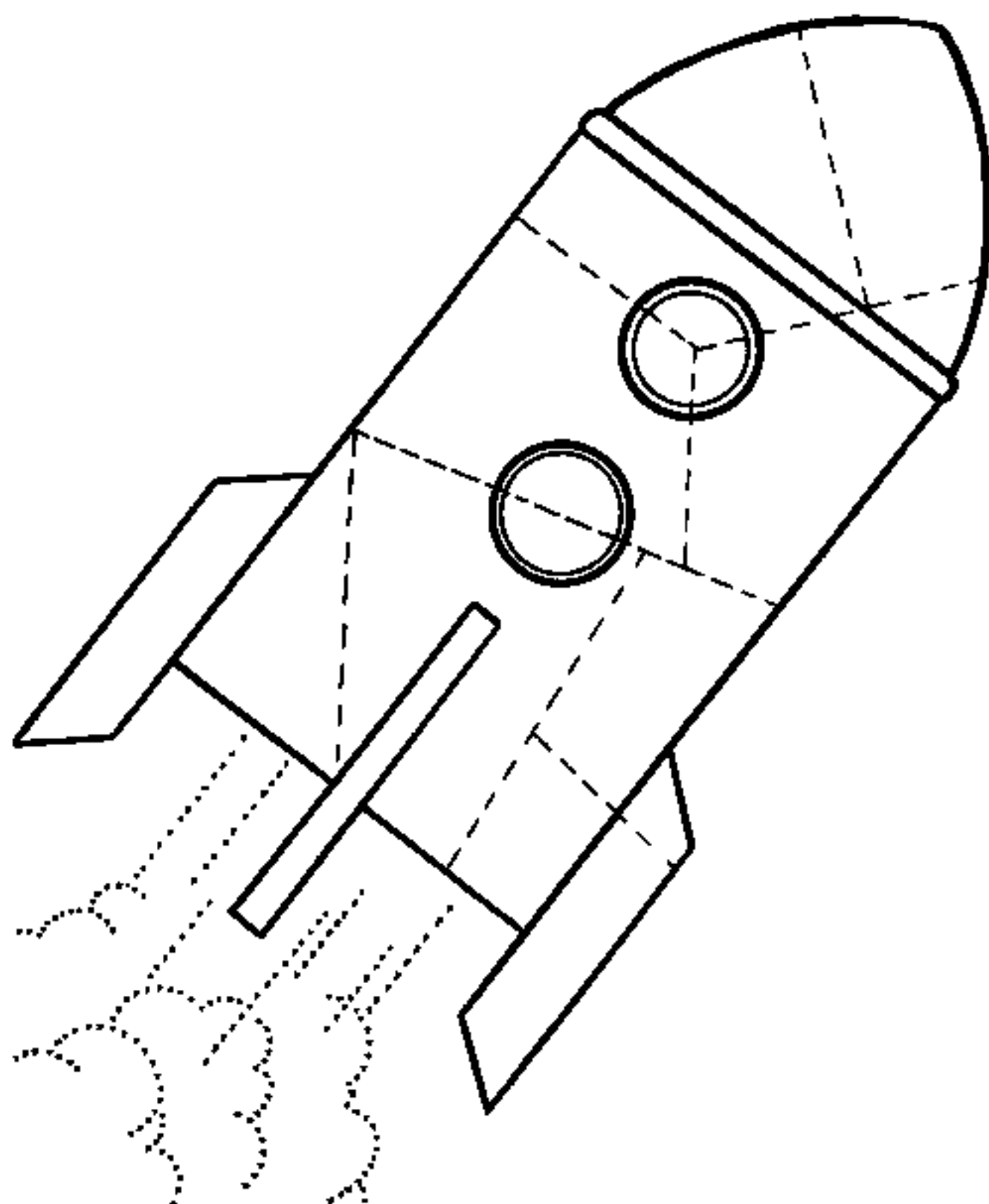


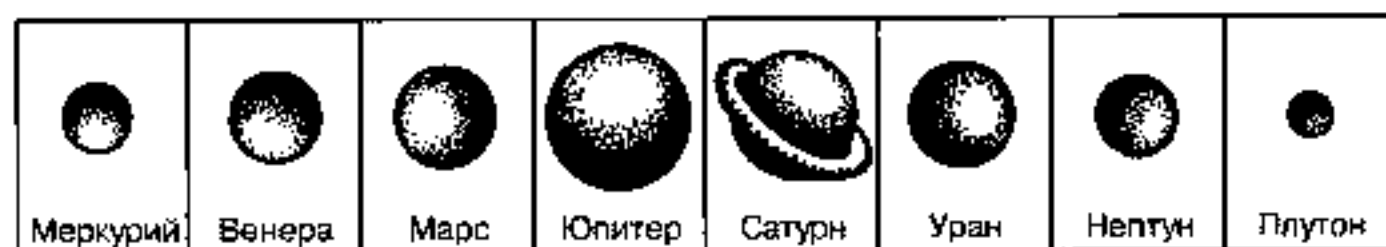
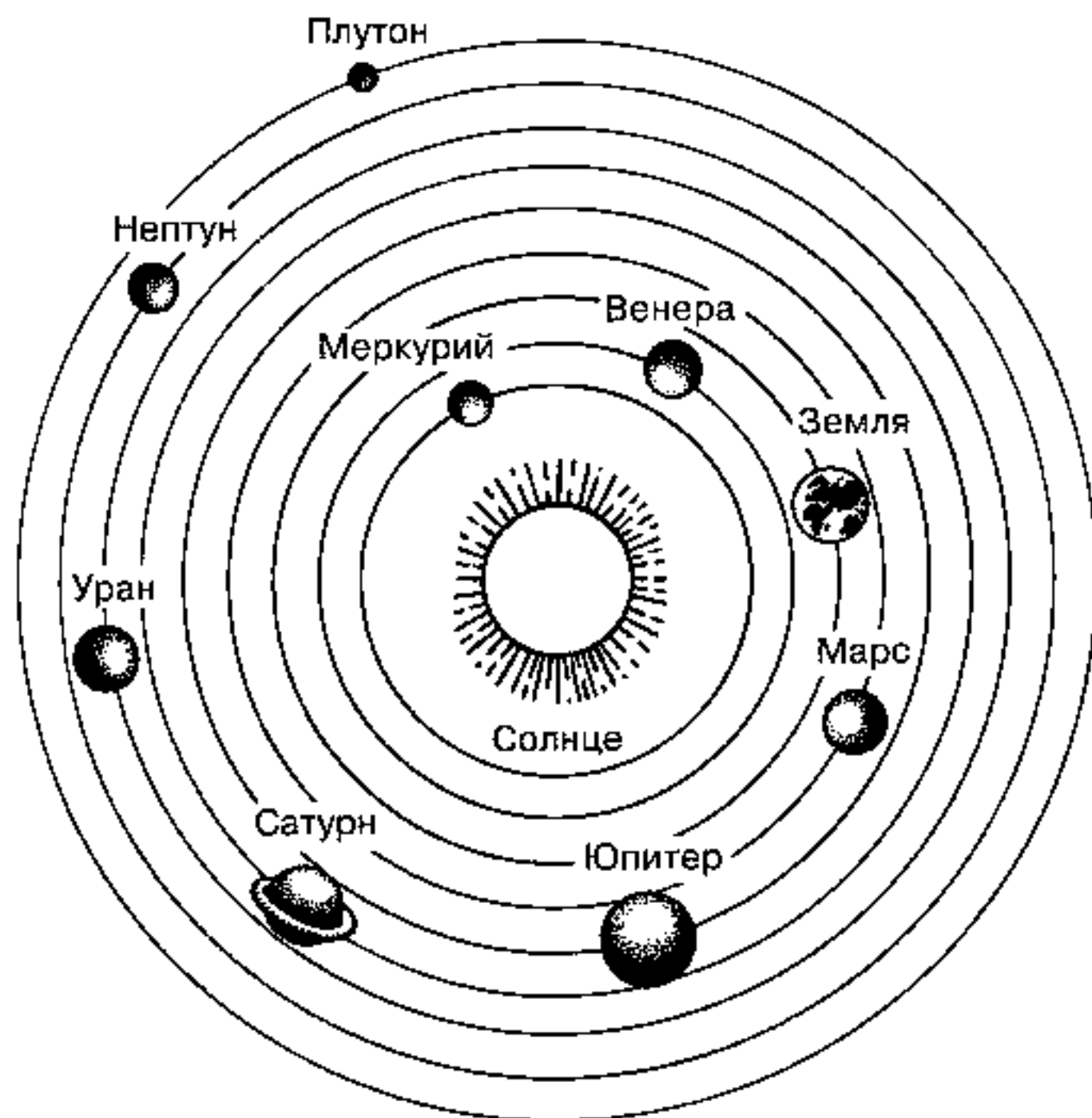


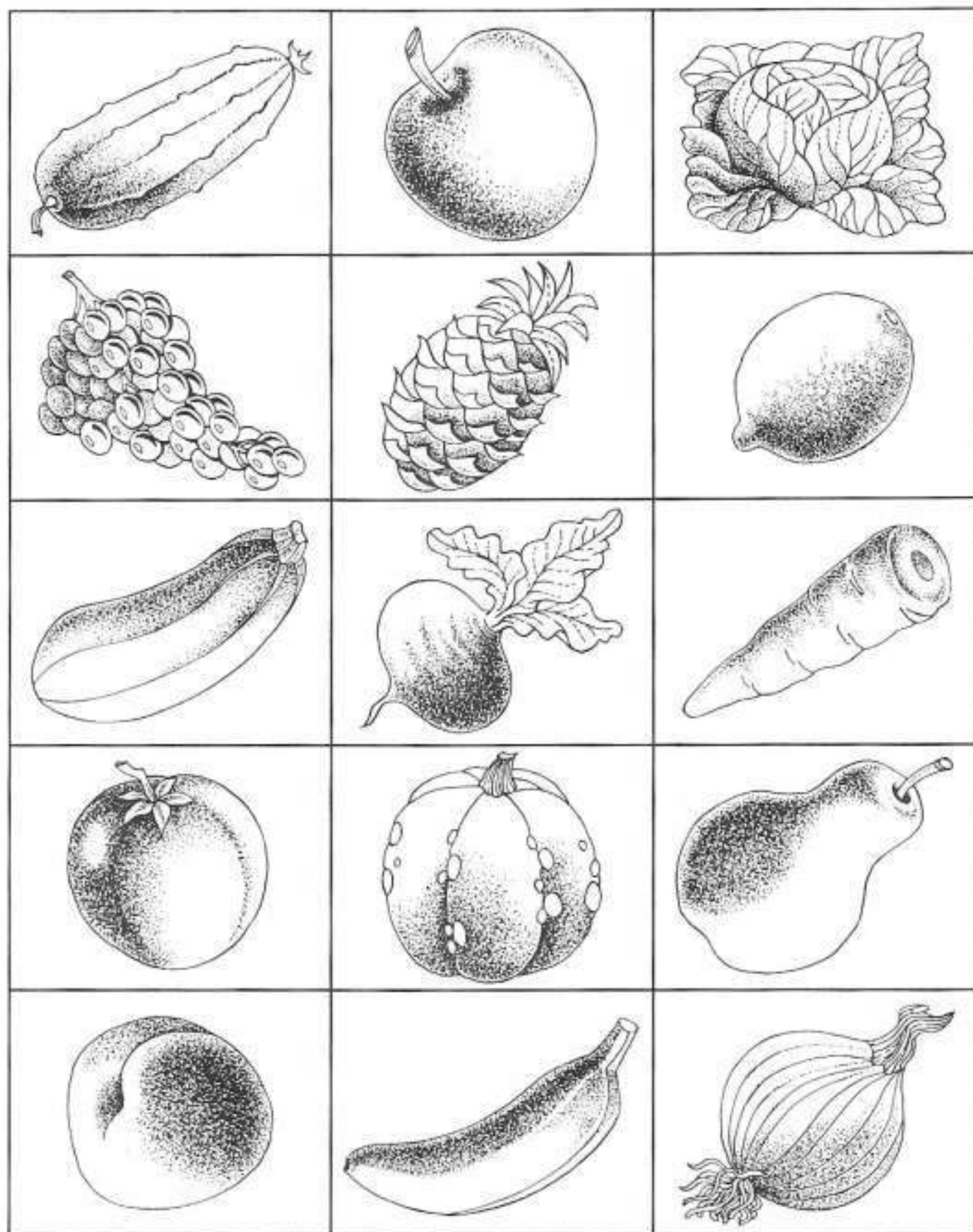


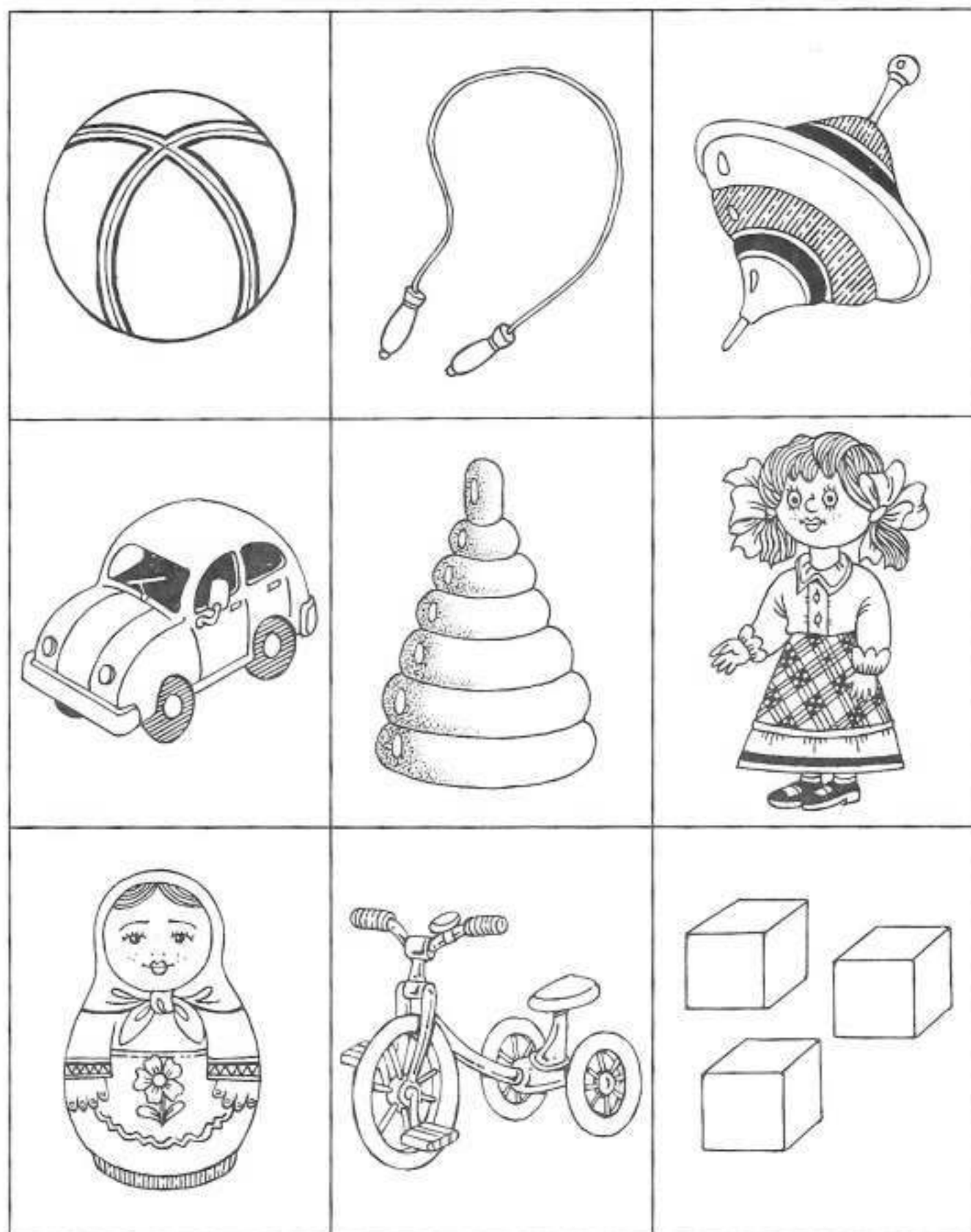


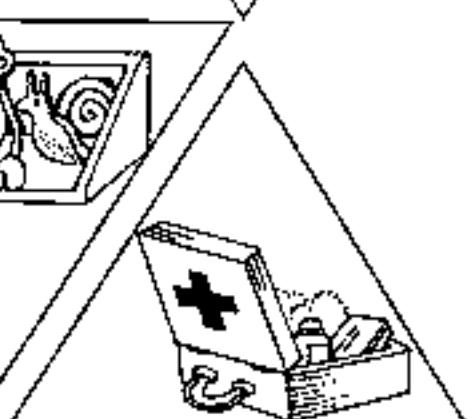
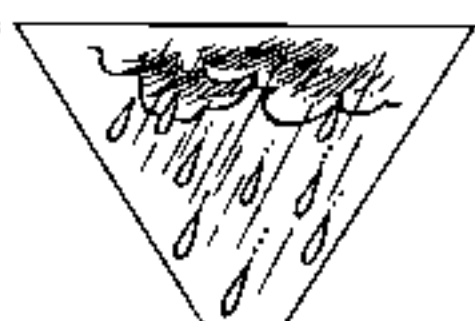
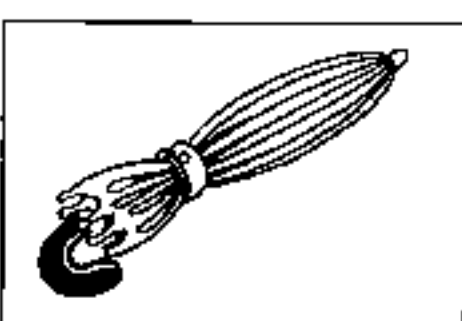
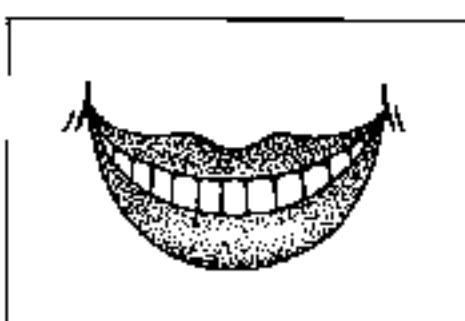
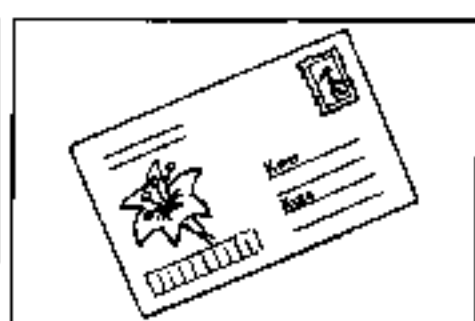
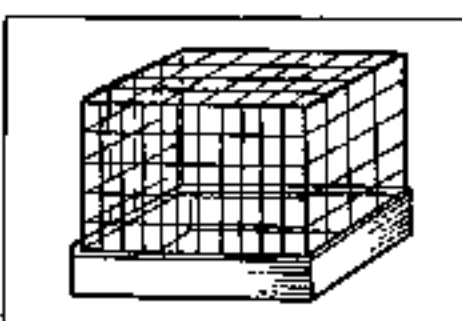
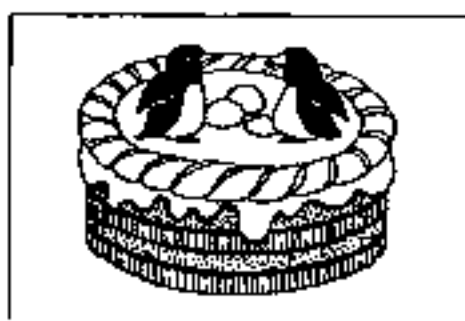
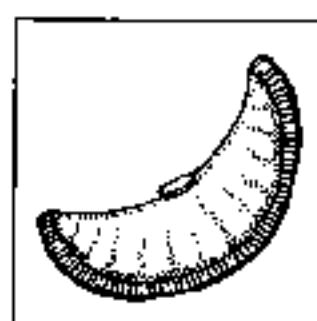
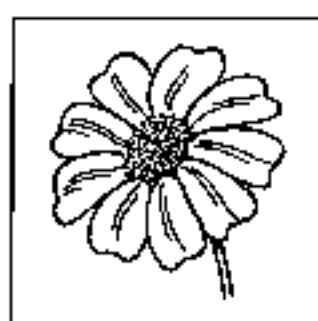












В серии «Готовимся к школе»
вышли

Скоро в школу

ОБ АВТОРЕ

Татьяна Владимировна Маджестова —
кандидат педагогических наук,
педагог-психолог.
Награждена знаком
«За гуманизацию петербургской школы».
Лауреат конкурса «Учитель года» (1998–1999).



ISBN 5-84455-459-2



9 785944 554598